**«Как мы мышкам помогали»**

*Возраст:* II младшая группа

*Цель:*

создание благоприятных условий для использования разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

*Задачи:*

- сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже.

- учить детей группировать предметы;

- развивать диалоговую форму речи;

- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обогащать двигательный опыт;

- воспитывать аккуратность при работе с клеем;

- воспитывать желание помочь другим, умение работать в коллективе.

*Оборудование:*

макет домика, мышки (вырезанные из бумаги, сказочные, в юбочках); ватман (поляна с наклеенными или нарисованными бабочками, цветочками, солнышком, грибом в центре), клей, кисточки для клея, салфетки, влажные салфетки для рук; кубики, мячи, карандаши в большой коробке, коробка поменьше, корзинка, стаканчик.

Ход занятия:

(Дети сидят полукругом на ковре. На столе перед детьми макет домика, в ней картинки сказочных мышей.)

Под крыльцом

Построен дом –

Лубяная крыша.

Кто живет в домишке том?

Ну, конечно, мыши!

Из зерна они пекут

Вкусные лепешки

И мышонка берегут

От соседки кошки.

- Ребята, кто живет в домике? Правильно, мышки. Посмотрите, сколько их? **Много. Много** мышек.

**Одну** мышку я возьму себе. Одну мышку я дам Оле, одну – Саше… (раздать всем). Я раздала каждому **по одной** мышке.

Оля, сколько у тебя мышек? – **Одна** мышка.

А у тебя Саша?- **Одна** мышка…

Ребята, а сколько мышей осталось в домике? – **Ни одной**.

- Ребята, а мышки хотят поиграть, чтобы им было весело надо собрать ихвместе, чтобы их стало **много**. Давайте, соберем всех наших мышек на волшебной полянке.

(Дети собираются вокруг стола, на котором, лежит ватман с нарисованной полянкой)

- Посмотрите, какая поляна. Что вы видите на поляне? (**много** цветов, **много** бабочек, **одно** солнышко, **один** гриб). Давайте приклеим наших мышек на поляну. (Сначала воспитатель показывает и озвучивает свои действия. - Я приклеила **одну** мышку. Приклеиваем мышей.) Сколько мышек на поляне?- **Много.** Как вы думаете, мышкам весело вместе играть? Давайте мы поиграем с ними.

Эй! Попрыгали на месте. (прыжки)  
Эх! Руками машем вместе. (движение "ножницы" руками)  
Эхе-хе! Прогнули спинки, (наклон вперёд, руки на поясе, спину прогнуть)  
Посмотрели на картинки. (нагнувшись, поднять голову как можно выше)  
Эге-ге! Нагнулись ниже. (глубокий наклон вперёд, руки на поясе)  
Наклонились к полу ближе. (дотронуться руками до пола)  
Э-э-э! Какой же ты лентяй! (выпрямиться, погрозить друг другу пальцем)  
Потянись, но не зевай! (руками тянуться вверх, поднявшись на носки)  
Повертись на месте ловко. (покружиться)  
В этом нам нужна сноровка.  
Что, понравилось, дружок? (остановились, руки в стороны, приподняли плечи)  
Завтра будет вновь урок! (прыжки)

- Ребята, пока мы играли с мышками на полянке, в домике что-то случилось. Послушайте мышонка.

К нам домой пришла лягушка,

разбросала все игрушки,

оглядела кавардак

и сказала тихо: «Квак…»

(В одной коробке за домиком лежат кубики, мячики, карандаши)

Ребята, давайте поможем мышкам правильно собрать игрушки. В коробку со строительным материалом соберем кубики, в корзинку соберем мячи, а карандаши в стаканчик. (разбираем предметы)

- Ребята, сколько у меня корзинок? (одна)

- Что лежит в корзинке? (мячики)

- Сколько мячиков в корзинке? (много)

- Сколько у меня коробок? (одна)

- Что лежит в коробке? (кубики)

- Сколько кубиков в коробке? (много)

- Сколько у меня стаканчиков? (один)

- Сколько карандашей в стаканчике? (много)

Молодцы, ребята! Мы с вами помогли мышкам. Они довольны. А вам понравилось им помогать?