**ИЗО**

**Пояснительная записка.**

**1.Цель.**Дать знания элементарных основ реалистического рисунка, развивать художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

**Задачи**: 1) учить сравнивать, обобщать, находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; 2)учить ориентироваться в задании и планировать свою работу; 3) исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; 4)формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;5)знакомить с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

**2.Специфика рабочей программы.** Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно – развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы ребёнка, способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**3.Программа составлена на основе**  программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида

под редакцией В.В.Воронковой - М.: Просвещение,2008, допущенной Министерством образования и науки РФ

**4.Место предмета в учебном плане:**1ч. в неделю, 36 ч.в год

**5.Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

**-обучающийся должен знать:** осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

**-обучающийся должен уметь:** подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов ; пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров); анализировать свой рисунок ( по отдельным вопросам учителя); рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

**6. Результаты изучения предмета (УУД):**

**-личностные:** чувство гордости за свою Родину, уважительное отношения к истории и культуре других народов, самоуважение, позитивная оценка себя. способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, управление своим поведением, представление о собственных возможностях, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;

**-предметные :** элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства, владение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования, практические умения самовыражения средствами рисования, умение составлять план действий, выделять существенные, несущественные признаки, сравнивать, выводить следствия, распознавать объекты, умение отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности, потребность в художественном творчестве.

**7.Учебно-методический комплекс(УМК)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Название программы** |
| **Учебник** | «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» учебник ИЗО Горяевой Н.А          Москва: «Просвещение», 2010 |
| **Методическая (дополнительная )литература** | «Учебное рисование» -пособие Н.П.Костерина - М.: Просвещение, 1980;  «Обучение рисованию детей»- учебный план Н.Г.Третьяковой- Ярославль, Академия развития,2009; «Комментированное рисование»-пособие Н.В.Микляевой\_-М.: ТЦ Сфера,2010;  «Рисуем и познаём»-пособие Т.В.Королёвой -М.:Владос,2008 |

В программе возможны изменения и дополнения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| № | ч | Тема | | | ЗУН | | | | | Планируемая дата | Фактическая дата | Контроль | Примечание |
|  |  |  | | | **1 четверть (9 ч. )** | | | | |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Рисование по представлению"Мой дом". | | | Развивать зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного. Коррекция памяти, воображения. Развитие моторики руки. | | | | | 3.09 |  |  |  |
| 2 | 1 | Рисование на тему"Осенний букет". | | | Закрепить умение изображать букет из цветов и листьев. Учить подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов, правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги. | | | | | 10.09 |  |  |  |
| 3 | 1 | Рисование с натуры овощей и фруктов. | | | Учить анализировать объект изображения( определить форму, цвет, величину составных частей, правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги. Коррекция восприятия. | | | | | 17.09 |  |  |  |
| 4 | 1 | Рисование листа дерева. | | | Учить анализировать объект изображения: форму, цвет, величину составных частей. Учить рисовать лист берёзы. Развивать кисть руки. | | | | | 24.09 |  |  |  |
| 5 | 1 | Рисование ветки рябины. | | | Продолжать учить рисовать листья деревьев разной формы и окраски. Учить передавать симметричность листьев. Развивать глазомер. | | | | | 1.10 |  |  |  |
| 6 | 1 | Декоративное рисование:"Узор в квадрате из растительных форм" | | | Учить последовательно выполнять построение орнамента в квадрате, используя осевые линии. Учить располагать узор симметрично. Отрабатывать умение работать с красками. Коррекция внимания. | | | | | 8.10 |  |  |  |
| 7 | 1 | Рисование геометрического орнамента в квадратной форме. | | | Проверить умение составлять узор симметрично из геометрических фигур, заполняя середину , углы и края. Развивать воображение, глазомер. Коррекция мотивации выполнению работы аккуратно. | | | | | 15.10 |  |  |  |
| 8 | 1 | Рисование на тему:"Сказочная избушка". | | | Проверить знания, умения, навыки .Развивать зрительные представления и умения передавать их в рисунке. Развивать фантазию, воображение. | | | | | 22.10 |  |  |  |
| 9 | 1 | Рисование с натуры:"Кружка". | | | Учить изображать предмет цилиндрической формы, расположенного ниже уровня глаз. Учить передавать объём светотенью, правильно располагать рисунок на листе бумаги.Коррекция глазомера. | | | | | 29.10 |  | Контроль  ная работа |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **2четверть (7 ч.)** | | | | | | |  |  |  |
| 10 | 1 | Рисование на тему:"Моя любимая игрушка". | | | Учить самостоятельно выбирать объект для рисования. Учить правильно располагать изображение на бумаге. Развивать умение передавать свои впечатления от ранее увиденного.Коррекция воображения. | | | | | 12.11 |  |  |  |
| 11 | 1 | Рисование с натуры игрушки-автобуса. | | | Учить анализировать объект изображения, определяя форму, цвет, величину составных частей. Учить правильно определять величину предмета. Упражнять в подборе соответствующего цвета для изображения предмета. Коррекция зрительного восприятия. | | | | | 19.11 |  |  |  |
| 12 | 1 | Рисование с натуры игрушки-грузовика. | | | Уточнить знание уч-ся о транспорте. Учить рисовать грузовик, правильно передавая форму, величину составных частей. Коррекция воображения. | | | | | 26.11 |  |  |  |
| 13 | 1 | Рисование на тему:"Городской транспорт". | | | Закрепить знание уч-ся видов городского транспорта. Закреплять умение изображать автобус, грузовик, правильно передавая форму, величину. Развивать воображение. Коррекция памяти. | | | | | 3.12 |  |  |  |
| 14 | 1 | Декоративное рисование"Тарелка". | | | Учить выполнять построение узора из растительных форм на круге, располагая узор симметрично, заполняя середину, края. Коррекция внимания. | | | | | 10.12 |  |  |  |
| 15 | 1 | Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. | | | Учить использовать осевую линию при построении рисунка симметричной формы. Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки. Подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов. Коррекция внимания. | | | | | 17.12 |  |  |  |
| 16 | 1 | Рисование по представлению" Зимние забавы". | | | Проверить знания, умения и навыки. Развивать у уч-ся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного. Учить анализировать свой рисунок и рисунок товарища. Коррекция памяти, воображения. | | | | | 24.12 |  | Контрольная работа |  |
|  |  |  | | | **3 четверть (12ч.)** | | | | |  |  |  |  |
| 17 | 1 | Рисование по памяти"Праздник ёлки". | | | Учить передавать в рисунке свои впечатления от прошедшего праздника. Учить правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги. Коррекция памяти. | | | | |  |  |  |  |
| 18 | 1 | Декоративное рисование"Снежинки". | | | Учить рисовать снежинку, выполнять построение используя осевые линии. Учить передавать в рисунке строение снежинки, форму, пропорции его частей. Коррекция памяти. | | | | |  |  |  |  |
| 19 | 1 | Рисование с натуры"Ваза". | | | Учить рисовать с натуры предмет симметричной формы. Учить передавать в рисунке форму, строение, пропорции его частей. Коррекция памяти, воображения. | | | | |  |  |  |  |
| 20 | 1 | Рисование с натуры" Пирамидка". | | | Продолжать учить уч-ся рисовать с натуры предметы симметричной формы, правильно передавая в рисунке форму, величину, пропорции его частей. Развивать глазомер, воображение. | | | | |  |  | Проверочная работа |  |
| 21 | 1 | Рисование с натуры "Бумажный стаканчик". | | | Проверить умение рисовать предметы симметричной формы, передавая в рисунке величину, пропорции его частей. Развивать воображение, восприятие. | | | | |  |  |  |  |
| 22 | 1 | Рисование по представлению"Защитники Отечества" | | | Учить рисовать по представлению, передавая в рисунке свои впечатления от ранее увиденного. Учить правильно располагать изображение на листе бумаги, объединяя их общим замыслом. | | | | |  |  |  |  |
| 23 | 1 | Рисование с натуры"Подъёмный кран". | | | Учить рисовать с натуры игрушки относительно сложной конструкции. Научить рисовать подъёмный кран, правильно передавая форму, пропорции его составных частей. Коррекция внимания, воображения. | | | | |  |  |  |  |
| 24 | 1 | Декоративное рисование к празднику 8 Марта. | | | Учить уч-ся составлять композиции из цветов, располагая их в круге. Учить располагать изображение заполняя середину, края листа. Учить подбирать гармоническое сочетание цветов. Коррекция мотивации к учению. | | | | |  |  |  |  |
| 25 | 1 | Рисование с натуры"Скворечник". | | | Учить рисовать с натуры домики для птиц. Развивать умение изображать объёмные предметы прямоугольной формы в несложном пространственном положении. Воспитывать желание помочь птицам. Коррекция положительного отношения к выполняемой работе. | | | | |  |  |  |  |
| 26,27,28 | 3 | Беседа по картине «Грачи прилетели».Рисование на тему"Весна пришла".Контрольная работа | | | Проверить знания, умения, навыки. Познакомить уч-ся с иллюстрациями картин И.Левитана. Учить рисовать на заданную тему, передавая в рисунке свои впечатления. Воспитывать любовь к природе. | | | | |  |  | Контроль  ная работа |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | **4 четверть (8 ч.)** | | | | |  |  |  | |
| 29 | 1 | Декоративное рисование  "Якутяночка". | | | Учить выполнять построение орнамента используя осевые линии. Продолжать учить составлять орнамент, пользоваться акварельными красками, соблюдая контуры .Учить подбирать гармоничное сочетание цветов. Коррекция воображения и восприятия. | | | | |  |  |  |  |
| 30 | 1 | Рисование на тему"Космические корабли в полёте". | | | Развивать зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного.Продолжать учить правильно располагать изображение на листе бумаги, объединяя их общим замыслом. Коррекция восприятия. | | | | |  |  |  |  |
| 31 | 1 | Рисование с натуры"Игрушечные машины". | | | Учить рисовать с натуры предметы конструктивной формы. Учить анализировать объект изображения, определение формы, цвета, величины предмета. Учить передавать в рисунке строение предмета. Коррекция внимания. | | | | |  |  | Проверочная работа |  |
| 32 | 1 | Рисование с натуры"Столярные инструменты". | | | Учить рисовать с натуры предметы конструктивной формы. Учить анализировать объект изображения, определение формы, цвета, величины предмета. Учить передавать в рисунке строение предмета. Коррекция внимания. Уточнить знания уч-ся о столярных инструментах. | | | | |  |  |  |  |
| 33 | 1 | Рисование плаката"Мир, труд, май". | | | Обобщить знание уч-ся изученного материала. Закрепить умение работать красками. Развивать фантазию, воображение. Коррекция внимания. | | | | |  |  |  |  |
| 34 | 1 | Экскурсия к Вечному огню. Рисование открытки ко Дню Победы | | | Учить рисовать вечный огонь, обогащать словарный запас, воспитывать патриотизм . Закреплять умение уч-ся передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и цвет его частей. Коррекция внимания, воображения. | | | | |  |  |  |  |
| 35 | 1 | Рисование с натуры"Раскрытый зонт". | | | Закреплять умение уч-ся передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и цвет его частей. Коррекция внимания, воображения. | | | | |  |  |  |  |
| 36 | 1 | Рисование с натуры"Бабочка".Контрольная работа | | | Закреплять умение уч-ся изображать предметы симметричной формы. Проверить умение пользоваться осевыми линиями при построении рисунка. Развивать воображение. | | | | |  |  | Контроль  ная работа |  |