**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | ***Цветкова Маргарита Александровна*** |
| Место работы | ***ГБОУ ООШ № 460*** |
| Должность | ***Учитель начальных классов*** |
| Предмет | ***МАТЕМАТИКА*** |
| Класс | ***3 «А»*** |
| Предметная программа и её автор | ***Математика, Моро М.И.и др.*** |
| Цель (и) урока: | Закрепить полученные знания о единицах времени. |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Модель организации УПД младших школьников | АРМ учителя - класс,  ИД, работа в парах, фронтальная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Единицы измерения времени. Год. Месяц | | | | **Тип:** Изучение нового материала | | |
| **Задачи:**  Формировать представление о годе, месяце | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные:**   * Пользоваться календарем для решения задач; * Совершенствовать умение решать задачи; * Совершенствовать вычислительные навыки; * Решать задачи на кратное сравнение чисел | | **Метапредметные:**   * Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; * Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении учебных задач | | | | **Личностные:**   * Иметь начальные представления о математических способах познания мира; * Проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения учебных и практических задач; * Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения |
| **Межпредметные связи:** Окружающий мир, установка связей между сезонными изменениями в живой и неживой природе | | | | | | |
| **Ресурсы урока:** Рабочая программа; учебник «Математика», ч.1, с.98-99; Рабочая тетрадь, ч.1, с.71-73; Электронное приложение к учебнику М.И.Моро | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | **Содержание деятельности обучающихся** | | | |
| **Мотивация познавательной деятельности** | | | | | | |
| * Уточняет представления детей о понятиях «месяц», «год», «неделя», «сутки». Сколько месяцев в году? Какой месяц начинает год заканчивает? Как месяцы следуют друг за другом? Назвать зимние, весенние, летние и осенние месяцы. Как распределяются дни в месяце? Сколько дней в неделе? Рассказывает о современных календарях. Упоминает, что при отсутствии календарей люди отмечали дни зарубками. Демонстрирует отрывной календарь. Предлагает рассмотреть табель-календарь в учебнике, с.98 | | | * Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока | | | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | | | | |
| * В устную работу включает задания из рабочей тетради, которые вызывают наибольшую трудность. * Предлагает придумать к условию как можно больше вопросов и устно решить получившиеся задачи:  1. В классе учатся 18 мальчиков и 9 девочек. 2. В первый день ремонта в школе было израсходовано 15 банок краски, во второй – на 8 банок больше. После этого осталось 13 банок.  * После этого предлагает выполнить задание № 197, с.72 в Рабочей тетради. Организует самопроверку, помогает исправить ошибки, если они есть, комментирует, демонстрирует эталон выполнения задания | | | * Решают простые и составные задачи, упражняются в решении примеров, уравнений. * Анализируют условие задачи, составляют вопросы, наблюдают за изменением решения при изменении вопроса. * Записывают выражения и вычисляют их значения.   Оценивают свою работу:  Красный – «Я не знаю, прошу помощи»;  Желтый – «Сомневаюсь, не уверен»;  Зеленый – «Знаю, умею» | | | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | | | | |
| * Организует коллективную работу с опорой на задания № 1, с.98; № 2, с.99.   Спрашивает: Какую часть года составляет один месяц? Три месяца?   * Предлагает устно выполнить задание № 3, с.99. Направляет рассуждение учеников в нужное русло с помощью соответствующих вопросов: За какой отрезок времени большая стрелка проходит целый круг? На сколько равных частей делят круг числа 12, 3, 6, 9? Предлагает решить задачу, записать данные задачи в таблицу. * Предлагает записать решение задачи № 4, с.99, объяснить значение выражения «одна треть ленты», изменить вопрос, чтобы задача стала сложнее (решалась в два действия), например: Чему равна длина оставшейся части? * Предлагает выбрать схему к задаче   ? 8 дм  .\_.\_.\_.\_.\_ .\_.\_.\_.\_.\_.   8дм ?   * Предлагает в парах проверить, правильно ли решены уравнения (№ 6, с.99), назвать компоненты уравнения. * Организует решение примеров на скорость (№ 7, с.99) и самостоятельное выполнение проверочной работы. * Предлагает выполнить по вариантам задание № 8, с.99, составить различные суммы и разности, сравнить их значения. Комментирует рациональный способ решения комбинаторной задачи. Спрашивает, почему записали не все суммы, первое слагаемое которых – числа 2 и 15:   6+2=8, 6+15=21, 6+5=11  2+15=17, 2+5=7  15+5=20 | | | * Упражняются в использовании календаря для поиска необходимой информации. * Определяют время по часам, используя слова «четверть, «половина». Записывают решение задачи, объясняют выбор. * Записывают решение задачи, объясняют выбор действия: Так как 8 дм- это пятая часть всей ленты, следовательно вся лента в 5 раз длиннее:   8\*5 = 40 (дм)  В одном метре 10 дм, следовательно, 40 дм = 4 м, в числе 40 содержится по 10 4 раза.   * Комментируют: Если уравнение решено верно, то значение переменной обращает уравнение в верное равенство, проверим:   y=7, 7\*6=42 – верное равенство, y=7 – корень уравнения;  x=49, 56:49=7 – неверное равенство, x=49 - не является корнем уравнения.   * Упражняются в вычислительных навыках. * Составляют различные суммы и разности, решают задачи на кратное сравнение чисел, комментируют рациональные способ решения комбинаторных задач | | | |
| **Подведение итогов урока** | | | | | | |
| * Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. * Организует обсуждение домашнего задания, № 5, с.99; № 199, с.73 (Рабочая тетрадь). Предлагает закончить предложение6. «Это задание для повтоения…» * Рекомендует воспользоваться Электронным приложением к учебнику М.И.Моро для повторения материала | | | * Оценивают свою работу. * Обсуждают задание на дом | | | |
| **Дополнительный материал:** Волкова С.И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса | | | | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с.99 | | | | | | |
| **Дополнительные творческие задания:** Выполнить задание № 196, с.71 в Рабочей тетради | | | | | | |
| **Самоанализ** | | | | | | |
| **Достижения** | **Сложности** | | | | **Предложения** | |
|  |  | | | |  | |