**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад комбинированного вида № 15**

**Шатурского муниципального района Московской области**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**По образовательной области «ПОЗНАНИЕ»:**

**Формированию целостной картины мира (ознакомление с природой) и образовательной области: «Художественное творчество»: развитие продуктивной деятельности (лепки).**

**На тему:**

**«Путешествие в осенний лес»**

**(интеграция образовательных областей: «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Музыка»)**

.

 **Составила и провела**

 **Надюк Т.А., воспитатель высшей категории МАДОУ д/с №15**

 **Шатура 2012**

***Цель:*** Сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту в осенний период.

***Программные задачи:***

***Обучающие:***

- Обогащать и совершенствовать представление детей о приметах осени, сезонных изменениях в природе, используя карты-схемы.

- Систематизировать знания детей о лесных животных и о том, как они готовятся к зиме.

- Активизировать речь детей по теме: «Осень».

***Развивающая:***

- Развивать творческое воображение детей, используя нетрадиционные формы художественного труда.

***Воспитательная:***

- Воспитывать чувства сострадания и желание оказать помощь.

***Материал:***

- Лесная осенняя полянка с деревьями: дуб, осина, клен, береза, рябина; осенние листья этих деревьев.

- Грибы – муляжи: лисички, белые, подосиновики, подберезовики.

- Панно, сделанное из осенних листьев.

- Музыкальное сопровождение: «Поход в лес».

- Схемы – алгоритмы для описания:

 - приметы осени;

 - растения в осенний период;

 - животные в осенний период;

 - описание ежа;

 - дощечки для лепки (на каждого ребенка), пластилин, семечки, спички, бусинки, бисер, зернышки гречки.

***Предварительная работа:***

- Чтение художественной литературы, рассматривание репродукций картин известных художников, наблюдение за изменением в природе осенью (на прогулке), беседа об осени, подготовка лесных жителей к зиме, рассматривание иллюстраций из серии «Грибы», «Деревья», заучивание стихов об осени, осенних признаков, осеннем лесе, тематические пальчиковые гимнастики, физкультминутки.

***Методические приемы:***

- ***Словесные***: вопросы к детям, обобщение, художественное слово.

- ***Игровые:*** игровой момент «Приход осени», появление ежика, физминутка «Золотые листики», пальчиковая гимнастика «Дружат наши пальчики…», «Листики», дидактические игры: «С какого дерева листок», «Покажи ствол, ветки, листики, корни», «Ёжик», «Кто, где будет жить?».

- ***Наглядные:*** рассматривание деревьев, листиков, грибов, лесных жителей; схемы – алгоритмы.

- ***Практические:*** создание проблемной ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент
2. Вхождение в тему
3. Беседа об осени
4. Работа с признаками осени по схемам - алгоритмам

А) об осениБ) О растенияхВ) О животных1. Чтение стихотворения
2. Путешествие в лес

А) Чтение стихотворенияБ) Чтение стихотворения детьмиВ) Работа с грибамиГ) Работа с листочкамиД) Пальчиковая гимнастика «Листики»Е) Физминутка: «Золотые листики»Ж) Работа с деревьямиЗ) Игра: «Покажи ствол, веточки, листики, корни»И) Игра: «Кто, где будет жить?»1. Вхождение

в художественное творчествоА) Игра: «Ёжик»Б) Работа со схемой – алгоритмомВ) Уточнение этапов лепкиГ)Пальчиковая гимнастика1. Самостоятельная работа детей
2. Игровая деятельность
3. Итог занятия
 | ***Воспитатель:*** Ребята сядьте все красиво и все внимание на меня.Во все времена года природа необыкновенно прекрасна. Но есть одно время, которое дарит нам необыкновенную красоту. В это время года, природа, словно отдавая нам, жар своего сердца, вспыхивает в последний раз, чтобы потом заснуть до весны глубоким сном. Какое же это время года?***Дети:*** Осень. ***Воспитатель:*** Правильно. Это осень. Ребята, а какая погода осенью?***Дети:*** Холодная, пасмурная, дождливая, солнце за тучами прячется, ветер дует холодный.***Воспитатель:*** Ребята, подумайте и назовите признаки осени. Чтобы ответ получился конкретным, вам поможет схема – алгоритм. ***(Выставляется схема – алгоритм. Вызывается ребенок по желанию.)*****Например:***- День становится короче, а ночь длиннее.**-Погода холодная, серая, дождливая, пасмурная, тучи часто прячутся за облака.**- Трава вянет и засыхает.**- С деревьев опадают листья.**- Лесные жители готовятся к зиме (делают запасы. Меняют окрас).**- Птицы улетают в теплые края.**- Люди надевают теплую одежду.****Воспитатель:*** Ребята, а скажите, что происходит с растениями в осенний период?***(Вызывается ребенок по желанию, который рассказывает по схеме – алгоритм).******Например:*** *«Листья на деревьях и кустарниках становятся желтыми, красными, малиновыми, бурыми. На многих деревьях появляются плоды с семенами. Начинается листопад. К концу осени все деревья сбрасывают листву. Деревья «отдыхают». Остаются зелеными ели и сосны. Трава желтеет и сохнет. На огороде созревают овощи (картошка, морковка, свекла, кабачки и тыква). В лесу появляется много грибов (подосиновики, подберезовики, белые, лисички)».* ***Воспитатель:*** Молодцы. А что, происходит с животными в осенний период?***(Вызывается ребенок по желанию, который рассказывает по схеме – алгоритму).******Например:*** *«Животные готовятся к зиме. Белка и заяц меняют окраску шерсти, она становится теплой, пушистой. Белка готовит запасы на зиму. Медведь и еж впадают в спячку. Перелетные птицы улетают в теплые края (ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки). Насекомые прячутся».* ***Воспитатель:*** Молодцы, а скажите, какие осенние месяца вы знаете?***Дети:*** - Первый месяц сентябрь – начало осени.- Второй месяц октябрь – середина осени.- Третий месяц ноябрь – конец осени.***Воспитатель:*** Расскажите стихотворение об осени, которое мы недавно выучили.***Ребенок по желанию:***Если на деревьях листья пожелтели,Если в край далекий птицы улетелиЕсли небо хмурое, если дождик льется,Это время года осенью зовется.***Воспитатель:*** Молодцы. Но, несмотря на дождь, серые тучи и холодный ветер, осень очень красивое время года. Я предлагаю вам совершить небольшое путешествие в лес. Сначала скажите, как надо себя вести в лесу?***Дети:*** - Нельзя кричать, шуметь, громко музыку включать;- Нельзя ломать деревья, рвать редкие цветы, ломать гнезда, обижать насекомых, лесных жителей, птиц.- Нельзя уносить из леса домой диких зверей (ежа, зайчонка).- Нельзя сбивать ногами несъедобные грибы.***Воспитатель:*** Молодцы. - Все собрались?Все здоровы?Все готовы в лес сходить?Ну, тогда подтянись,Не зевай и не ленисьА за мной становись. ***(Дети отправляются в лес).******Воспитатель:*** Ребята, осенью, лес очень красив в такую пору. Послушайте, как проникновенно об осени сказал поэт И. Бунин:***« Лес точно терем расписной!******Лиловый, золотой, багряный,******Веселой пестрою стеной******Стоит над светлою поляной!»***- Какие правильные слова подобрал автор, чтобы описать красоту осени: лиловый, золотой, багряный, именно такие краски берут художники, чтобы писать свои осенние пейзажи.***(Воспитатель предлагает ребенку прочитать стихотворение « Лес осенью» А. Твардовского)****Меж редеющих верхушек**Показалась синева.**Зашумела у опушек**Ярко-желтая листва.**Птиц не слышно**Треснет мелкий* *Обломившийся сучок,**И, хвостом мелькая, белка**Легкий делает прыжок.**Стала ель в лесу заметней –**Бережет густую тень.**Подосиновик последний**Сдвинул шапку набекрень.* ***Воспитатель:*** Воздух осени особенно пахнет. Давайте втянем его в себя и попробуем сказать, чем же он пахнет.***Дети:*** Сырой землей, вялой травой, грибами, и еще чем-то … сразу не отгадаешь.***Воспитатель:*** Всем известно, что осень это пора грибов. Посмотрите вокруг, и назовите, какие грибы вы видите?***Дети:*** Белые грибы, лисички, подосиновики, подберезовики, мухоморы.***Воспитатель:*** Подумайте и назовите два вида грибов, которые вы знаете?***Дети:*** Съедобные, которые можно есть, и несъедобные, которые нельзя есть.***Воспитатель:*** Молодцы. А что это у меня в руках?***Дети:*** Листочки.***Воспитатель:*** с одного ли дерева эти листочки? ***Дети:*** Нет. С разных деревьях.***Воспитатель:*** Давайте поиграем в игру: «С какого дерева листочек?» *(Воспитатель показывает лист, а дети должны подбежать к нужному дереву, и сказать, что этот лист от дуба, значит он дубовый лист. Также с кленовым, березовым, осиновым, рябиновым.)****Воспитатель:*** Молодцы. Давайте вспомним пальчиковую гимнастику: ***« Листики».******(плавные волнообразные движения ладонями)****Ветер по лесу гулял.**Ветер листики считал:**(загибаем пальчики)**Вот дубовый, вот кленовый,* *Вот рябиновый резной,**Вот с березки – золотой,**Вот последний лист с осинки**Ветер бросил на тропинку.****Воспитатель:*** Молодцы. А как называется явление в природе, когда опадают листья?***Дети:*** Листопад.***Воспитатель:*** Давайте мы с вами превратимся в листики и отдохнем. (Проводится физминутка ***«Золотые листики»).******Золотые листики с дерева летят,******Кружат ветер листики – это листопад.******Это, это, это листопад!******Мы идем по листикам,******А они шуршат,******Кружит ветер листики – это листопад.******Это, это, это листопад!******Воспитатель:*** Ребята, что есть у дерева? ***Дети:*** Ствол, ветки, листья, корни.***Воспитатель:*** Давайте немного отдохнем и поиграем в игру: « Покажи ствол, ветки, листочки, корни».***(Воспитатель называет часть дерева, а дети выполняют движения.)*** На слово «ствол» опускают руки вниз, «ветки» - поднимают руки вверх, « листики» - шевелят пальчиками, «корни» - топают ногами.)***Воспитатель:*** Молодцы. Ребята, скажите, пожалуйста, каких лесных жителей вы видите в лесу, и где они будут зимовать?***Дети:*** - Белку с бельчатами, которые готовят себе дупло.- Лисицу с лисятами, готовят себе норку.- Медведицу с медвежатами, готовят себе берлогу.- Волчица с волчатами, ищут себе место под кустиками.- Зайчиху с зайчатами, ищут себе теплое место под деревьями.***Воспитатель:*** Ребята, прислушайтесь – кто-то в лесу плачет? ***( Воспитатель подводит детей к игрушечному ежику).*** Ежик, что с тобой случилось?***Ежик:*** Я потерялся и не могу найти свою норку с ежатами!***Воспитатель:*** Дети, что нужно сделать? Как можно помочь ежику?***Дети:*** Пожалеть, успокоить, найти норку с ежатами.***Воспитатель:*** Давайте сначала ежика пожалеем, утешим.*Проводится игра «Ежик».****(«Ежик» сидит на пенечке, а дети стоят недалеко от него.)***Это что еще за плач? Заревел колючий мяч.***(Дети поют, пожимают плечами.)***Заблудился и ревет.***(Качают головой***)Ну-ка! Кто его найдет?***(Вытягивают руки вперед).***А мы ежика найдем.И к ребяткам приведем.***(Дети подходят к «Ежику».)***Будет с нами песни петьИ тихонечко пыхтеть.(***Гладят «ежика» и говорят «пых».)******Воспитатель:*** Дети, лес большой, наверно мы не сможем найти там норку ежика. Да и сами в незнакомом лесу можем заблудиться. Давайте, слепим ежихе маленьких ежат.Опираясь на схему – алгоритм, опишите, пожалуйста, ежа.***Дети:*** Это лесной житель.Он живет в лесу, в норке.Он маленький.Коричневого цвета.На спинке и головке у него растут иголки.Хвостик маленький треугольный.Ушки маленькие треугольные.Он любит есть грибы, ягоды, насекомых, плоды и семена.***Воспитатель:*** Молодцы. Теперь я хочу напомнить вам, как мы будем лепить ежат.- Берем комок пластилина, раскатываем круговыми движениями в шар и превращаем его в яичко – спереди уже, сзади шире.- Вытягиваем и заостряем носик, слегка приподнимаем вверх, будто ежик принюхивается, где же растут грибы.- Оформляем колючую шубку ежика – втыкаем в спинку «иголки» выбираем по своему желанию – семечки. Спички. Трубочки для коктейля.- Оформляем мордочку – прикрепляем глазки, носик( бисер, бусины, зернышки гречки или маленькие шарики пластилина).- Лепим грибочки и размещаем на спине ежика.***Воспитатель:*** Перед началом работы давайте сделаем пальчиковую гимнастику, чтобы наши пальчики размялись и лучше работали.Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. ***(Руки ритмично сжимают в замок).***И мы с вами подружимсяМаленькие пальчики. ***(Мизинчики касаются друг друга)***Один, два, три, четыре, пять! ***(Пальцы рук касаются друг друга поочередно)***Начинай считать опять. ***(Дети сжимают и разжимают кулачки).***Один, два, три, четыре, пять!Вместе весело играть! ( ***Тоже)***Но закончилась игра***,(Потрясти кистями рук)***За работу нам пора.(Дети начинают лепить. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь, подсказывает, советует. Показывает, как надо сделать, чтобы получилось яичко. Тем, кто быстро справился с работой можно предложить слепить грибочки и т.д. По окончанию работы дети размещают своих «ежей» на полянку, сделанную ранее из осенних листьев.)***Воспитатель:*** Посмотри «ежиха», каких ежат мы тебе нашли, да еще с зимними припасами. Ребята, давайте «ежихе» поможем сделать жилище и утеплить его.***(Дети берут листики и накрывают ими ежиху с ежатами).***(В этот момент раздается стук в дверь. Входит ОСЕНЬ.)***Осень:*** Здравствуйте ребята!***Дети:*** Здравствуй осень.***Осень:*** Облетая свои владения, заглянула к вам в окошко и услышала, как красиво вы говорили обо мне, услышала все, что вы знаете обо мне. За это я вам принесла в подарок свои осенние дары (в корзинке – орехи и яблоки). А еще, я скоро ухожу, а частичку себя хочу оставить в вашей группе и подарить вот этот диск, который называется «Времена года». *(Дети благодарят. Осень уходит)****Воспитатель:*** Наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться в детский садик.Все собрались?Все здоровы?Все готовы обратно в садик идти?Ну, тогда подтянись,Не зевай, не ленись,А за мной становись.*(Дети садятся на стульчики и включают диск, где уточняются приметы осени).*  |