**Конспект занятия по РРС и ФП в 4 классе**

**Тема: Автоматизация звука «С» в прямых и обратных слогах.**

**Автоматизация звука «К» в обратных слогах.**

**Тема РРС: "Зима"**

**Цель**: - автоматизация навыка произношения звука "С" в составе прямого и обратного слога на уровне слов (с учётом изменения грамматических форм), составления предложений;

- автоматизация звука «К» в обратной позиции;

- развитие слухового восприятия

**Задачи:**

* закрепление навыка различения и правильного произнесения

звуков "С» и «К» в слогах, в словах и фразах;

* закрепление навыка четкого произношения звука "С" в стихотворениях и скороговорках;
* работа над ритмико-интонационной структурой речи на

материале стихотворения "Кошка".

* восприятие, различение и опознавание фраз по теме "Зима";
* развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления.
* развитие фонематического слуха.

**Ход занятия:**

**Орг. момент**

* Слушай тренировочные фразы.
* Назови дни недели.
* Какое сегодня число?
* На какой вопрос отвечает имя прилагательное?
* Повтори: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.

**Формирование произношения**

**1.Артикуляционная гимнастика для звука «с»**

**«Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье», «Горка»**

**А) Работа с профилем звука «С».**

* Сегодня на уроке будем работать над звуком "с"
* Посмотри на профиль звука «С».
* Где находится кончик языка? (внизу, за зубами)
* Вспомни, как можно контролировать себя?

**Б) Автоматизация звука «С» в прямых и обратных слогах.**

**СА\_\_\_СО\_\_\_СУ\_\_**

**СО\_\_\_\_СА\_\_\_СУ\_\_**

**АС\_\_ОС\_\_\_УС\_\_\_**

**ОС\_\_АС\_\_\_УС\_\_\_**

**Сова, собака, самолёт, сапоги, сито, сыр, сани**

* Шоколад, крыша,
* сумка, собака,
* час качели,
* щавель стакан
* -Выбери слова со звуком «С» (сумка, собака, стакан)
* Послушай предложения, запиши слова, в которых услышишь звуки "с ".
* Сегодня хорошая погода.
* Ярко светит солнце.
* **В) Работа по автоматизации навыка произношения звука «С» с использованием презентации.**

**Задания.**

**№1(слайд №1)**

**Назови картинки. Найди предметы из кругов, которых нет   
в квадратах.**

(Самолёт, собака, сани, коса, оса, сова, самокат) ,(коса, самокат)

**№2(слайд №2)**

Посчитай, по сколько одинаковых предметов ты видишь. Назови всё, что ты видишь на рисунке, одним словом.

**Два самолёта, две сабли, два самоката, две маски, два пистолета, два совка - это игрушки.**

**№3(слайд №3)**

Назови слова, обозначающие один или несколько предметов.

**Самолёт - самолёты**

**Ракета - ракеты**

**Солдат – солдаты**

**№4(слайд №4)**

Посчитай самолёты, которые повёрнуты вправо и которые повёрнуты влево.

**№5(слайд №5)**

Рассмотри и назови картинки. Скажи, какой звук встречается в названии всех этих предметов? В каждом ряду найди и назови лишний предмет. Объясни, почему он не подходит.

**(слон, сапоги, стакан, скакалка)**

**№6(слайд №6)**

Что изображено на картинках? Найди и назови животных, рыб, птиц. Какая картинка здесь лишняя? Почему?

**(рыба - судак, птицы - сорока, сова, соловей, животные- собака, соболь)**

**Лишнее слово – санки.**

**№7(слайд №7)**

Посчитай кого ( чего) и сколько?

СЕМЬ СЛИВ, СЕМЬ ОС, ШЕСТЬ ЛИС

**№8(слайд №8)**

**Образуй новое слово:**

**Молоко возит – молоковоз,**

**Рыбу возит – рыбовоз,**

**Воду возит\_.......**

**Хлеб возит -……**

**Лес возит - …….**

**Панели возит - ………**

* К словам из левой колонки, подбери слова, противоположные по

значению из правой колонки.

высокий низкий

пустой полный

сахар соль

солнечный пасмурный

толстый худой

-Прочитай стишки и чистоговорки.

Сани, сани

Едут сами!

Через горы и леса

Едут сани – чудеса!

Са, са, са- под кустом спит лиса.

Со, со, со- на скамейке колесо.

**2.Автоматизация звука «К» в обратных слогах.**

**А) Уточнение положения органов при артикуляции звука «К».**

* Сегодня на уроке будем работать над звуком "к"
* Как произносим звук «К»?

**Б) Работа над произношением звука « К» в слогах, словах, предложениях.**

- Прочитай слоги:

\_\_\_ак

\_\_\_ок

\_\_\_ук

\_\_\_ык

-Прочитай слова:

Мак, бык, рак, знак, лак, лук, люк.

* **В) Работа по автоматизации навыка произношения звука «К» с использованием презентации.**

**Задания.**

\_Прочитай и повтори на слух ( Мак, бык, рак, лук, знак)

-Составь цепочку из слов.

-Прочитай предложения.

По траве ползёт жук.

Вот сидит кошка.

-Сегодня мы будем учить новое стихотворение, в котором есть

звук "к".

-Прочитай.

***Кошка спрашивает кошку:***

***-Есть ли когти у кота?***

***-Что за вздор ты говоришь,***

***-Без когтей поймай – ка мышь!***

* О ком говорится в этом стихотворении?

**Развитие слухового восприятия.**

* Сегодня ты будешь слушать предложения и вопросы по теме: "Зима".

(**Различение фраз по теме)**

-**Повтори предложение и найди к нему картинку.**

* Наступила зима.
* Зимой солнышко показывается редко, но если светит, то не греет.
* Зимой стоят морозные дни.
* Часто дует сильный, холодный ветер.
* Кружат вьюги, метут метели.
* Зимой вся земля покрыта мягким, пушистым снегом
* Зимой реки, пруды, озёра покрыты льдом.
* Небо хмурое, серое, пасмурное, как будто затянуто пеленой.
* Деревья и кустарники стоят голые.
* Они погрузились в сон.
* Медведь, ёж спят, белка, заяц, лиса поменяли шкурки.
* Зимой люди одеваются в тёплые вещи: шубы, шапки, шарфы, варежки, сапоги, валенки.

(**Восприятие вопросов и фраз по теме)**

* Какое время года наступило?
* Что происходит зимой с реками, прудами и озёрами?
* Какое зимой небо?
* Как проводят зиму животные?
* Покажи и расскажи о зимней спячке медведя.
* Что происходит зимой с деревьями?
* **Работа творческого характера**

Составь рассказ о зиме по плану.

(работа с использованием презентаций)

**Итог занятия.**

-Тебе понравилось наше занятие?

-О чём ты сможешь рассказать своим друзьям в классе?

**Д.З.**

Подготовить рассказ по теме: « Зима».