**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад комбинированного вида № 15**

**Шатурского муниципального района Московской области**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**По образовательной области «ПОЗНАНИЕ»:**

**Формированию целостной картины мира (ознакомление с природой) и образовательной области: «Художественное творчество»: развитие продуктивной деятельности (лепки).**

**На тему:**

**«Путешествие в осенний лес»**

**(интеграция образовательных областей: «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Музыка»)**

.

**Составила и провела**

**Надюк Т.А., воспитатель высшей категории МАДОУ д/с №15**

**Шатура 2012**

***Цель:*** Сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту в осенний период.

***Программные задачи:***

***Обучающие:***

- Обогащать и совершенствовать представление детей о приметах осени, сезонных изменениях в природе, используя карты-схемы.

- Систематизировать знания детей о лесных животных и о том, как они готовятся к зиме.

- Активизировать речь детей по теме: «Осень».

***Развивающая:***

- Развивать творческое воображение детей, используя нетрадиционные формы художественного труда.

***Воспитательная:***

- Воспитывать чувства сострадания и желание оказать помощь.

***Материал:***

- Лесная осенняя полянка с деревьями: дуб, осина, клен, береза, рябина; осенние листья этих деревьев.

- Грибы – муляжи: лисички, белые, подосиновики, подберезовики.

- Панно, сделанное из осенних листьев.

- Музыкальное сопровождение: «Поход в лес».

- Схемы – алгоритмы для описания:

- приметы осени;

- растения в осенний период;

- животные в осенний период;

- описание ежа;

- дощечки для лепки (на каждого ребенка), пластилин, семечки, спички, бусинки, бисер, зернышки гречки.

***Предварительная работа:***

- Чтение художественной литературы, рассматривание репродукций картин известных художников, наблюдение за изменением в природе осенью (на прогулке), беседа об осени, подготовка лесных жителей к зиме, рассматривание иллюстраций из серии «Грибы», «Деревья», заучивание стихов об осени, осенних признаков, осеннем лесе, тематические пальчиковые гимнастики, физкультминутки.

***Методические приемы:***

- ***Словесные***: вопросы к детям, обобщение, художественное слово.

- ***Игровые:*** игровой момент «Приход осени», появление ежика, физминутка «Золотые листики», пальчиковая гимнастика «Дружат наши пальчики…», «Листики», дидактические игры: «С какого дерева листок», «Покажи ствол, ветки, листики, корни», «Ёжик», «Кто, где будет жить?».

- ***Наглядные:*** рассматривание деревьев, листиков, грибов, лесных жителей; схемы – алгоритмы.

- ***Практические:*** создание проблемной ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент 2. Вхождение в тему 3. Беседа об осени 4. Работа с признаками осени по схемам - алгоритмам   А) об осени  Б) О растениях  В) О животных   1. Чтение стихотворения 2. Путешествие в лес   А) Чтение стихотворения  Б) Чтение стихотворения детьми  В) Работа с грибами  Г) Работа с листочками  Д) Пальчиковая гимнастика «Листики»  Е) Физминутка: «Золотые листики»  Ж) Работа с деревьями  З) Игра: «Покажи ствол, веточки, листики, корни»  И) Игра: «Кто, где будет жить?»   1. Вхождение   в художественное творчество  А) Игра: «Ёжик»  Б) Работа со схемой – алгоритмом  В) Уточнение этапов лепки  Г)Пальчиковая гимнастика   1. Самостоятельная работа детей 2. Игровая деятельность 3. Итог занятия | ***Воспитатель:*** Ребята сядьте все красиво и все внимание на меня.  Во все времена года природа необыкновенно прекрасна. Но есть одно время, которое дарит нам необыкновенную красоту. В это время года, природа, словно отдавая нам, жар своего сердца, вспыхивает в последний раз, чтобы потом заснуть до весны глубоким сном. Какое же это время года?  ***Дети:*** Осень.  ***Воспитатель:*** Правильно. Это осень. Ребята, а какая погода осенью?  ***Дети:*** Холодная, пасмурная, дождливая, солнце за тучами прячется, ветер дует холодный.  ***Воспитатель:*** Ребята, подумайте и назовите признаки осени. Чтобы ответ получился конкретным, вам поможет схема – алгоритм. ***(Выставляется схема – алгоритм. Вызывается ребенок по желанию.)***  **Например:**  *- День становится короче, а ночь длиннее.*  *-Погода холодная, серая, дождливая, пасмурная, тучи часто прячутся за облака.*  *- Трава вянет и засыхает.*  *- С деревьев опадают листья.*  *- Лесные жители готовятся к зиме (делают запасы. Меняют окрас).*  *- Птицы улетают в теплые края.*  *- Люди надевают теплую одежду.*  ***Воспитатель:*** Ребята, а скажите, что происходит с растениями в осенний период?  ***(Вызывается ребенок по желанию, который рассказывает по схеме – алгоритм).***  ***Например:*** *«Листья на деревьях и кустарниках становятся желтыми, красными, малиновыми, бурыми. На многих деревьях появляются плоды с семенами. Начинается листопад. К концу осени все деревья сбрасывают листву. Деревья «отдыхают». Остаются зелеными ели и сосны. Трава желтеет и сохнет. На огороде созревают овощи (картошка, морковка, свекла, кабачки и тыква). В лесу появляется много грибов (подосиновики, подберезовики, белые, лисички)».*  ***Воспитатель:*** Молодцы. А что, происходит с животными в осенний период?  ***(Вызывается ребенок по желанию, который рассказывает по схеме – алгоритму).***  ***Например:*** *«Животные готовятся к зиме. Белка и заяц меняют окраску шерсти, она становится теплой, пушистой. Белка готовит запасы на зиму. Медведь и еж впадают в спячку. Перелетные птицы улетают в теплые края (ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки). Насекомые прячутся».*  ***Воспитатель:*** Молодцы, а скажите, какие осенние месяца вы знаете?  ***Дети:*** - Первый месяц сентябрь – начало осени.  - Второй месяц октябрь – середина осени.  - Третий месяц ноябрь – конец осени.  ***Воспитатель:*** Расскажите стихотворение об осени, которое мы недавно выучили.  ***Ребенок по желанию:***  Если на деревьях листья пожелтели,  Если в край далекий птицы улетели  Если небо хмурое, если дождик льется,  Это время года осенью зовется.  ***Воспитатель:*** Молодцы. Но, несмотря на дождь, серые тучи и холодный ветер, осень очень красивое время года. Я предлагаю вам совершить небольшое путешествие в лес. Сначала скажите, как надо себя вести в лесу?  ***Дети:*** - Нельзя кричать, шуметь, громко музыку включать;  - Нельзя ломать деревья, рвать редкие цветы, ломать гнезда, обижать насекомых, лесных жителей, птиц.  - Нельзя уносить из леса домой диких зверей (ежа, зайчонка).  - Нельзя сбивать ногами несъедобные грибы.  ***Воспитатель:*** Молодцы.  - Все собрались?  Все здоровы?  Все готовы в лес сходить?  Ну, тогда подтянись,  Не зевай и не ленись  А за мной становись. ***(Дети отправляются в лес).***  ***Воспитатель:*** Ребята, осенью, лес очень красив в такую пору. Послушайте, как проникновенно об осени сказал поэт И. Бунин:  ***« Лес точно терем расписной!***  ***Лиловый, золотой, багряный,***  ***Веселой пестрою стеной***  ***Стоит над светлою поляной!»***  - Какие правильные слова подобрал автор, чтобы описать красоту осени: лиловый, золотой, багряный, именно такие краски берут художники, чтобы писать свои осенние пейзажи.  ***(Воспитатель предлагает ребенку прочитать стихотворение « Лес осенью» А. Твардовского)***  *Меж редеющих верхушек*  *Показалась синева.*  *Зашумела у опушек*  *Ярко-желтая листва.*  *Птиц не слышно*  *Треснет мелкий*  *Обломившийся сучок,*  *И, хвостом мелькая, белка*  *Легкий делает прыжок.*  *Стала ель в лесу заметней –*  *Бережет густую тень.*  *Подосиновик последний*  *Сдвинул шапку набекрень.*    ***Воспитатель:*** Воздух осени особенно пахнет. Давайте втянем его в себя и попробуем сказать, чем же он пахнет.  ***Дети:*** Сырой землей, вялой травой, грибами, и еще чем-то … сразу не отгадаешь.  ***Воспитатель:*** Всем известно, что осень это пора грибов. Посмотрите вокруг, и назовите, какие грибы вы видите?  ***Дети:*** Белые грибы, лисички, подосиновики, подберезовики, мухоморы.  ***Воспитатель:*** Подумайте и назовите два вида грибов, которые вы знаете?  ***Дети:*** Съедобные, которые можно есть, и несъедобные, которые нельзя есть.  ***Воспитатель:*** Молодцы. А что это у меня в руках?  ***Дети:*** Листочки.  ***Воспитатель:*** с одного ли дерева эти листочки?  ***Дети:*** Нет. С разных деревьях.  ***Воспитатель:*** Давайте поиграем в игру: «С какого дерева листочек?»  *(Воспитатель показывает лист, а дети должны подбежать к нужному дереву, и сказать, что этот лист от дуба, значит он дубовый лист. Также с кленовым, березовым, осиновым, рябиновым.)*  ***Воспитатель:*** Молодцы. Давайте вспомним пальчиковую гимнастику: ***« Листики».***  ***(плавные волнообразные движения ладонями)***  *Ветер по лесу гулял.*  *Ветер листики считал:*  *(загибаем пальчики)*  *Вот дубовый, вот кленовый,*  *Вот рябиновый резной,*  *Вот с березки – золотой,*  *Вот последний лист с осинки*  *Ветер бросил на тропинку.*  ***Воспитатель:*** Молодцы. А как называется явление в природе, когда опадают листья?  ***Дети:*** Листопад.  ***Воспитатель:*** Давайте мы с вами превратимся в листики и отдохнем. (Проводится физминутка ***«Золотые листики»).***  ***Золотые листики с дерева летят,***  ***Кружат ветер листики – это листопад.***  ***Это, это, это листопад!***  ***Мы идем по листикам,***  ***А они шуршат,***  ***Кружит ветер листики – это листопад.***  ***Это, это, это листопад!***  ***Воспитатель:*** Ребята, что есть у дерева?  ***Дети:*** Ствол, ветки, листья, корни.  ***Воспитатель:*** Давайте немного отдохнем и поиграем в игру: « Покажи ствол, ветки, листочки, корни».  ***(Воспитатель называет часть дерева, а дети выполняют движения.)*** На слово «ствол» опускают руки вниз, «ветки» - поднимают руки вверх, « листики» - шевелят пальчиками, «корни» - топают ногами.)  ***Воспитатель:*** Молодцы. Ребята, скажите, пожалуйста, каких лесных жителей вы видите в лесу, и где они будут зимовать?  ***Дети:*** - Белку с бельчатами, которые готовят себе дупло.  - Лисицу с лисятами, готовят себе норку.  - Медведицу с медвежатами, готовят себе берлогу.  - Волчица с волчатами, ищут себе место под кустиками.  - Зайчиху с зайчатами, ищут себе теплое место под деревьями.  ***Воспитатель:*** Ребята, прислушайтесь – кто-то в лесу плачет? ***( Воспитатель подводит детей к игрушечному ежику).*** Ежик, что с тобой случилось?  ***Ежик:*** Я потерялся и не могу найти свою норку с ежатами!  ***Воспитатель:*** Дети, что нужно сделать? Как можно помочь ежику?  ***Дети:*** Пожалеть, успокоить, найти норку с ежатами.  ***Воспитатель:*** Давайте сначала ежика пожалеем, утешим.  *Проводится игра «Ежик».*  ***(«Ежик» сидит на пенечке, а дети стоят недалеко от него.)***  Это что еще за плач?  Заревел колючий мяч.  ***(Дети поют, пожимают плечами.)***  Заблудился и ревет.  ***(Качают головой***)  Ну-ка! Кто его найдет?  ***(Вытягивают руки вперед).***  А мы ежика найдем.  И к ребяткам приведем.  ***(Дети подходят к «Ежику».)***  Будет с нами песни петь  И тихонечко пыхтеть.  (***Гладят «ежика» и говорят «пых».)***  ***Воспитатель:*** Дети, лес большой, наверно мы не сможем найти там норку ежика. Да и сами в незнакомом лесу можем заблудиться. Давайте, слепим ежихе маленьких ежат.  Опираясь на схему – алгоритм, опишите, пожалуйста, ежа.  ***Дети:*** Это лесной житель.  Он живет в лесу, в норке.  Он маленький.  Коричневого цвета.  На спинке и головке у него растут иголки.  Хвостик маленький треугольный.  Ушки маленькие треугольные.  Он любит есть грибы, ягоды, насекомых, плоды и семена.  ***Воспитатель:*** Молодцы. Теперь я хочу напомнить вам, как мы будем лепить ежат.  - Берем комок пластилина, раскатываем круговыми движениями в шар и превращаем его в яичко – спереди уже, сзади шире.  - Вытягиваем и заостряем носик, слегка приподнимаем вверх, будто ежик принюхивается, где же растут грибы.  - Оформляем колючую шубку ежика – втыкаем в спинку «иголки» выбираем по своему желанию – семечки. Спички. Трубочки для коктейля.  - Оформляем мордочку – прикрепляем глазки, носик( бисер, бусины, зернышки гречки или маленькие шарики пластилина).  - Лепим грибочки и размещаем на спине ежика.  ***Воспитатель:*** Перед началом работы давайте сделаем пальчиковую гимнастику, чтобы наши пальчики размялись и лучше работали.  Дружат в нашей группе  Девочки и мальчики. ***(Руки ритмично сжимают в замок).***  И мы с вами подружимся  Маленькие пальчики. ***(Мизинчики касаются друг друга)***  Один, два, три, четыре, пять! ***(Пальцы рук касаются друг друга поочередно)***  Начинай считать опять. ***(Дети сжимают и разжимают кулачки).***  Один, два, три, четыре, пять!  Вместе весело играть! ( ***Тоже)***  Но закончилась игра***,(Потрясти кистями рук)***  За работу нам пора.  (Дети начинают лепить. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь, подсказывает, советует. Показывает, как надо сделать, чтобы получилось яичко. Тем, кто быстро справился с работой можно предложить слепить грибочки и т.д. По окончанию работы дети размещают своих «ежей» на полянку, сделанную ранее из осенних листьев.)  ***Воспитатель:*** Посмотри «ежиха», каких ежат мы тебе нашли, да еще с зимними припасами.  Ребята, давайте «ежихе» поможем сделать жилище и утеплить его.  ***(Дети берут листики и накрывают ими ежиху с ежатами).***  (В этот момент раздается стук в дверь. Входит ОСЕНЬ.)  ***Осень:*** Здравствуйте ребята!  ***Дети:*** Здравствуй осень.  ***Осень:*** Облетая свои владения, заглянула к вам в окошко и услышала, как красиво вы говорили обо мне, услышала все, что вы знаете обо мне. За это я вам принесла в подарок свои осенние дары (в корзинке – орехи и яблоки). А еще, я скоро ухожу, а частичку себя хочу оставить в вашей группе и подарить вот этот диск, который называется «Времена года».  *(Дети благодарят. Осень уходит)*  ***Воспитатель:*** Наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться в детский садик.  Все собрались?  Все здоровы?  Все готовы обратно в садик идти?  Ну, тогда подтянись,  Не зевай, не ленись,  А за мной становись.  *(Дети садятся на стульчики и включают диск, где уточняются приметы осени).* |