**Конспект по театрализованной деятельности «Путешествие с пчелкой в страну под названием «Театр» в старшей группе.**

**Цель: вызвать интерес к театрально – игровой деятельности.**

**Задачи.**

1. **Формировать умение выражать своё эмоциональное состояние (радость, грусть) при помощи мимики, позы;**
2. **Продолжать обучать детей действовать персонажами разных видов театров: театр ложек, театр на гапите, игра – драматизация.**
3. **Активизировать словарь детей словами: радость, грусть, эмоции, гапит, кукловод;**
4. **Формировать выразительность речи при чтении знакомых потешек, стихов;**
5. **Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию;**
6. **Продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.**
7. **Воспитывать дружеские взаимоотношения и умение согласовывать свои действия с действиями других «артистов».**

**Оборудование:**

**Ширма – домик, пенек, «яблоня»**

**ТСО: магнитофон и кассеты с записью музыки (грустной, веселой).**

**Атрибуты:**

**Игрушка – пчела, цветы для полянки, шары, маски радости и грусти, куклы на гапите (девочка, кошечка, собачка и петушок), театральные ложки (мишка и девочка), маски – шапочки (кот, кошка, мышки).**

**Предварительная работа:**

**Знакомство с фольклором: разучивание русских народных потешек «Киса»,**

**« Петушок», стихотворения «Мишка», речевых разминок, слушание музыкальных произведений.**

**Ход организованной образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, около нашего окна пчелка кружится.

( у пчелки в лапах воздушные шары)

- А вы хотите, чтобы она к нам залетела?

Тогда давайте откроем окошко и пригласим ее к нам.

**Пчелка:** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Жужа. Я хочу подарить вам воздушные шары.

- А вы рады моему подарку?

- Какое у вас настроение? ( радостное, веселое).

**Воспитатель:** Давайте покажем пчелке с помощью мимики эмоцию радости. (дети показывают)

Когда мы радуемся, то уголки губ поднимаются вверх, лицо расцветает улыбкой, глаза чуть прищурены.

-Ребята, а когда вам еще бывает радостно? (когда не болеем, когда на улице тепло, когда есть друзья.)

**Пчелка:** А мне иногда бывает грустно, особенно когда на улице холодно.

А у вас, ребята, когда бывает грустное настроение?

**Дети:** когда нет мамы дома, когда заболели, когда обидели…

**Воспитатель:** Давайте покажем мимикой свою грустную эмоцию.

Когда мы грустим, то уголки губ опущены вниз, брови сдвинуты.

**Воспитатель:** А сейчас я приглашаю вас на полянку, где мы с вами поиграем.

(воспитатель показывает 2 маски: веселую и грустную)

У меня в руках театральные маски.

Ребята, скажите, какое настроение они передают? (веселое и грустное)

Под музыку вы сейчас будете танцевать, как только музыка перестанет звучать, вы должны взять любую маску и встать на ту полянку, где такая же маска.

**Игровое упражнение: «Говорящая маска».**

**Воспитатель:** Примерьте ваши маски. Вас совсем не узнать!

Сейчас, уважаемые маски, вы расскажите мне, какое у вас настроение, передавая его голосом, движением.

**Воспитатель:**

А). Пожалуйста, маска, скажи, какая ты? (Я – веселая маска, говорит весело, задорно, движения веселые).

А у тебя, уважаемая маска, какое настроение? (У меня радостное настроение)

**Воспитатель:**

Б). А ты, маска, какая? (Я – грустная маска, говорит грустным голосом, руки опущены, движения выражают грусть)

А у тебя, уважаемая маска, какое настроение? (У меня грустное настроение)

**Воспитатель:**

В). А сейчас давайте поприветствуем друг друга. Сначала поздороваются веселые маски с грустными задорно и весело.

«Здравствуй, грустная маска!»

А теперь тихо и грустно поздороваются грустные маски.

«Здравствуй, веселая маска!»

Чтобы грустным маскам стало радостно, я предлагаю веселым маскам передать свое радостное настроение, пожав руки.

II часть.

**Воспитатель:**

А сейчас я предлагаю совершить путешествие в необычную, сказочную страну, в страну, где происходят чудеса и превращения, где оживают куклы и начинают говорить звери.

Вы догадались, что это за страна?

**Дети:** Театр!

**Воспитатель:**

А кто живет в этой стране?

**Дети:** Куклы, сказочные герои, артисты.

**Воспитатель:**

А вы хотели бы стать артистами?

(Ответ детей).

Тогда вставайте на цветочки, а пчелка нам поможет.

Дети идут друг за другом со словами:

**Упражнение на разминку речевого аппарата.**

Ра – ра – ра – в сказку нам идти пора.

Ги – ги – ги – ты нам пчелка помоги.

Ти – ти – ти – нас в артистов преврати.

Все подходят к домику – ширме.

**Этюд на выражение основных эмоций « Дети подслушивают».**

**Воспитатель:**

Вам интересно, кто же живет в избушке?

Подойдем и послушаем голоса.

Сначала подойдем к избушке справа, послушаем.

( Дети занимают позу: ногу выставить вперед, корпус слегка наклонить вперед, голову наклонить в сторону, подставляя ухо.)

- Чей голос вы услышали? (петушка и собаки)

- А теперь подойдем к домику слева, послушаем, кто там.

- Чей голос вы услышали? (котика)

**Воспитатель:**

Посмотрите, вас ждут театральные куклы. (из домика их выносит)

- Как они называются?

**Дети:** Куклы на гапите.

**Воспитатель:**

-Что нужно, чтобы кукла ожила?

**Дети:** Надо научить ее говорить.

**Воспитатель:**

- А кто будет говорить за кукол и управлять ими? (артисты)

- Как называют таких артистов?

**Дети:** Кукловоды.

Сейчас мы вспомним и проинсценируем потешку «Киса».

Скажите, пожалуйста, каким голосом будет говорить киса?

**Дети:** сердитым.

**Воспитатель:**

А девочка каким голосом?

**Дети:** Радостным, а затем грустным.

- будет говорить за куклу девочку.

- за кису.

**Девочка:**

Здравствуй, киса! Как дела?

Что же ты от нас ушла?

**Киса:**

Не могу я с вами жить.

Хвостик негде положить.

Ходите, зеваете.

На хвостик наступаете.

**Воспитатель:**

Еще одну потешку разыграем с помощью кукол на гапите.

**Потешка «Петушок»**

- Вспомните, какой голос у собачки в этой сценке? (низкий)

- А кто из кукол, будет говорить звонким, высоким голосом? (петушок)

**Собачка.**

Петя, Петя, петушок,

Золотой гребешок,

Ты зачем так рано встал,

«Ку – ка – ре – ку» прокричал?

**Петух.**

А затем…

**Воспитатель.** Петух ответил…

**Петух.**

Чтобы не проспал народ

Солнца ясного восход!

**Воспитатель.**

Рядом с домиком пенек.

Он стоит как старичок.

Ну – ка, Аня, загляни,

Что находится внутри.

(достает театральные ложки)

Давайте оживим эти ложки и вспомним стихотворение про мишку.

**Этюд «Мишка». (куклы девочка и мишка)**

**Девочка:**

Мишка, ты куда идешь?

И в мешочке что несешь?

**Мишка:**

Это меда три бочонка,

Для малютки медвежонка.

Ведь без меда он, бедняжка,

Целый день вздыхает тяжко:

О – ох, у – ух, а – ах.

**Воспитатель:**

Какие вы молодцы!

А сейчас посмотрите на волшебное дерево.

А на деревце, вот тут.

Маски – шапочки живут.

Мы сейчас наденем их.

И расскажем все про них.

Один ребенок надевает маску кота, другой – кошечки, остальные – шапочки мышек.

**Кот:**

Мяу, мышка!

Спляшем польку.

Подадим гостям пример.

**Мышка:**

Я сплясала бы, но только

Мышке кот не кавалер!

**Танцевальная импровизация.**

Кот приглашает на танец кошку, мышонок приглашает мышку. Остальные мышата делают круг вокруг них и все танцуют под веселую музыку.

**Пчелка:**

Все старались. Молодцы!

Похлопаем друг другу от души!

Все встают за пчелкой и со словами:

- Ра – ра – ра – возвращаться нам пора.

Хлопну, топну, повернусь.

В группе снова окажусь.

**Пчелка прощается и улетает в окошко.**

Воспитатель раздает шары и благодарит за выступление артистов.

Нарисуйте свое настроение на шарах.