|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Натуральные волокна животного происхождения. Виды волокон первичная обработка шерсти» |
| Тип урока | Урок изучения и первичного закрепления знаний |
| Вид урока | Интегрированный |
| Цель урока | Создание условий для ознакомления обучающихся с натуральными волокнами животного происхождения, с первичной обработки шерсти |
| Задачи урока | Обучающая-научить различать виды волокон, познакомиться с происхождением шерстяных волокон, с этапами первичной обработки шерсти. Исследовать состав волокон животного происхождения органолептическим методом.Развивающая– развивать творческое и пространственное воображение, логическое мышление, умение сравнивать и различать , анализировать, наблюдать и делать выводы.Воспитательная– способствовать развитию интереса к предмету, воспитанию взаимопомощи, активности, аккуратности, желанию добиваться высоких результатов, ответственности, способствовать формированию эстетических взглядов. |
| УУД | Познавательные: умение получать новые знания, перерабатывать и применять полученную информациюКоммуникативные: умение вести учебное сотрудничество с учителем и одноклассникамиРегулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность; прогнозирование результата и усвоения уровня знаний.Личностные: владение основами самоконтроля и самооценки ; создание условий для обеспечения успешной деятельности на уроке, эмоционального комфорта. |
| Планируемые результаты | Предметные:Знать: способы получения натуральных волокон животного происхождения( шерсть), производство, виды волокон шерсти.Уметь: различать волокна шерсти по составу.Личностные:Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников; планировать и выполнять поставленные задачи, умение донести своё мнение до других; готовность к сотрудничеству.Метапредметные:Определение способов решения учебной и практической задачи; оценивание своей познавательно- трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда, согласование и координация совместной деятельности на уроке. |
| Основные понятия | шерсть, пух, ость, мёртвый волос, стригаль, сортируют, треплют, промывают, сушат. |
| Ресурсы урока | 1.Материально-техническая база:- кабинет трудового обучения, инструменты и приспособления:лупа, клей, нити, ручка, карандаш ,картон, шерсть, выставка «Изделия из натуральной шерсти», образцы пуха, шерсти, клубок шерстяных нитей, самопрялка, наглядная иллюстрация « На лугу».2.Дидактическое обеспечение:Технология. Обслуживающий труд: 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, В.Д. Симоненко, М.: «Вентана – Граф», 2013 г; карточки задания; тесты.3.Технические средства обучения: ноутбук учителя, мультимедийный проектор4. Электронные средства обучения: презентация, видеоролик. |
| Форма урока | Ф-фронтальнаяИ- индивидуальнаяГ- групповаяП-парная |
| технология | Личностно- ориентированная , технология сотрудничества, критического мышления, здоровьесберегающая |
| Межпредметные связи | история, география, литература, биология, музыка, ИКТ. |
|  |  |
| Педагогические технологии | игровая, информационно-коммуникационная, проблемное обучение, исследование |
| Время проведения | 40 мин. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| организация | **Здравствуйте, ребята!Урок технологии сегодня у вас проведу я. Меня зовут Юлия Викторовна.** |  |
| Актулизация знанийПостановка учебной задачи | На фоне музыки- слайд 1-5Зима, вечереет.В деревенской избе вся семья собралась за столом.Тихо в печи потрескивают дрова. В доме тепло и уютно. После ужина каждый занят своим делом. Вот и бабушка, как обычно, в заботе о своих внуках.-А в чём проявляется её забота?-А что она вяжет?- Для чего?-Да, бабушка заботится о здоровье своих внуков.- Обратите внимание на нашу выставку. Какие изделия вы видите?- А из чего связаны эти изделия?-Правильно, они связаны из шерсти **животных.****-**Ребята, из чего состоит шерсть?-А интересно ли вам узнать производство шерсти?(как появилась нить?)-Давайте вместе сформулируем тему нашего урока. -Что бы вы хотели узнать на нашем уроке?**Вывод: Да, тема нашего урока « Натуральные волокна животного происхождения. Виды волокон шерсти. Первичная обработка шерсти.****Слайд 6** | -Она вяжет.-Носки, варежки…-Для того, чтобы внукам было тепло в зимнюю пору на улице.-носки , варежки, платки, кофточку, шарф, валенки-Из шерсти овцы, козы.-волокон-да- шерсти, о видах её волокон, о её волокнах, о производстве шерсти. |
| целепологание | Слайд 7-Обобщив ваши пожелания, предлагаю построить урок так:- познакомиться с шерстью, с историей её происхождения -с видом её волокон-с этапами первичной обработки шерсти-изготовить поделку с применением шерсти. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Открытие нового знанияВведение в темуПрактическая работафизминутка | Слайд 8Рассмотрите внимательно схему. Какие три вида происхождения натуральных волокон вы видите?Исходя из нашей темы, с каким видом натуральных волокон мы будем сегодня работать?- А конкретно мы будем говорить о шерсти.- А знаете ли вы , что одним из первых животных была приручена овца.-Что привлекало в ней человека?-Что же такое шерсть?-От каких животных можно получить шерстяные волокна?Слайд 9Посмотрите , эти животные в разные времена были одомашнены человеком- Назовите знакомых животных.-Каких видите в первый раз?- Лама -южноамериканское животное, близкий родственник верблюда;-Альпака- неприученная лама, которую стригут один раз в два года и получают от одного животного 3 кг шерсти. В Перу они защищены государством и охраняются, как исчезающий вид.Их шерсть считается лучшей в мире. Цена 100г шерсти викуньи стоит 900 долларов и больше.- А сейчас человек содержит у себя в хозяйстве овцу и козу? Вывод:- Совершенно верно, для получения шерсти и пуха.- Переходим к следующему этапу нашего урока.- Работаем в парах.- Вы в лаборатории. Научные сотрудники. Ваша обязанность провести исследование данными образцами и сделать соответствующие выводы.Рассмотрите содержимое двух коробок при помощи увеличительного стекла.У вас лежат инструкционные карты, прочтите порядок выполнения, используя термины со слайдаСлайд 10- На выполнение данной работы отводится не более трёх минут.-Подведём итог нашего практического исследования.-Назовите состав шерсти-Назовите различия- У кого есть дополнения?- Назовите сходства.- Так каких волокон должно быть больше, чтобы шерсть для платков, шарфов была мягче?-- а чтобы шерсть была жёжче, например, для изготовления валенок?Спасибо за работу. Предлагаю отдохнуть.- Повторяйте движения за героями анимации. | -растительного , минерального, животного происсхожденияС натуральным видом волокон животного происхождения.-молоко, шерсть, овечья шкура- волосяной покров животных.- козы , овцы.Коза, овца, верблюд, кроликЛама , альпака.-даИз чего состоит шерсть .Чем отличается она от пуха.Самостоятельная работа( парная )Пух, ость (переходный волос), « мёртвый волос»Пух( легче , тоньше, мягче)Шерсть-грубее ,жёжче, тоще.Одинаковый составВолокон пуха.В шерсти должно быть больше ости, мёртвого волоса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Просмотр видеоролика | На протяжении многих лет прялка была единственным средством получения нити. Первая прядильная машина появилась в 1764 году. - На выставке представлена прялка. Она рабочая. И в наше время люди вручную получают шерстяную нить. В домашних условиях нить можно получить при помощи электро-прялки.-Перед отправлением на текстильные фабрики шерсть подвергают первичной обработке.- А почему? Я предлагаю посмотреть ролик и выявить этапы этого процесса.( ролик)-С помощью чего снимают шерсть с животных? -Чтобы обобщить полученные знания и выявить правильную последовательность первичной обработки шерсти ,обсудите ваши гипотезы группах.-Разделимся на группы.- Отметьте в каточках последовательность первичной обработки шерсти.-Обменяемся карточками .- Поработайте экспертами и сравните ответы с предложенным алгоритмом.Слайд 11-Сортируют-подбирают волокна по качеству. Треплют-удаляют засохшие примеси. Промывают- горячей водой с мылом. Сушат-в сушильных машинах.-Лучше всего справилась с заданием группа …….Люди разных профессий задействованы в данном производстве. Это стригали ,мойщики, чесальщики, классировщики. И всем понятно, что это трудоёмкий процесс. | -овцы пасутся под открытым небом, шерсть сильно загрязнена.-ножниц, машинокРабота по группамВзаимопроверка |
| Применение новых знаний | Практическая работа.-Посмотрите на рисунок. Что вы видите?-Как вы думаете, не скучно ей пастись в одиночестве?-Давайте поможем ей обрести друзей. Для этого мы сделаем поделку –овечку.-С помощью каких материалов?-Вспомним требования безопасности работы с клеем.- Рассмотрим образец ( показываю)-Определите алгоритм работы.- пауза- Ваши предложения. С чего начнём?- Вы правильно определили последовательность. С помощью выявленного вами алгоритма предлагаю сделать вам поделку. У каждого в пакетике есть всё необходимое.Слайд 12 (пошаговая инструкция) | -Луг, дерево, одинокую овечку.-Да-картон, шерсть, клей, шерстяной нити, карандаши1. Не открывать клей зубами.
2. Наносить клей кисточкой или палочкой для клея.
3. При работе с клеем пользоваться салфеткой.
4. Не допускать попадания клея на одежду, руки и лицо; в случае попадания тщательно промыть водой

На шаблон наклеим верёвки-ноги, мордочку, Распределим шерсть на маленькие комочкиСкатаем из них шарикиНанесём клей на чуб и на тело овцыНаклеим шарики на шаблон Нарисуем глаза, рот |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приступим к работе.-Оценим работу в группах.- Я присоединяюсь к вашему мнению и хочу поставить пятёрки……Четвёрки…. | Индивидуальная работа |
| Контроль и коррекция результатов | -Какие прекрасные овечки у вас получились.( по группам)-Чья работа понравилась больше всего?-А почему, обоснуйте свой выбор(оценка)-Домашнее задание: из дополнительных источников подготовить сообщение на тему : « Производство шерсти в России». | Работа аккуратная |
| рефлексия | -Вы работали как один дружный коллектив. Это мне очень понравилось. Ребята, давайте образуем круг, а шерстяная нить с этого клубка объединит нас.В начале урока вы ставили перед собой цели. Сумели ли вы их достичь?-Какие из полученных знаний вам пригодятся в жизни?-Что вызвало трудности?-А кто не услышал ответа на свой вопрос в течении урока? На следующем уроке мы продолжим эту тему.- Мне хочется узнать с каким настроением вы уйдёте с урока. Если у вас отличное настроение, возьмите красное яблоко, если хорошее- жёлтое, если плохое-зелёное.-Украсим наше дерево. | Выбирают яблоки и прикрепляют на дерево |