#  Разработка индивидуальной траектории развития учащегося в индивидуальной сессии

 План проведения коуч-сессии

Моя работа с ученицей Вероникой по составлению индивидуальной образовательной программы будет заключаться в тьюторском сопровождении проектирования программы самостоятельной деятельности ученицы с особыми данными по изучению английского языка. Совместная разработка программы состояла из 5 этапов: диагностического, целеполагающего, планирующего, познавательного, рефлексивного.

**Диагностический этап** является подготовительным, создающим условия для разработки индивидуальной программы и построения образовательного маршрута.

В предварительной доверительной беседе стараюсь понять, что бы она хотела получить в результате изучения этой программы. Выяснилось, что она хотела бы выучить алфавит и научиться читать.

Определяю стартовые возможности ученицы: плохая память и дислексия.

Так как предполагается, что большая часть программы будет выполняться ученицей самостоятельно во внеурочное время, ответственность за ее выполнение берет на себя мама ученицы, то во избежание рисков переутомления и нервных срывов, в процессе реализации программы необходимо проводить консультации с мамой не менее 1 раза в неделю.

**Этап целеполагания**.

После диагностического этапа слишком общая цель обучения по индивидуальной образовательной программе научиться читать на английском языке, формулируется в формате SMART (конкретная, измеряемая, значимая, реалистичная, определенная по срокам).

 В соответствие с форматом, в содержание программы включаются темы и задания:

- выучить названия букв алфавита;

-научиться читать согласные буквы;

-выучить правила чтения гласных букв.

***Учебно-тематический план Индивидуальной образовательной программы оформляется по форме (фрагмент):***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер модуля | Тема модуля |  Самостоятельная работа учащейся | Срок | Виды работы |
|  | Учим 1 половину алфавита | Помощь мамы | 2 часа | Аудирование, повторение за диктором |
|  | Учим 2 половину | Помощь мамы |  2 часа | Исполнение песни и изображение букв |
|  | Учимся читать согласные буквы | Помощь мамы |  4 часа | Буква пишется и читается влух |
|  | Осваиваем правила чтения гласных букв | Помощь мамы | 8 часов | Чтение букв в закрытых и открытых слогах |

Самостоятельная работа:16 часов

Моя задача помочь поставить цель, и ученица должна понять, что изучении ею языка, принесет хороший - измеряемый - результат. Каждый этап работы сопровождается кратким комментарием ученика: что у него в этой работе получилось, а что − нет; согласен ли он с оценкой учителя и какие выводы может сделать из результатов этой работы. Разумеется, такая работа предусматривает аргументированное корректирование ошибок. Главное в такой работе - самооценка учащегося.

**Этап планирования**

Учащаяся изображает свою траекторию в виде ежедневного дневника, в котором отображены темы и все виды деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной программой, сроки, место и форма отчетности. Используем шкалу измерений.

**Познавательный этап**

Учащейся оказывалась помощь в определении ее индивидуального стиля обучения путем подбора учебных стратегий и приемов работы по овладению иностранным языком.

**Рефлексивный этап**

На данном этапе можно использовалась технология «Языковой портфель». Учащейся предлагается внимательно изучить «Лист самооценки». После этого заполнить таблицы «Языковые навыки».

Личная папка является эффективным средством развития способности самоконтроля и рефлексии. Одним из важнейших условий является то, что учащаяся сама оценивала свои знания, анализировала свое развитие, так как воспитание личности во многом зависит от ее самосознания, рефлексии, ответственности за свое развитие.

В разделе «Языковая биография», учащаяся анализирует то, какими умениями удалось овладеть за последнее время, каким образом и насколько успешно она этого достигла, что предстоит сделать в ближайшем будущем. «Досье» Языкового Портфеля фиксировало любые практические примеры ее достижений в изучении языков. Такими примерами были ее самостоятельные работы.