Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 г.Сим Ашинского района Челябинской области

Конспект интегрированного занятия по экологии в подготовительной группе.

Тема: "В поисках сокровищ"

Составила:

Воспитатель: Атаева З.А.

МКДОУ №10 г. Сим

**Цель**: Закрепить знания о многообразии природных объектов, об их взаимосвязи и взаимозависимости. Продолжать формировать навыки экологически грамотного поведения в природе. Упражнять в счёте в пределах 10.Развивать навыки измерения предметов с помощью условной мерки. Активизировать речь детей. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу.

**Материал:** Конверт с картой-схемой. Картинки с изображением животных и растений (обитатели леса, луга, водоема). Четыре обруча (белый, желтый, синий, зеленый). Ребристая доска. Картина "Лес", набор карточек с изображением разных животных, шапочка- капелька - на каждого ребенка. Изображение дорожек, солнца, луговых цветов с разным количеством лепестков , пять дороже и пять черепах . Шляпа. Тучи. Костюм Бабы- Яги. Ленты (условные мерки), кочки и бусины с цифрами 1- 10 .Леска. Сундук. Диплом "Юный эколог". Аудиозаписи: песня из мультфильма "Паровозик из Ромашково", спокойная музыка.

**Предварительная работа:** Беседа о природе, о водоемах, о круговороте воды в природе. Чтение рассказа из книги Н.А Рыжовой "Сказка о Человеке и Золотой рыбке". Разучивание подвижной игры "Мы - капельки". Разметка маршрута - изображение стрелок на полу экологической гостиной.  
 **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Сегодня в почтовом ящике я обнаружила конверт. В нем карта, на которой указан путь к сокровищам. Вы готовы отправиться на их поиски?

**Ответ детей:** Да!

**Воспитатель:** Наш путь неблизкий: через лес, мимо поля, по лугу. Мы пойдем осторожно и тихо, не тронем мухоморы и муравейники, по-доброму отнесемся к животным и растениям. Скажите, чего не должен делать человек, оказавшийся в лесу, на лугу или на берегу реки?

**Ответ детей:** Кричать, ломать ветки, срывать цветы, бросать мусор, разорять птичьи гнезда и муравейники.

**Воспитатель:** Перед тем как отправиться в дорогу, нужно пересчитать всех участников экспедиции, чтобы никто не потерялся.  
*Ребенок пересчитывает детей*

**Воспитатель:** Свой маршрут мы будем сверять с картой ,на ней изображен вокзал. Оттуда и начнется наше путешествие.

*Звучит аудиозапись из мультфильма "Паровозик из Ромашкова"*

**Воспитатель:** Слышите песенку? Кто ее поет?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Я буду паровозом, а вы вагончиками. Становитесь друг за другом. Поехали!

Дети встают друг за другом, каждый держится за локти стоящего впереди. Двигая согнутыми в локтях руками, дети следом за воспитателем идут по комнате, произнося : "Чух - чух - чух".

**Воспитатель:** Наш паровоз остановился на полянке. Посмотрите ,как здесь красиво, как много цветов! Назовите их.

**Ответы детей:** Дети называют луговые цветы.

**Воспитатель:** Куда идти дальше?

*На карте изображен цветок с цифрой 8 . Надо отыскать цветок с восемью лепестками.*

*Дети находят цветок. На его лепестках написана загадка.*

Бывает фиолетовый или голубой,  
Часто на опушке встречают нас с тобой.  
Звонким названием он наделен,  
Но никогда мы не слышали звон.  
**Ответы детей:** Колокольчик.

**Воспитатель:** Правильно, это колокольчик. Он вам нравится?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А вы бы хотели бы превратиться в цветы? Закройте глаза и представьте, что вы - колокольчики. Раннее утро. Колокольчики спят. Их головки опущены.

*Дети сидят на корточках, прижав голову к коленям.*

**Воспитатель:** Но вот поляну осветили первые лучи солнца. Колокольчики просыпаются, расправляют листья, тянутся к солнцу. Тепло, хорошо, цветы радуются солнечному утру.

**Дети:** Встают, тянутся на носках вверх, вытягивают шеи.

**Воспитатель:** На листьях - роса. Цветы стряхнули её. Осмотрелись по сторонам, увидели соседей-колокольчиков. Покивали головками, поздоровались.

**Дети:** Встряхивают руками, медленно поворачивают голову вправо-влево, раскланиваются.

**Воспитатель:** С озера подул лёгкий ветерок. Закачались колокольчики ,зазвенели:"Динь-динь-динь". Но их звон так тихо, что его никто не слышит. Поиграл с цветами ветерок и улетел.

**Дети:** Поднимают руки над головой. Наклоняют корпус вправо-влево.

**Воспитатель:** Солнце в зените, припекает. Захотелось колокольчикам пить. Стали они тянутся корешками к подземным водам. Попили. Расправили листья и раскрыли лепестки пошире.

**Дети:** Поочерёдно вытягивают ноги вперёд, в сторону, назад , касаясь пола носочками. Поднимают руки над головой, затем плавно через стороны опускают.

**Воспитатель:** Но вот солнышко садится. Наступил вечер. Колокольчики засыпают. Опустили головки, уснули.

**Дети:** Садятся на корточки, опускают голову, закрывают глаза.

**Воспитатель:** Откройте глаза. Встаньте. Вы снова превратились в детей. Посмотрите на карту. Куда. Куда мы должны идти дальше?

**Дети:** Через болото.

*Двигаясь по нарисованным на полу стрелками, дети подходят к болоту.*

**Воспитатель:** Через болото можно пройти по кочкам, отмеченным цифрами. Наступайте на кочки с цифрами по порядку от 1 до10. Будьте внимательны, не ошибитесь, чтобы не увязнуть в трясине.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Болото позади. Посмотрите на карту, перед нами ручей. Переправиться через него сможет только тот, кто сыграет в игру "Кто, где живет?"

*В белом обруче лежат картинки с изображением животных и растений (бабочка, дуб, гриб, ель, жаворонок, кабан, камни, кувшинка, кузнечик , кукушка, лось, лягушка, орешник, пчела, одуванчик, ромашка, сом, черника, щука). В стороне лежат три обруча: синий - озеро, зеленый - лес, желтый - луг. Звучит аудиозапись спокойной музыки. Дети берут по одной картинке и свободно передвигаются по комнате. По команде "Найди свой дом!" каждый ребенок занимает место в обруче, соответствующему месту обитания животного или растения, изображенного на его картинке. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.*

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь вы можете пройти через ручей.

*Дети проходят по ребристой доске*

**Воспитатель:** Посмотрим на карту. Надо узнать, куда дальше идти?

Дети

*Дети рассматривают карту - схему*

**Воспитатель:** Ручей протекает через луг и впадает в озеро. На лугу живут черепахи. Каждый день они отправляются на берег озера погреться на песке и поплавать. Надо найти черепаху, которая ежедневно проползает самое большое расстояние.

*Каждая пара детей получает ленту, с помощью которой они измеряют дорожки черепах.*

**Воспитатель:** (Одевает шляпу Тучи) Давайте поиграет в подвижную игру "Капельки". Я - мама Туча, вы - мои дети-капельки.

*Звучит аудиозапись веселой музыки. Дети надевают шапочки - капельки, окружают, веселя, прыгают вокруг него, водят хоровод.*

**Воспитатель:** Отпускаю вас, капельки, погулять на землю, ведите себя хорошо, не балуйтесь, полейте растения, умойте землю и возвращайтесь обратно.

**Воспитатель:** Идет дождь.

*Дети собираются подгруппами, затем встают друг за другом, образуя несколько "ручейков".*

**Воспитатель:** Ручьи впадают в реку.

*Дети образуют двойные ряды.*

**Воспитатель:** Поднимает над головой изображение солнца. Солнце нагрело воду. Капли превращаются в пар, из которого образуются облака и тучи.

*Дети кружатся, подбегают к воспитателю.*

**Воспитатель**: Расскажите, капельки, что полезного каждая из вас сделала на земле.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Мы поиграли, отдохнули, пора в путь .Посмотрите на карту. Перед нами лес. Что такое лес? Как мы можем ответить на этот вопрос ?

**Ответы детей:** Лес-это множество разных деревьев, кустарников. Лес-это общий дом для растений и животных.

**Воспитатель:** Знаете ли вы ,что в лесу, как в любом доме .есть этажи. Как они называются?

**Ответы детей:** Ярусы.

**Воспитатель:** Покажите, какие животные обитают на разных ярусах леса.

Проводится дидактическая игра : "Лес- многоэтажный дом".

*Дети получают наборы карточек с изображением разных животных. Они должны разложить на картинки "Лес" в соответствии с местами обитания (по ярусам).*

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь мы должны найти дерево, возле которого спрятан сундук с сокровищами .

*В гостиную вбегает Баба- Яга .*

**Баба- Яга:** Что вы тут бродите?

**Дети:** Мы ищем Клад .

**Баба-Яга:** Чего захотели! Знаю я вас, туристов-кладоискателей . Недавно тут Змей Горыныч по лесу гулял, тоже ,наверное клад искал. Нашумел ,надымил, деревья переломал, всех зверей распугал. Я сперепугу в ельник забралась, за ветку бусами зацепилась, нитка разорвалась, и бусины раскатились. Жаль мне бусы, я в них такая красивая была! Вас много, вы сообразительные, шустрые. Найдите-ка мои бусы.

**Дети:** Ищут бусины с цифрами 1-10, надевают их на леску по порядку следования цифр.

**Баба-Яга:** Молодцы справились. А теперь расскажите, как люди должны вести себя в лесу. Если не ошибётесь, так и быть, отдам вам сокровища.

**Ответы детей.**

**Баба-Яга:** Хвалит детей , подводит их к дереву, под которым стоит сундук, открывает его, достаёт дипломы "Юный эколог" и вручает их детям. Затем прощается и уходит.

*Звучит аудиозапись песни из мультфильма "Паровозик из Ромашково"*

**Воспитатель**: Слышите? Паровозик зовёт нас в обратный путь.

Отправляемся!

*Дети встают друг за другом, изображают движение поезда, произносят: "Чух-чух-чух".*

**Воспитатель:** Вот и вернулись в детский сад. Понравилось вам путешествие?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**

Как всё взаимосвязано в природе,  
Разумно и необходимо!  
Вот ландыши. они не в поле бродят,  
А с тенью лип неразделимы,  
И с шелестом берёз зелёно-дымных,  
И с колокольчиком лиловым, и с флейтой иволги,  
Со свистом соловьиным  
И с влажным воздухом медовым.  
Срубите лес и, как в безлунной бездне,  
Всё-всё, до муравьиной кучи.  
До ёжика, до светлячка, исчезнет.  
Над пустошью, как тени, бродят тучи...  
Храните лес.Чтоб эхо в нём гудело,  
Чтоб в ручеёк Алёнушка глядела.

( Н. Жоголев.)