Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

**Программа предпрофильной подготовки**

**для учащихся 9-х классов**

**«Твой компас на рынке труда»**

Разработал: педагог-психолог

МБОУ «СОШ № 5»

Плеханов В.Ю.

Нефтеюганск, 2012

**Пояснительная записка**

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально- экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе («образ «Я») и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

*Цель:* актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

*Задачи:*

* повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* сформировать положительное отношение к самому себе, создание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

*Примерный перечень формируемых знаний и умений*

Учащиеся должны знать:

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие об психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Учащиеся должны уметь:

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | Форма занятий |
| 1 | Что такое профессиональная ориентация. | 1 | беседа |
| 2 | Понятие о профессии. Характеристики профессии. | 1 | беседа |
| 3 | Многообразие мира профессий | 1 | деловая игра |
| 4 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | игра |
| 5-6 | Выбор профессии и профессиональные способности | 2 | беседа |
| 7-8 | Рынок труда | 2 | беседа, встреча с представителями центра занятости г. Нефтеюганска |
| 9 | Профессиональное образование | 1 | деловая игра, диспут |
| 10 | Планирование своего профессионального будущего | 1 | беседа |
| 11 | Профессиональные учебные заведения города Нефтеюганска, Ханты-Мансийского АО | 1 | практикум |
| 12-13 | Встреча с представителями учебных заведений | 2 | встреча с представителями профессионального лицея, нефтегазового колледжа |
| 14 | Введение в проблему профессионального самоопределения | 1 | тренинг |
| 15 | Изучение типа личности профессиональных способностей и склонностей | 1 | диагностика |
| 16 | Эмоциональное отношение к выбору профессии | 1 | тренинг |
| 17 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. |  | диагностика, беседа, деловая игра |
| 18 | Мои жизненные ценности и профессия | 1 | тренинг |
| 19 | Характеристика списка дефицитных профессий. | 1 | презентация, беседа, диспут |
| 20 | Характеристика списка особо опасных профессий | 1 | презентация, беседа, диспут |
| 21 | Характеристика списка новых профессий | 1 | презентация, беседа, диспут |
| 22 | Мир новых профессий | 1 | тренинг |
| 23 | Высшие учебные заведения России | 1 | практикум |
| 24 | Изучение направленности к группам профессий. Карта профессий. Состояние рынка вакансий. | 1 | диагностика |
| 25 | Планы на будущее | 1 | тренинг |
| 26 | Выбор профиля профессиональной направленности. Реалии выбора, проблемы неопределённости | 1 | диагностика, беседа, деловая игра |
| 27 | Профессиональная злелость | 1 | тренинг |
| 28-35 | Экскурсии | 8 | взаимодействие с учреждениями, предприятиями, организациями |
|  | Итого | 35 |  |

**Содержание программы**

1. ***Что такое профессиональная ориентация - 1 ч.***

Что такое профессиональная ориентация? Почему профессию нужно тщательно выби­рать? Самый надежный способ выбрать профессию. Можно ли лучше узнать себя и как это сделать?

1. ***Понятие о профессии. Характеристики профессии – 1 ч.***

Трудовая деятельность человека и профессии. «Профессионал», «любитель», «дилетант». Технологические, экономические, педагогические, медицинские и психологические ха­рактеристики профессии. Профессии вымирающие и профессии новые. Психологическая карта профессий. Психологические типы и классы профессий. Как можно познакомиться с разными профессиями?

1. ***Многообразие мира профессий - 1 ч.***

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

1. ***Представление о себе и проблема выбора профессии - 1ч.***

Мотивы выбора профессии. Спрос и мода на профессии. Как определить свое место на «психологической карте профессий?» Профессиональные склонности и профессиональные способности.

***5-6. Выбор профессии и профессиональные способности – 2 ч.***

Как определить свои профессиональные способности - пособие по самотестированию. Что такое общие и специальные способности? Оценка уровня физических способностей.

Оценка умственных способностей и особенностей характера. Как определить свое место на «психологической карте профессий» с учетом своих способностей? Почему так важно знать свои профессиональные способности?

***7-8. Рынок труда - 2ч.***

Как устроен и как работает рынок труда? «Продавцы», «покупатели» и «товар» на рынке труда. «Посредники» на рынке труда. Профессионализм как товар - цена труда. Ста­бильность спроса на профессии. Что ты должен знать об экономике Ханты-Мансийского автономного округа?

1. ***Профессиональное образование - 1ч.***

Зачем нужно профессиональное образование? Образование общее и образование профессиональное. Профессиональное образование - направления, уровни, ступени, фор­мы обучения. Где можно получить профессиональное образование - профессионально- технические училища, лицеи, техникумы, колледжи, институты, университеты, академии. Государственные и негосударственные профессиональные образовательные учреждения. Документы об образовании. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Что ты должен знать о возможностях получения образования в Ханты- Мансийском автономном округе?

1. ***Планирование своего профессионального будущего - 1ч.***

Почему решения все равно придется принимать? Разные способы принятия решения. Самый надежный способ принятия решения. Планируем свое профессиональное будущее самостоятельно.

Какие бывают рабочие места? Айсберг рабочих мест. Где и как искать информацию о рынке труда, вакансиях и обучении? Источники информации - Государственная служба занятости, коммерческие фирмы, собственные объявления о поиске работы, телефонные звонки, друзья, родственники, коллеги. Как правильно их использовать. Как правильно составить резюме. 11 шагов к цели.

1. ***Профессиональные учебные заведения города Нефтеюганска, Ханты-Мансийского АО - 1ч.***

Государственная аккредитация. Лицензия. Форма обучения. Специальности.

Условия приема в учебные заведения. Написание заявлений. Сбор документов для поступления. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

* 1. ***Встреча с представителями учебных заведений - 2 ч.***

Встреча с представителями «Нефтеюганского профессионального лицея» и «Нефтеюганского нефтегазового колледжа».

***14. Тренинг «Введение в проблему профессионального самоопределения» - 1ч.***

Самопрезентация. Психологическая суть профессионального самоопределения. Техники «Составление информационной карты» и «Невербальное общение». Рефлексия.

***15.*** ***Изучение типа личности профессиональных способностей и склонностей - 1ч.***

Диагностика: Тест Д.Голланда (определение типа личности); Дифференциально-диагностический опросник А. Климова «Я предпочту» (исследование склонностей и профессиональных интересов).

***16. Эмоциональное отношение к выбору профессии - 1ч.***

Приветствие. Упражнения: «Мои эмоции и чувства…», «Шестое чувство», «Руанский монастырь». Рефлексия.

***17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда - 1ч.***

Понятие и определение уровня интеллектуальных способностей. Влияние интеллектуальных способностей на успешность в профессиональных сферах жизнедеятельности.

***18.*** ***Мои жизненные ценности и профессия - 1ч.***

Приветствие. Упражнения: «Отдел кадров», «Мои ценности», «Мои цели». Рефлексия

***19.*** ***Характеристика списка дефицитных профессий - 1ч.***

Понятие и видыдефицитных профессий. Важность и причины отсутствия желания людей работать в этих сферах жизнедеятельности.

***20. Характеристика списка особо опасных профессий - 1ч.***

Понятие и виды особо опасных профессий. Необходимость и готовность людей к работе связанной с риском.

***21. Характеристика списка новых профессий - 1ч.***

Характеристика видов новых профессий. Их востребованность в повседневной жизнедеятельности человека.

***22. Мир новых профессий - 1ч.***

Приветствие. Упражнения «Профессиограммы», «Профсоюз». Рефлексия.

***23. Высшие учебные заведения России - 1ч.***

Государственная аккредитация. Лицензия. Форма обучения. Специальности. Условия приема в учебные заведения. Написание заявлений. Сбор документов для поступления. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

***24. Изучение направленности к группам профессий. Карта профессий. Состояние рынка вакансий.***

Диагностика: методика «Ориентир» И.Л. Соломина (выявлениенаправленности человека на ту или иную группу профессий, составление карты профессий, информация о состоянии рынка вакансий).

***25.*** ***Планы на будущее.***

Приветствие. Упражнения: «Я через 10 лет», «Мой товарищи через 10 лет». Рефлексия

***26.*** ***Выбор профиля профессиональной направленности. Реалии выбора, проблемы неопределённости.***

Диагностика: «Анкета профи». Деловая игра «Профессиональная карьера». Трудности неопределённости в профессиональной направленности.

***27. Профессиональная зрелость***

Приветствие. Упражнения: «Дорога в жизнь», «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Рефлексия

***28-35. Экскурсии***.

**Литература для учителя**

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда,- Санкт-Петербург.,

2000.

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой и Т.И. Шалавиной. - М., 1999.
2. Воробьев A.M. тренинг интеллекта. - М., 1989.
3. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой и А.Я. Журкиной. - М., 1998.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? - М., 1990.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону,

1996.

1. Коломинский Я.Л. беседы о тайнах психики.4- Минск, 1990.
2. Кабаков B.C., Порховник Ю.М., Зубов И.П. Менеджмент: проблемы, программа, решения.-Л., 1990.
3. Методика диагностики готовности к выбору профиля обучения // Под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 2002.
4. Мир профессий: В 6т. - М., 1985-1989.

Л Г. Переход к рынку: концепция и программа. - М., 1990.

* 1. Профессиональные пробы школьников // Под ред. С.Н. Чистяковой, М. Просвещение. - М., 2000.
  2. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управления. - М., 1987.