Итак, Уважаемые родители, снова поговорим о речевом развитии дошкольников. На сегодняшний день этот вопрос стоит наиболее остро. Как не прискорбно, большинство родителей считают речевое недоразвитие естественной стадией развития ребёнка. Всё верно: отсутствие некоторых звуков, их искажения или замены на другие звуки, существующие или не существующие в системе родного языка, может являться возрастной особенностью.

 Вопрос лишь в том, сколько же лет Вашему ребёнку? Если ему 2-3 года, конечно, процесс формирования речи у него не окончен, и, возможно, с проблемой Вы не столкнётесь. Но довольствоваться малым и воспринимать это как само собой разумеющееся не стоит! Необходимо постараться предупредить возможное недоразвитие речи.

 Родители! Разучитесь понимать речь своего ребёнка! Научитесь вслушиваться не только в смысл того, что говорит Ваш ребёнок, но и в то, как он это говорит! Учитесь вместе с ним! Постоянно давайте образец! Образец звука, слога, слова, предложения! Если же ребёнок ленится и уходит от проблемы, преподносите это ненавязчиво в форме игры! А играть дети любят, тем более с мамой или папой (ведь он видит Вас так редко)! Вы знаете своего ребёнка и сможете добиться своего, учитывая особенности его темперамента и характера!

 Ну а если Вашему ребёнку уже 4 года, и он заменяет, искажает и «проглатывает» не только звуки, но и слоги, вероятно, проблема уже есть! Пытайтесь вновь и вновь давать образцы верных звуков, слогов, слов, предложений! Вам необходимо научиться самим вслушиваться в его речь и научить его вслушиваться в Вашу и свою речь! Лишь в этом случае возможен положительный результат. Научите его слышать различие! Непременно надо развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слуховую память!

 Конечно нельзя забывать и про мелкую моторику! Почему же развитие моторики пальцев рук так важно для развития речи дошкольника? Всё дело в том, что в головном мозге человека речевые центры расположены по соседству непосредственно с центрами, отвечающими за движения пальцев рук. Стимулируя одни центры, даём импульс и другим! К тому же, дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития мелкой и речевой(артикуляционной) моторики. Тонкие манипулятивные действия выполняются тем лучше, чем чаще они выполняются. В головном мозге вырабатывается стереотип, траектория выполнения, так что многократность повторения какого-либо действия очень значима.

 На сегодняшний день некоторые дети не могут не только одеваться, обуваться, правильно выполнять самые примитивные действия- «им это не очень то и нужно»! Но Вы положите перед детьми конфету! Ведь далеко не каждый сможет её открыть, несмотря на огромное желание!

 Пожалуйста, обеспечивайте своему ребёнку больше самостоятельности! Он многое может делать сам- так зачем Вы делаете это за него? Он чувствует себя всё более беспомощным, а должен наоборот, ощущать с каждым днём всё больше уверенности в себе. Ну а если Ваш ребёнок чего-то ещё не умеет, возможно, пришло время научиться? Просто на начальном этапе немного помогите ему, управляя его руками, а затем- косвенно, лишь проговаривая инструкцию! Поверьте, Вашему ребёнку необходима самостоятельность, самозначимость!

 Если же все старания тщетны, без помощи специалиста Вам не обойтись (возможно, причина серьёзнее, и необходима помощь логопеда)!