**Тема. Присчитывание и отсчитывание по 2.**

**Задачи.**

- В ходе выполнения различных заданий закреплять умение выполнять вычисления вида +2, - 2.

- Организовывать работу по формированию умений выполнять анализ задачи, выделять условие, вопрос, записывать решение.

**Планируемые результаты.**

Личностные: формировать интерес к предмету; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Метапредметные: понимать и принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя; работать в паре; оценивать результаты своей работы; выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, делать умозаключения.

Предметные: в результате выполнения практических действий, наблюдений закреплять сложение и вычитание с числом 2; моделировать действия сложения и вычитания с помощью счётного материала, рисунков, числового ряда; закреплять умение решать задачи.

*Оборудование:* учебник Моро М. И. «Математика» 1 класс, ТПО Моро М. И. «Математика» 1 класс, презентация, проектор, экран, мяч, счётный материал для учителя и обучающихся; карточки для работы в паре, для индивидуальной работы; медальки для поощрения, кружки-сигналы, изображения новогодних шаров с цифрами, карточки с цифрами от 1 до 10.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**

Учитель.

- Тихо сели, на меня все посмотрели. Прозвенел звонок, начинается урок. Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по стране *Математика* с нашими друзьями Смешариками. По итогам урока я награжу самых внимательных, активных, сообразительных медальками по математике. Будем стараться?

**2. Определение темы и цели урока.**

-Посмотрите, мы будем путешествовать на быстром паровозике. Главный вагон привёз тему нашего урока. Расшифруем её. (Прибавление к числу 2 и вычитание из числа 2.)

-Чему мы продолжаем учиться? (Прибавлять и вычитать число 2.)

-Ребята, зачем в нашей жизни нужно уметь быстро и правильно прибавлять и вычитать? Кто ещё как думает? Посмотрите, как важно хорошо знать математику.

1. **Логическая разминка – работа с геометрическим материалом.**

-Ребята, вы внимательные? Давайте проверим вашу внимательность. Рассмотрите геометрические фигуры. Назовите их. Как можно эти геометрические фигуры назвать одним словом? Какая фигура лишняя и почему? (Обучающиеся дают несколько вариантов ответа.)

-Мы с вами внимательные и можем отправиться в путешествие. Делаем, как я. (*Учитель показывает движения.)*

-Едет, едет паровоз,  
Много у него колес,  
Мчится паровоз по кругу,  
Машем мы рукой друг другу,  
Тра-та-та, тра-та-та,  
Занимай свои места!

1. **Устный счёт.**

- Мы, ребята, прибыли на станцию «Числовая». Как вы думаете, что мы на этой станции будем делать? Встречает нас Нюша. Посмотрите на доску. Она расставила числа от 1 до 10. Всё ли правильно? Да или нет? Давайте исправим ошибки. Все ошибки исправили: да или нет?

*На доске: 1 2 3 5 4 6 8 7 9 10*

-Девочки считают хором от 3 до 8.

-Мальчики считают хором от 9 до 2.

-Игра «Назови число». Поднимите руки, кто готов.

-Назовите следующее число для числа 5, для числа 8.

-Назовите предыдущее число для числа 6, для числа 8.

-Назовите соседей числа 5, соседей числа 8.

-Назовите число между числами 5 и 7; между числами 7 и 9.

-Прощаемся с Нюшей. Едем дальше.

-Едет, едет паровоз,  
Много у него колес,  
Мчится паровоз по кругу,  
Машем мы рукой друг другу,  
Тра-та-та, тра-та-та,  
Занимай свои места!

1. **Самоопределение к деятельности.**

- Мы прибыли на станцию «Считалкино». Как вы думаете, что мы будем делать? Встречает нас Крош. Вы, ребята, любите конфеты? Крош готовит для своих друзей новогодние подарки. Поможем ему? Он раскладывает конфеты по две. Достаньте из разрезного материала красные квадраты. Это у вас будут конфеты.

*1 ученик работает у доски.*

-Крош положил Нюше две конфеты. Потом Ёжику две конфеты. Сколько стало конфет? Потом Совунье две конфеты. Сколько стало конфет? Потом Копатычу две конфеты. Сколько стало конфет? Потом Барашу две конфеты. Сколько стало конфет?

-Что мы сейчас делали? Повторим хором, как мы это делали?

- Поможем Крошу положить конфеты для друзей в новогодний мешочек. А вы, ребята, складываете конфеты-квадраты в конверт.

*1 ученик работает у доски.*

- Сколько у нас конфет? Убрали две конфеты для Нюши. Сколько осталось? Убрали две конфеты для Ёжика. Сколько осталось? Убрали 2 конфеты для Совуньи. Сколько осталось? Убрали две конфеты для Копатыча. Сколько конфет осталось? Убрали две конфеты для Бараша. Сколько конфет осталось?

- Что мы сейчас делали? Повторим хором, как мы это делали.

-На счет «Раз, два, три» конверт отложили. Мы с вами помогли Крошу приготовить новогодние подарки для друзей. Прощаемся с Крошем. Едем дальше.

*Физминутка.*

-Едет, едет паровоз,  
Много у него колес,  
Мчится паровоз по кругу,  
Машем мы рукой друг другу,  
Тра-та-та, тра-та-та,  
Занимай свои места!

1. **Работа по теме урока.**

-Мы прибыли на станцию «Присчитай-ка, отсчитай-ка». Как вы думаете, что мы будем делать. Кто любит Новый год? Посмотрим, как Совунья готовится к Новому году. Откройте учебник на с. 94, рассмотрите №1. Что делают дети? Как они построились? Давайте сосчитаем детей по два. Посмотрели ниже на первую розовую карточку. Начнём с какого числа? Работаем вместе.

-Устроим соревнование между рядами. Какой ряд ответит без ошибки.

Нашли в этом же ряду синие карточки. С какого числа они начинаются?

Первый ряд по цепочке прибавляет по два, начинает с 3. Рассмотрите № 3. Дети уходят со сцены по два. Найдите ниже первую розовую карточку. Какое там число? Второй ряд уводите ребят со сцены. Отсчитывайте по цепочке от 10 по 2. Найдите синие карточки в этом же ряду. С какого числа они начинаются? Отсчитывайте 3 ряд по цепочке от 9 по 2.

- Учебник закрыли, отложили.

-Совунья любит не только танцевать, но и играть. Поднимите руки, кто из вас любит играть? Игра «Весёлый мяч».

*В ходе игры дети присчитывают по 2, начиная с 1, отсчитывают по 2, начиная с 9.*

- Что мы учились делать? Прощаемся с Совуньей.Едем дальше.

*Физминутка.*

-Едет, едет паровоз,  
Много у него колес,  
Мчится паровоз по кругу,  
Машем мы рукой друг другу,  
Тра-та-та, тра-та-та,  
Занимай свои места!

-Мы прибыли на станцию «Задачкино».Как вы думаете, что мы будем делать? Встречает нас Ёжик. Ёжик хочет нарядить ёлку к Новому году для своих друзей. Ребята, а вы любите наряжать новогоднюю ёлку? Игрушки у Ёжика лежат в сундучке под замком. Чтобы открыть замок, ему надо решить задачу. Но без нашей помощи ему не обойтись. Поможем ему? Откроем тетрадь на печатной основе на с. 34. Найдём задачу.

*1 ученик работает у доски.*

-Читаем задачу. О чём задача? Читаем условие. Рисуем схему. Сколько снежинок вырезал Дима? Рисуем. Сколько снежинок вырезала Лена? Рисуем. Читаем вопрос. Сколько всего снежинок? Как узнали? Почему выбрали сложение? Записываем решение. Записываем ответ.

-Добавим Ёжику новогодних игрушек на ёлку. Решите задачи в стихах. Найдите ответы к задачам на новогодних шарах.

*На доске изображения новогодних шаров с цифрами-ответами к стихотворным задачам.*

1.У пенёчка пять грибочков  
И под ёлочкой их два.  
Сколько будет всех грибочков?

2.Десять весёлых медвежат  
За малиной в лес спешат.  
Два из них устали  
И от всех отстали.  
А теперь ответ найди:  
Сколько мишек впереди?

3.Три сереньких мышки проникли в квартиру,  
Решили попробовать сыру.   
Тут следом явились подружки –  
Две сереньких мышки – норушки.  
Кот спал в это время на крыше,  
Про этот не ведая пир.  
А ну сосчитай, сколько мышек   
Съели оставленный сыр.

4. К серой цапле на урок  
Прилетели семь сорок.  
А из них лишь две сороки  
Приготовили уроки.  
Сколько лодырей – сорок   
Прилетело на урок? 

-Прощаемся с Ёжиком. Едем дальше.

*Физминутка.*

-Едет, едет паровоз,  
Много у него колес,  
Мчится паровоз по кругу,  
Машем мы рукой друг другу,  
Тра-та-та, тра-та-та,  
Занимай свои места!

**Работа в паре.**

-Мы на станции «Вычислялкино». Встречает нас Бараш. Как вы думаете, что мы будем делать? Работаем в паре на карточках. Берём карточку, кладём её на середину парты. Берём в руки ручки. Вычисляем значения числовых выражений. Советуемся друг с другом при выполнении задания. Когда я хлопну три раза в ладоши, вы заканчиваете свою работу.

- Начинаем проверять. Один в паре читает выражение, другой – его значение. Смотрим ответ Бараша. … Оцените свою работу, раскрасьте кружок в нужный цвет. *(Красный – «всё правильно», зелёный – «допущено 1-2 ошибки», синий – «допущено 3-5 ошибок».*

**Индивидуальная работа.**

У Бараша есть друг-петушок. Бараш прислал нам его фотографию. Давайте сделаем её цветной. Рассмотрите картинку, приготовьте к работе цветные карандаши. Работаете самостоятельно в течение 5 минут. Когда хлопну в ладоши, начинаете проверку в паре. Оцените работу своего соседа по парте.

- Прощаемся с Барашем. Едем дальше.

-Едет, едет паровоз,  
Много у него колес,  
Мчится паровоз по кругу,  
Машем мы рукой друг другу,  
Тра-та-та, тра-та-та,  
Занимай свои места!

1. **Подведение итогов урока.**

-Мы приехали на станцию «Конечная». Чему мы сегодня учились на уроке? (Прибавлять и вычитать число 2. Решали задачи.) Оцените свою работу на уроке при помощи кружков. Теперь награда от меня и Смешариков. *(Учитель раздаёт медальки с кратким комментарием).*