|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Натуральные волокна животного происхождения. Виды волокон первичная обработка шерсти» |
| Тип урока | Урок изучения и первичного закрепления знаний |
| Вид урока | Интегрированный |
| Цель урока | Создание условий для ознакомления обучающихся с натуральными волокнами животного происхождения, с первичной обработки шерсти |
| Задачи урока | Обучающая-научить различать виды волокон, познакомиться с происхождением шерстяных волокон, с этапами первичной обработки шерсти. Исследовать состав волокон животного происхождения органолептическим методом.  Развивающая– развивать творческое и пространственное воображение, логическое мышление, умение сравнивать и различать , анализировать, наблюдать и делать выводы.  Воспитательная– способствовать развитию интереса к предмету, воспитанию взаимопомощи, активности, аккуратности, желанию добиваться высоких результатов, ответственности, способствовать формированию эстетических взглядов. |
| УУД | Познавательные: умение получать новые знания, перерабатывать и применять полученную информацию  Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  Регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность; прогнозирование результата и усвоения уровня знаний.  Личностные: владение основами самоконтроля и самооценки ; создание условий для обеспечения успешной деятельности на уроке, эмоционального комфорта. |
| Планируемые результаты | Предметные:  Знать: способы получения натуральных волокон животного происхождения( шерсть), производство, виды волокон шерсти.  Уметь: различать волокна шерсти по составу.  Личностные:  Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников; планировать и выполнять поставленные задачи, умение донести своё мнение до других; готовность к сотрудничеству.  Метапредметные:  Определение способов решения учебной и практической задачи; оценивание своей познавательно- трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда, согласование и координация совместной деятельности на уроке. |
| Основные понятия | шерсть, пух, ость, мёртвый волос, стригаль, сортируют, треплют, промывают, сушат. |
| Ресурсы урока | 1.Материально-техническая база:  - кабинет трудового обучения, инструменты и приспособления:лупа, клей, нити, ручка, карандаш ,картон, шерсть, выставка «Изделия из натуральной шерсти», образцы пуха, шерсти, клубок шерстяных нитей, самопрялка, наглядная иллюстрация « На лугу».  2.Дидактическое обеспечение:  Технология. Обслуживающий труд: 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, В.Д. Симоненко, М.: «Вентана – Граф», 2013 г; карточки задания; тесты.  3.Технические средства обучения: ноутбук учителя, мультимедийный проектор  4. Электронные средства обучения: презентация, видеоролик. |
| Форма урока | Ф-фронтальная  И- индивидуальная  Г- групповая  П-парная |
| технология | Личностно- ориентированная , технология сотрудничества, критического мышления, здоровьесберегающая |
| Межпредметные связи | история, география, литература, биология, музыка, ИКТ. |
|  |  |
| Педагогические технологии | игровая, информационно-коммуникационная, проблемное обучение, исследование |
| Время проведения | 40 мин. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| организация | **Здравствуйте, ребята!Урок технологии сегодня у вас проведу я. Меня зовут Юлия Викторовна.** |  |
| Актулизация знаний  Постановка учебной задачи | На фоне музыки- слайд 1-5  Зима, вечереет.В деревенской избе вся семья собралась за столом.Тихо в печи потрескивают дрова. В доме тепло и уютно. После ужина каждый занят своим делом. Вот и бабушка, как обычно, в заботе о своих внуках.  -А в чём проявляется её забота?  -А что она вяжет?  - Для чего?  -Да, бабушка заботится о здоровье своих внуков.  - Обратите внимание на нашу выставку. Какие изделия вы видите?  - А из чего связаны эти изделия?  -Правильно, они связаны из шерсти **животных.**  **-**Ребята, из чего состоит шерсть?  -А интересно ли вам узнать производство шерсти?(как появилась нить?)  -Давайте вместе сформулируем тему нашего урока.  -Что бы вы хотели узнать на нашем уроке?  **Вывод: Да, тема нашего урока « Натуральные волокна животного происхождения. Виды волокон шерсти. Первичная обработка шерсти.**  **Слайд 6** | -Она вяжет.  -Носки, варежки…  -Для того, чтобы внукам было тепло в зимнюю пору на улице.  -носки , варежки, платки, кофточку, шарф, валенки  -Из шерсти овцы, козы.  -волокон  -да  - шерсти, о видах её волокон, о её волокнах, о производстве шерсти. |
| целепологание | Слайд 7  -Обобщив ваши пожелания, предлагаю построить урок так:  - познакомиться с шерстью, с историей её происхождения  -с видом её волокон  -с этапами первичной обработки шерсти  -изготовить поделку с применением шерсти. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Открытие нового знания  Введение в тему  Практическая работа  физминутка | Слайд 8  Рассмотрите внимательно схему. Какие три вида происхождения натуральных волокон вы видите?  Исходя из нашей темы, с каким видом натуральных волокон мы будем сегодня работать?  - А конкретно мы будем говорить о шерсти.  - А знаете ли вы , что одним из первых животных была приручена овца.  -Что привлекало в ней человека?  -Что же такое шерсть?  -От каких животных можно получить шерстяные волокна?  Слайд 9  Посмотрите , эти животные в разные времена были одомашнены человеком  - Назовите знакомых животных.  -Каких видите в первый раз?  - Лама -южноамериканское животное, близкий родственник верблюда;  -Альпака- неприученная лама, которую стригут один раз в два года и получают от одного животного 3 кг шерсти. В Перу они защищены государством и охраняются, как исчезающий вид.  Их шерсть считается лучшей в мире.  Цена 100г шерсти викуньи стоит 900 долларов и больше.  - А сейчас человек содержит у себя в хозяйстве овцу и козу?  Вывод:  - Совершенно верно, для получения шерсти и пуха.  - Переходим к следующему этапу нашего урока.  - Работаем в парах.  - Вы в лаборатории. Научные сотрудники. Ваша обязанность провести исследование данными образцами и сделать соответствующие выводы.  Рассмотрите содержимое двух коробок при помощи увеличительного стекла.  У вас лежат инструкционные карты, прочтите порядок выполнения, используя термины со слайда  Слайд 10  - На выполнение данной работы отводится не более трёх минут.  -Подведём итог нашего практического исследования.  -Назовите состав шерсти  -Назовите различия  - У кого есть дополнения?  - Назовите сходства.  - Так каких волокон должно быть больше, чтобы шерсть для платков, шарфов была мягче?  -- а чтобы шерсть была жёжче, например, для изготовления валенок?  Спасибо за работу. Предлагаю отдохнуть.  - Повторяйте движения за героями анимации. | -растительного , минерального, животного происсхождения  С натуральным видом волокон животного происхождения.  -молоко, шерсть, овечья шкура  - волосяной покров животных.  - козы , овцы.  Коза, овца, верблюд, кролик  Лама , альпака.  -да  Из чего состоит шерсть .Чем отличается она от пуха.  Самостоятельная работа( парная )  Пух, ость (переходный волос), « мёртвый волос»  Пух( легче , тоньше, мягче)  Шерсть-грубее ,жёжче, тоще.  Одинаковый состав  Волокон пуха.  В шерсти должно быть больше ости, мёртвого волоса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Просмотр видеоролика | На протяжении многих лет прялка была единственным средством получения нити. Первая прядильная машина появилась в 1764 году.  - На выставке представлена прялка. Она рабочая. И в наше время люди вручную получают шерстяную нить. В домашних условиях нить можно получить при помощи электро-прялки.  -Перед отправлением на текстильные фабрики шерсть подвергают первичной обработке.  - А почему?  Я предлагаю посмотреть ролик и выявить этапы этого процесса.  ( ролик)  -С помощью чего снимают шерсть с животных?  -Чтобы обобщить полученные знания и выявить правильную последовательность первичной обработки шерсти ,обсудите ваши гипотезы группах.  -Разделимся на группы.  - Отметьте в каточках последовательность первичной обработки шерсти.  -Обменяемся карточками .  - Поработайте экспертами и сравните ответы с предложенным алгоритмом.  Слайд 11  -Сортируют-подбирают волокна по качеству.  Треплют-удаляют засохшие примеси.  Промывают- горячей водой с мылом.  Сушат-в сушильных машинах.  -Лучше всего справилась с заданием группа …….  Люди разных профессий задействованы в данном производстве. Это стригали ,мойщики, чесальщики, классировщики. И всем понятно, что это трудоёмкий процесс. | -овцы пасутся под открытым небом, шерсть сильно загрязнена.  -ножниц, машинок  Работа по группам  Взаимопроверка |
| Применение  новых знаний | Практическая работа.  -Посмотрите на рисунок. Что вы видите?  -Как вы думаете, не скучно ей пастись в одиночестве?  -Давайте поможем ей обрести друзей. Для этого мы сделаем поделку –овечку.  -С помощью каких материалов?  -Вспомним требования безопасности работы с клеем.  - Рассмотрим образец ( показываю)  -Определите алгоритм работы.- пауза  - Ваши предложения. С чего начнём?  - Вы правильно определили последовательность. С помощью выявленного вами алгоритма предлагаю сделать вам поделку. У каждого в пакетике есть всё необходимое.  Слайд 12 (пошаговая инструкция) | -Луг, дерево, одинокую овечку.  -Да  -картон, шерсть, клей, шерстяной нити, карандаши   1. Не открывать клей зубами. 2. Наносить клей кисточкой или палочкой для клея. 3. При работе с клеем пользоваться салфеткой. 4. Не допускать попадания клея на одежду, руки и лицо; в случае попадания тщательно промыть водой   На шаблон наклеим верёвки-ноги, мордочку,  Распределим шерсть на маленькие комочки  Скатаем из них шарики  Нанесём клей на чуб и на тело овцы  Наклеим шарики на шаблон  Нарисуем глаза, рот |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приступим к работе.  -Оценим работу в группах.  - Я присоединяюсь к вашему мнению и хочу поставить пятёрки……  Четвёрки…. | Индивидуальная работа |
| Контроль и коррекция результатов | -Какие прекрасные овечки у вас получились.  ( по группам)  -Чья работа понравилась больше всего?  -А почему, обоснуйте свой выбор  (оценка)  -Домашнее задание: из дополнительных источников подготовить сообщение на тему : « Производство шерсти в России». | Работа аккуратная |
| рефлексия | -Вы работали как один дружный коллектив. Это мне очень понравилось.  Ребята, давайте образуем круг, а шерстяная нить с этого клубка объединит нас.  В начале урока вы ставили перед собой цели. Сумели ли вы их достичь?  -Какие из полученных знаний вам пригодятся в жизни?  -Что вызвало трудности?  -А кто не услышал ответа на свой вопрос в течении урока?  На следующем уроке мы продолжим эту тему.  - Мне хочется узнать с каким настроением вы уйдёте с урока. Если у вас отличное настроение, возьмите красное яблоко, если хорошее- жёлтое,  если плохое-зелёное.  -Украсим наше дерево. | Выбирают яблоки и прикрепляют на дерево |