

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 519

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 519

_____/Виноградова Р.А./

«01» сентября 2013г.

Рассмотрено на заседании ПК

учителей гум. дисциплин

Протокол № 1

от «31» августа 2013г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/Хмельницкая Л.С./

«__» _____ 2013г.

Рабочая программа

«Технология. Технологии ведения дома» (для девочек)

для 7 классов

на 2013-2014 уч. год

Составитель: Воробьева Светлана Владимировна
Учитель технологии

Москва

2013г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<u>Название программы</u>	Рабочая программа «Технология. Обслуживающий труд»
<u>Автор программы</u>	А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко
<u>Направление образовательной деятельности</u>	художественно-эстетическое
<u>Тип программы</u>	модифицированная
<u>Прохождение экспертизы</u>	
<u>Срок реализации</u>	1 год
<u>Количество часов в неделю/год</u>	2ч./68 ч.
<u>Возрастная группа обучающихся</u>	11-14 лет
<u>Целеполагание</u>	Развитие творческой и познавательной активности ребенка, его художественного воображения, памяти, пространственного мышления, трудовых навыков, эмоционального и эстетического отношения к реальности.
<u>Ожидаемые результаты</u>	Проведение тематических выставок к различным праздникам – День учителя, Новый год, 8 Марта, участие работ в районных и городских конкурсах.
<u>Материально-техническое обеспечение</u>	Кабинет кулинарии и технологии, наглядные пособия, дидактический и художественный материал.
<u>Методическое обеспечение</u>	Список литературы прилагается
<u>Пресечение с образовательным стандартом (в%)</u>	
«согласовано» _____ (дата)	_____ подпись методиста

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Учебно-тематический план	13
Содержание программы занятий	15
Методическое обеспечение программы	16
Методическая литература	17
Календарно-тематическое планирование	20
Планируемые результаты изучения по технологии ведения дома.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии ведения дома для 7 классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения,
- примерной программы основного общего образования по технологии 5-9 классы (Просвещение, 2012),
- авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко издательский центр «Вентана-граф» 2012г.,
- базисного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ.

Цели настоящей программы:

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачи:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составление вариантов композиций, тем самым получается лучше всего смативровать учащихся к выполнению дальнейшей работы, постановки цели перед собой и ее выполнению. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности и выбором способа художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся также знакомятся в ходе обучения с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Они учатся соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

Общая характеристика учебного предмета «Технология».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 136 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология» в 7 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Кроме того, дополнительное время для обучения технологии может быть выделено из регионального компонента и компонента образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки и занятий по профессиональному самоопределению. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. В психофизической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников 7 классов.

К концу курса учащиеся должны получить

Знания:

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т. п.;
- о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса, посуду и инвентарь для приготовления мясных продуктов;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу; способы приготовления пресного теста, раскатки теста, правила варки, способы определения готовности;
- назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе;
- роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат.
- искусство дарить цветы;

- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- виды лёгкого женского платья, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к нему, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, особенности моделирования плечевых изделий;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски;
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- виды технологий изучаемых отделочных работ.

Умения:

- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- определять качество мяса, оттаивать мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, выбивать и формовать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из мясных полуфабрикатов и мяса, определять их готовность и подавать к столу;
- приготавливать пресное тесто и блюда из него;
- проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать фруктовые пюре, желе и муссы;
- выращивать комнатные растения и размещать их;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- работать с журналами мод, читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны платья; выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной, притачивать кулиску;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья;
- выполнять штопку швейных изделий;

- приготовление вязущих растворов и их нанесение на поверхность.

Формы и методы.

Приоритет отдается активным формам преподавания: практическим (упражнения, практические работы, тренинги); наглядным (использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов); нестандартным (конкурсы, презентация, творческие проекты).

Формы контроля.

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля: текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: тестирование, зачет, практическая работа, лабораторно-практическая работа.

Способы организации деятельности учащихся.

В основе лежат практические занятия, реже - лабораторные, выполнение творческих, проектных работ, рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий, контрольное тестирование.

Критерии оценивания учащихся 7 классов

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленную на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются

3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течение бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж	1
Раздел «Технологии ведения дома. Интерьер жилого помещения»		4
2-3	Тема «Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями»	2
4-5	Тема «Разновидности комнатных растений»	2
Раздел «Кулинария»		16
6-7	Тема « Физиология питания. Мясо и мясные продукты»	2
8-9	Тема «Механическая и тепловая обработка мяса»	2
10-11	Тема «Кисломолочные продукты и блюда из них»	2
12-13	Тема «Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста»	2
14-15	Тема «Фрукты и ягоды»	2
16-17	Тема «Сладкие блюда»	2
18-19	Тема «Заготовка продуктов. Домашнее консервирование. Стерилизованные консервы»	2

20-21	Тема «Приготовление обеда в походных условиях»	2
Раздел «Материаловедение»		2
22-23	Тема «Химически волокна. Свойства химических волокон и тканей из них. Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой из химических волокон»	2
Раздел «Швейная машина»		4
24-25	Тема «Применение зигзагообразной строчки. Приспособления к швейной машине»	2
26-27	Тема «Машинные швы»	2
Раздел «Конструирование и моделирование плечевых изделий»		6
28-29	Тема «Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»	2
30-31	Тема «Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»	2
32-33	Тема «Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Выкройки швейного изделия из журнала мод»	2
Раздел «Технология изготовления плечевого изделия»		20
34-35	Тема «Раскрой изделия»	2
36-37	Тема «Дублирование деталей»	2
38-39	Тема «Подготовка изделия к примерке»	2
40-41	Тема «Проведение примерки. Устранение дефектов»	2
42-43	Тема «Обработка вытачек, среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукавов»	2
44-45	Тема «Обработка срезов подкройной обтачкой»	2
46-47	Тема «Обработка срезов косой бейкой»	2
48-49	Тема «Обработка боковых срезов»	2
50-51	Тема «Обработка горловины и борта. Обработка отрезного изделия»	2
52-53	Тема «Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия»	2
Раздел «Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности»		9
54-62	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность». Творческий проект: «Наряд ко дню рождения»	9
Раздел «Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком»		6
63-64	Тема «Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель»	2
65-66	Тема «Вязание полотна»	2
67-68	Тема «Вязание по кругу»	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5 классе изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

В обучении школьников используются информационные и коммуникационные технологии, позволяющие расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Новизной данной программы является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими методами. Это занятие способствует формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие школьников при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия по предмету «Технология», направление «Технологии ведения дома», проводятся на базе мастерских по обработке ткани и пищевых продуктов, или комбинированных мастерских. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м² на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м² для комбинированной мастерской. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, и оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией. Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень учебных средств, разрешенных к использованию в общеобразовательных учреждениях учащимися в подростковом возрасте. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологического оборудования. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы, аппараты или лабораторное оборудование, которое рассчитано на напряжение более 42в.

В учебно-методическом комплекте для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер.

Оборудование:

- Электроплита
- Набор кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов
- Нож для открывания консервов

- Миксер
- Набор инструментов и приспособлений для разделки теста
- Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой
- Образцы тканей различных по составу
- Ярлыки от одежды
- Швейная машина бытовая универсальная
- Пуговицы
- Нитки
- Приспособления к швейной машине
- Манекен (учебный)
- Карандаш
- Сантиметровая лента
- Миллиметровая бумага
- Линейка
- Журналы мод
- Комплект оборудования и приспособлений для влажно - тепловой обработки
- Набор игл ручных
- Булавки
- Ножницы
- Комплект для вязания крючком
- Комплект для вязания на спицах.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Сеница Н.В., Табурчак О.В. и др. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М., Вентана-Граф, 2012.

Дополнительная литература для учителя:

1. Охрана труда в школе: система работы руководителя.- Волгоград: Учитель, 2011;
2. Фомичева Э.А. Начинаем вязать спицами и крючком: Кн. для учащихся.- М.: Просвещение, 1991;
3. Арефьев И.Б. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс.: Пособие для учителей. - М.: Школьная пресса, 2006;
4. Технология. 7 класс.(вариант для девочек): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / авт. сост. О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009;
5. Школа и производство. 2010 — 2011.
6. Маркутская С.Э. Технология . Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы.-М.: Издательство «Экзамен», 2009;
7. Тищенко А.Т., Сеница Н.В.Технология: программа: 5-8 классы.-М., «Вентана-граф», 2012.
8. Маркутская С.Э. . Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5-9 классы. Обслуживающий труд -М.: Издательство «Экзамен», 2008;
9. Технология : 5-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.сост. Л.Н. Морозов, Н.Г.Кравченко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2008;

Дополнительная литература для учащихся:

1. Рабочая тетрадь "Технология. Технологии ведения дома" для учащихся 7 класса: Сеница Н.В. - М. : Вентана-Граф, 2010.

ЦОР-Цифровые образовательные ресурсы:

1. Кулинария. Дело вкуса. [Электронный ресурс].ООО «Руссобит Паблишинг», 2000.
2. Энциклопедия интерьеров. [Электронный ресурс].ООО «Медиа-сервис», 2000.
3. Изонить. Вышивка по картону. [Электронный ресурс]. Alisa Studio, 2002.
4. Мультимедийная энциклопедия. Секреты красоты. [Электронный ресурс]. ООО «Руссобит Паблишинг», 2004.
5. Текстильное творчество. [Электронный ресурс]. ООО «Терра», Новосибирск, 2005.
6. Декоративные композиции. [Электронный ресурс]. ООО «Студия компас», 2005
7. Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004

8. Коллекция схем для вышивки крестом. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2005
9. Самоучитель. Дизайн интерьеров. [Электронный ресурс]. ООО «Бизнес софт», 2006.
10. Вышивка по картону. [Электронный ресурс]. Alisa Studio, 2002.
11. Энциклопедия здорового питания. [Электронный ресурс]. ООО «Медиа-сервис», 2000.
12. Вышивка крестом. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2004.
13. Уроки рукоделия. Вязание на спицах. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2004.
14. Практическая энциклопедия садовода. [Электронный ресурс]. Компания «Одиссей», 2006.
15. Цветочная фантазия. [Электронный ресурс]. ООО «АРК - Систем», 2006.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 7 класса

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Форма урока	Основной вид учебной деятельности (опыт творческой деятельности)	Отрабатываемые УУД	Дата (план.)	Дата (факт.)
1	Вводный инструктаж (1ч.)	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок: содержание курса технологии за 7 класс. Выполнение проекта.	Беседа	Знать правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. Иметь представление о содержании курса и правилах выполнения проекта.	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задачи. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач.	5 сент.	
Раздел «Технологии ведения дома. Интерьер жилого помещения» (4ч.)							
2-3	Тема «Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями» (2ч.)	Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за различными видами комнатных растений. Расстановка комнатных растений в помещении в зависимости от вида. Пересадка растений.	Комбинированный	Практическая работа № 30 «Перевалка (пересадка) комнатных растений».	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задачи. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач.	5, 12 сент.	
4-5	Тема «Разновидности комнатных растений» (2ч.)	Разновидности комнатных растений. Теневыносливые растения и их группы. Разделение растений по внешним данным на 6 групп. Основные приемы размещения комнатных растений: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.	Комбинированный	Решение кроссворда по данным темам.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные:	12, 19 сент.	

					задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.		
Раздел «Кулинария» (16ч.)							
6-7	Тема «Физиология питания. Мясо и мясные продукты» (2ч.)	Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Значение мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, пищевая ценность. Способы определения качества мяса.	Комбинированный	Запись конспекта, работа по наглядным пособиям.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.	19, 26 сент.	
8-9	Тема «Механическая и тепловая обработка мяса» (2ч.)	Этапы первичной обработки мяса. Ассортимент и кулинарное использование отдельных частей туши животного. Способы термической обработки мяса. Условия и сроки хранения полуфабрикатов и готовой продукции из мяса. Приготовление блюд из мяса.	Комбинированный	Практическая работа № 1 «Приготовление борща».	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задачи. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач.	26 сент, 3 окт.	
10-11	Тема «Кисломолочные продукты и блюда из них» (2ч.)	Ассортимент кисломолочных продуктов, пищевая ценность. Приготовление кисломолочных продуктов в домашних условиях. Блюда из кисломолочных продуктов.	Комбинированный	Практическая работа № 2 «Приготовление сырников из творога».	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задачи. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач.	3, 10 окт.	
12-13	Тема «Мучные изделия. Приготовление изделий из пре-	Инструменты, приспособления и продукты, используемые для приготовления мучных изделий. Способы проверки качества продуктов. Технология приготовления блюд из пресного теста. Бисквитное тесто. Слоеное тесто. Песочное тесто. Рецептура и технология пригот-	Комбинированный	Практическая работа № 3 «Приготовление домашнего печенья».	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы	10, 17 окт.	

	сного теста» (2ч.)	ния теста с различными разрыхлителями, влияние компонентов теста на качество изделия.			решения задачи. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач.		
14 - 15	Тема « Фрукты и ягоды »(2ч.)	Пищевая (питательная) ценность фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения фруктов. Группы фруктов. Субтропические и тропические плоды. Ягоды. Орехоплодные. Хранение фруктов и ягод.	Комбинированный	Практическая работа № 4 «Приготовление супа из смородины».	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задачи. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач.	17, 24 окт.	
16 - 17	Тема « Сладкие блюда »(2 ч.)	Ассортимент сладких блюд, их значение в питании человека, сырье для приготовления. Технология приготовления желе, мусса, самбук, суфле, крем.	Комбинированный	Практическая работа № 5 «Приготовление яблочного мусса».	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задачи. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач.	24, 31 окт.	
18 - 19	Тема « Заготовка продуктов. Домашнее консервирование. Стерилизованные консервы » (2ч.)	Тара и инвентарь для консервирования. Подготовка к консервированию. Консервирование. Пастеризация, стерилизация, укупорка и хранение консервов. Компоты. Консервирование с помощью сахара. Варенье. Джем. Общие правила консервирования и сушки плодов. Санитарно-гигиенические правила.	Комбинированный	Практическая работа № 6 «Приготовление варенья из яблок»; Практическая работа № 7 «Приготовление цукатов из апельсиновых корок».	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задачи. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач.	31 окт., 14 нояб.	
20 - 21	Тема « Приготовление обеда в походных условиях » (2ч.)	Туристический поход. Меню, приспособления, количество продуктов, необходимых для приготовления пищи. Съедобные дикорастущие травы. Правила приготовления пищи на костре. Правила поведения на природе.	Комбинированный	Практическая работа № 8 « Приготовление каши гречневой с мясными консервами».	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задачи. Коммуникативные:	14 нояб., 21 нояб.	

					проявлять активность для решения познавательных задач.		
Раздел «Материаловедение» (2ч.)							
22 - 23	Тема «Химически волокна. Свойства химических волокон и тканей из них. Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой из химических волокон» (2ч.)	Классификация волокон. Технология производства химических волокон, их свойства. Ткани из искусственных и синтетических волокон. Прокладочные материалы. Утепляющие материалы. Разновидности. Область применения. Правила ухода за изделиями из химических волокон. Удаление различных видов загрязнения. Режимы стирки и утюжки.	Комбинированный	Практическая работа № 9 «Определение состава тканей и изучение их свойств»; Практическая работа № 10 «Изучение символов по уходу за текстильными изделиями из химических волокон».	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задачи. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач.	21 но- яб.	
Раздел «Швейная машина» (4ч.)							
24 - 25	Тема «Применение зигзагообразной строчки. Приспособления к швейной машине» (2ч.)	Обметывание срезов. Технология выполнения аппликации. Обметывание петель. Пришивание пуговиц. Подшивание потайным швом. Штопка.	Комбинированный	Практическая работа № 11 «Применение зигзагообразной строчки»; Практическая работа № 12 «Применение приспособлений к швейной машине».	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задачи. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач.		
26 - 27	Тема «Машинные швы» (2ч.)	Классификация машинных швов. Соединительные швы. Краевые швы. Технология выполнения. Выкраивание беек. Стачивание беек. Окантовывание бейкой.	Комбинированный	Практическая работа № 13 «Изготовление образцов машинных швов».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью		

					к одноклассникам, учителю.		
Раздел «Конструирование и моделирование плечевых изделий» (6ч.)							
28 - 29	Тема «Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» (2ч.)	Одежда. Силуэт в одежде. Понятие о стиле. Требования, предъявляемые к одежде. Виды и характеристика плечевых изделий. Мерки и линии снятия мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. История моды. Понятия силуэт и стиль. Требования предъявляемые к одежде. Виды и характеристика плечевых изделий. Зрительные иллюзии в одежде и эскизная разработка модели изделия.	Комбинированный	Практическая работа № 14 «Снятия мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.		
30 - 31	Тема «Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» (2ч.)	Прибавки на свободное облегание. Построение основы чертежа. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Комбинированный	Практическая работа № 15 «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.		
32 - 33	Тема «Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Выкройки швейного из-	Моделирование изменением длины изделия. Моделирование изменением формы выреза горловины. Моделирование кокетки. Моделирование халата, ветровки, блузки. Художественное оформление одежды. Подготовка выкройки. Размеры швейных изделий для девочек и девушек. Перенесение линий выкройки на кальку. Получение	Комбинированный	Практическая работа № 16 «Разработка модели плечевого изделия на основе чертежа с цельнокроеным рукавом и подготовка выкройки к раскрою».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения.		

	делия из журнала мод» (2ч.)	выкройки швейного изделия с помощью мультимедийный программ.		Практическая работа № 17 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою».	Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.		
Раздел «Технология изготовления плечевого изделия» (20ч.)							
34 - 35	Тема «Раскрой изделия» (2ч.)	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя.	Комбинированный	Практическая работа № 18 «Выполнение раскроя изделия».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.		
36 - 37	Тема «Дублирование деталей» (2ч.)	Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.	Комбинированный	Практическая работа № 19 «Дублирование деталей клеевой прокладкой».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.		
38 - 39	Тема «Подготовка изделия к примерке» (2ч.)	Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Сметывание изделия для первой примерки. Последовательность сметывания.	Комбинированный	Практическая работа № 20 «Подготовка изделия к примерке».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выде-		

					ление необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.		
40 - 41	Тема «Проведение примерки. Устранение дефектов» (2ч.)	Дефекты плечевого изделия и способы их устранения.	Комбинированный	Практическая работа № 21 «Проведение примерки и устранение дефектов».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.		
42 - 43	Тема «Обработка вытачек, среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукавов» (2ч.)	Обработка вытачек. Технология обработки среднего шва с застёжкой-молнией и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов.	Комбинированный	Практическая работа № 22 «Обработка вытачек, среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукавов».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.		
44 - 45	Тема «Обработка срезов подкройной обтачкой» (2ч.)	Подготовка обтачки к обработке срезов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия.	Комбинированный	Практическая работа № 23 «Обработка срезов подкройной обтачкой».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выде-		

					ление необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.		
46 - 47	Тема « Обработка срезов косой бейкой » (2ч.)	Последовательность окантовки срезов косой бейкой.	Комбинированный	Практическая работа № 24 «Обработка срезов косой бейкой».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.		
48 - 49	Тема « Обработка боковых срезов » (2ч.)	Обработка бокового среза в изделиях приталенного силуэта.	Комбинированный	Практическая работа № 25 «Выполнение обработки боковых срезов».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.		
50 - 51	Тема « Обработка горловины и борта. Обработка отрезно-	Обработка горловины и борта подбортом и обтачкой. Обработка изделия, отрезного по линии талии.	Комбинированный	Практическая работа № 26 «Обработка горловины и борта. Обработка отрезного изделия».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выде-		

	го изделия» (2ч.)				ление необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.		
52 - 53	Тема « Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия » (2ч.)	Обработка нижнего среза и разреза в шве. Окончательная отделка изделия – чистка изделия, окончательная влажно-тепловая обработка.	Комбинированный	Практическая работа № 27 «Выполнение обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.		
Раздел «Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности» (9ч.)							
54 - 62	Тема « Исследовательская и созидательная деятельность ». Творческий проект: « Наряд ко дню рождения ». (9ч.)	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Комбинированный.	Творческий проект: «Наряд ко дню рождения».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.		
Раздел «Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком» (6ч.)							
63 - 64	Тема « Инструменты и материалы для вяза-	Виды крючков. Материалы для вязания. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении. Распускание старого изделия. Стирка и сушка. Перемотка.	Комбинированный.	Тренировочные упражнения по вязанию крючком.	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные:		

	ния крючком. Основные виды петель» (2ч.)	Основные виды петель – начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик с накидом, столбик с двумя, тремя накидами.	ный		использовать общие приемы решения задачи. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач.		
65 - 66	Тема « Вязание полотна» (2ч.)	Начало вязания. Вязание рядами различных видов петель. Основные способы вывязывания петель. Плотность вязания. Закрепление вязания.	Комбинированный	Практическая работа № 28 «Вывязывание столбика без накида различными способами».	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задачи. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач.		
67 - 68	Тема « Вязание по кругу» (2ч.)	Основное кольцо. Способы вязания по кругу – по спирали и кругами.	Комбинированный	Практическая работа № 29 «Выполнение плотного вязания по кругу».	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задачи. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Творческая проектная деятельность

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Технологии ведения дома. Интерьер жилого помещения.

Выпускник научится:

- создавать интерьер и планировку жилого дома;
- украшать интерьер дома комнатными растениями;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из мяса и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.*

Создание изделий из текстильных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;*
- *определять и исправлять дефекты швейных изделий.*

Художественные ремесла

Выпускник научится:

- основам композиции при создании предметов ДПИ;
- цветовым сочетаниям в орнаменте;
- лоскутному шитью, вязанию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.*