**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЁМА МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Воспитатель**

**И.А. Дасаева**

12,03,2015

**«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» К.Д. Ушинский**

**Актуальность.**

В настоящее время у детей наблюдаются такие проблемы, как скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, несовершенно логическое мышление.

А ведь они – результат плохо развитой памяти. Задача – стимулировать развитие всех видов памяти ребенка - сегодня одна из важнейших

**Мнемотехника**  — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций(связей).

**Цели обучения мнемотехнике:**

* формирование ассоциативного мышления;
* развитие зрительной и слуховой памяти;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие воображения.

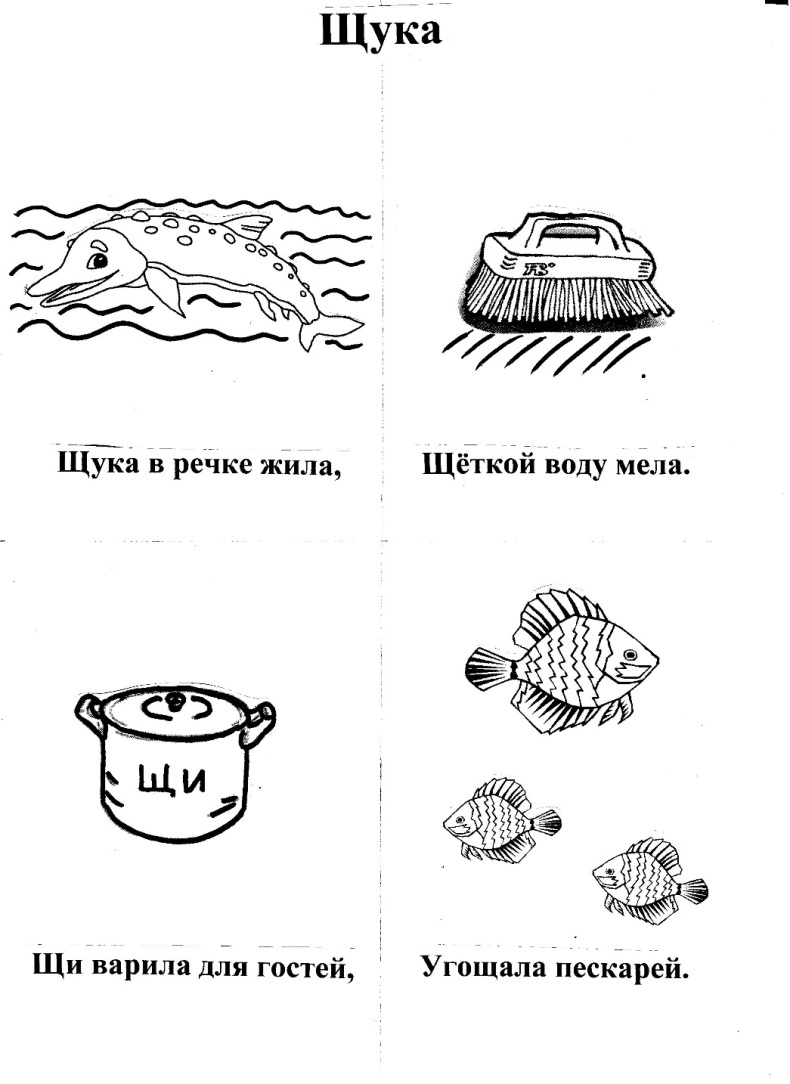
**Основные задачи мнемотехники:**

* развивать общие способности на основе различных видов памяти, мышления, воображения;
* осваивать методы и приёмы запоминания, их осознанное применение;
* способствовать психофизиологической и интеллектуальной подготовке к школе;
* обучать запоминанию на основе интеллектуального тренинга.

**Мнемотаблица** - схема в которой заложена определенная информация.

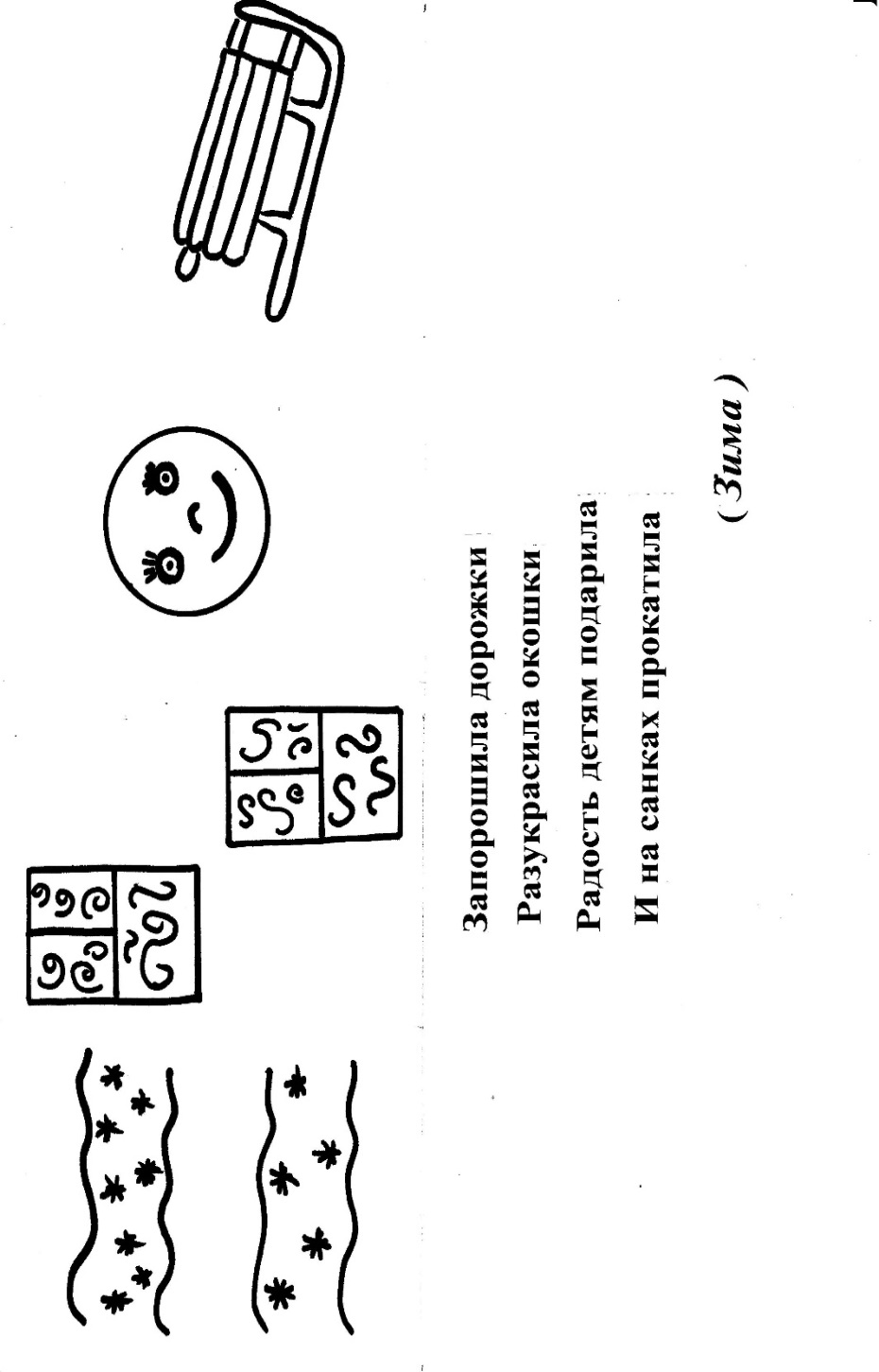
Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом

весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко запоминает информацию.



**Изображения на мнемотаблице можно располагать**

**На одной полосе бумаги**



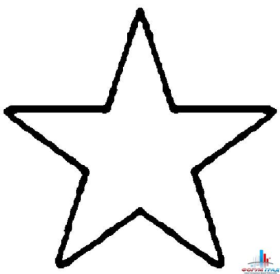
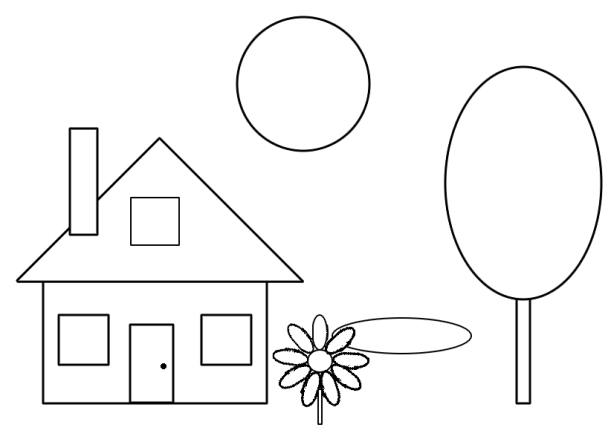
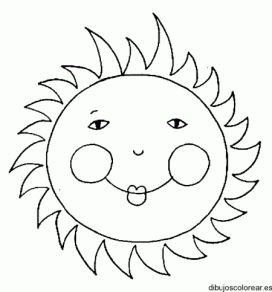
Запорошила дорожки

Разукрасила окошки

Радость детям подарила

И на санках прокатила

**На отдельных листах или карточках**

**На одном листе , поделив его на несколько частей (таблица)**



**Требования к мнемотаблицам**

* Модель должна отображать обобщенный образ предмета
* Раскрывать существенное в объекте
* Замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, чтобы она была им понятна

**Этапы работы при заучивании стихотворений с дошкольниками**

1. Чтение стихотворения
2. Беседа по содержанию, разбор новых слов
3. Рассматривание готовой таблицы (созданной взрослым)
4. Чтение стихотворения взрослым с опорой на символы
5. Рассказывание стихотворения с опорой на символы самими детьми с небольшой помощью взрослого
6. Самостоятельное рассказывание стихотворения детьми с опорой на схему.

С помощью мнемотаблиц   
удается:

Вызвать интерес к заучиванию стихов

Развивать память, речь, мышление, воображение

Развивать творчество

Увеличивать круг знаний об окружающем мире

Преодолевать робость , застенчивость, стеснительность детей

**Использование мнемотаблиц при изучении состава числа**

Таблицы используют в конце занятия, как закрепляющий момент при работе с составом числа. Таблицу сначала следует рассмотреть, подробно разобрать. Например, таблица на состав числа 4 из двух меньших чисел. Разбираем: число 4 состоит из двух и двух (2 угла над 4 и 2 угла под 4, двух и двух чёрточек (справа и слева от цифры 4, одного и трёх (по диагонали, где изображение I и треугольника. Далее разбираем вторую диагональ: у квадрата 4 стороны и 4 угла, буква М - из 4 палочек. Заключительный момент – детям предлагают зарисовать таблицу по памяти.

