***Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни***
Ребенок учится работать руками, учится оценивать результат труда, чувствует себя свободно, раскованно, стремится к знаниям и красоте, умеет оценить труд коллектива и чувствует потребность прилагать собственные усилия, для формирования целостного взгляда на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.***Второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом***
Раскрываются скрытые внутренние силы ребенка, то, что заложено в нем природой. Открытие своих глубинных потенциалов. Требования к прогнозируемым результатам зависят от этапа развития творческой личности, ориентированной на культурные ценности. Развивается художественный, эстетиче­ский вкус ребенка, его учат видеть красоту мира и природы и, что самое главное, творить эту красоту своими руками.
***Третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия***
Учащийся владеет и проявляет общепринятые нормы культуры общения, в том числе уважение к окружающим, подчиняя собственные интересы задачам коллектива, а также культуры поведения в коллективе, оказывают помощь младшим воспитанникам.Учащийся владеет практическими навыками и умениями, которые позволяют уму быть социально защищенным в обществе, применятьсвое ремесло в течении всей своей жизни.Для решения образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приемы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы ее компоненты были взаимосвязаны. **Коммуникативные универсальные учебные действия**
Учащиеся смогут:
— допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
— учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
— договариваться, приходить к общему решению;
— соблюдать корректность в высказываниях;
**Обучающийся получит возможность научиться:**
— учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
— с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру
необходимую информацию как ориентир для построения действия;
— осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Регулятивные УУД : принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Коммуникативные УУД : вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта); оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); саморегуляция (как способность к мобилизации сил и энергии;  способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий).

**Регулятивные действия** дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ней относятся:
целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Коммуникативные УДД (1 вариант)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 4 класс |
| 1.Элементарное понимание возможностей различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;ориентация на позицию других людей, отличную от его собственной. | 1.Способность понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. |
| 2.Помощь друг другу, осуществление взаимоконтроля, установление дружеских контактов, распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы, умении высказывать свое предложение. | 2.Умение договариваться, находить общее решение практической задачи, умение аргументировать свое предложение, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, способность брать на себя инициативу, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. |

**^ Коммуникативные УДД (2 вариант)**

|  |  |
| --- | --- |
| Аспект | УДД I ступень |
| 1.Письменная коммуникация | 1.Оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры, соблюдает грамматические и синтаксические нормы русского языка. |
| 2.Публичное выступление | 2.Выражает мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание. |
| 3.Диалог | 3.Начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами, отвечает на вопросы и задает вопросы в соответствии с целью и форматом диалога. |
| 4.Продуктивная групповая коммуникация | 4.Самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, разъясняет свою идею, предлагая ее, или аргументирует свое отношение к идеям других членов группы. |

В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно-воспитательного процесса.

**Регулятивные**

**У выпускника будут сформированы:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

**^ Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;