Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Дополнительного профессионального образования

НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НИРО

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

на тему:

«Разработка фрагмента плана одного рабочего дня»

В ФОРМЕ одной из шести предложенных тем.

ПО КУРСУ:

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС»

Илюшиной Татьяны Александровны

МКДОУ Д\С 67 г. Дзержинска.

г. Н. Новгород 2015

тема: «Разработка фрагмента плана одного рабочего дня»

Общая цель: Научиться правильно составлять план работы в рамках одного дня.

Способы и средства мотивации: табличная форма.

**Разработка фрагмента плана одного рабочего дня (табличная форма)**

Илюшиной Татьяны Александровны, № 67 МКДОУ , 1 мл гр.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим дня | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей | Организация РПП | Индивидуальная коррекционная работа |
| Понедельник (13.04.2015)  Тема: Птицы весной | Утро |  | Игровая ситуация: обратить внимание на птиц, которые размещены на веточке (Игрушки – забавы)  Цель: Послушать как поют, как двигаются, охарактеризовать птиц.  Рассматриваем альбом «Наши птицы» - уточнить название птиц, отметить величину (маленькие, большие), прочитать стихи про птиц (Агния Барто «Синичка», «Воробей», В. Лунин «Голубь», Иван Демьянов «Жаворонок».  П/И: «Птички раз! Птички два!» - учить выполнять движения по сету  Д/И: «Чем накормить птичку?» - закрепить знания чем питаются птицы  Практическое упражнение: «Чистые ручки» - знания культурно-гигиенических навыков | Создавать условия для развертывания сюжетно-ролевой игры при помощи заводной игрушки, осуществляя перенос действия с объекта на объект | С Ваней, Викой развиваем координацию руки и глаза – умение захватывать тремя пальцами держатель и вставлять в определённое отверстие. Игра пазлы («Где прячется эта птичка?») |
| НОД |  | Рисование  тема: «Цыплята»  Цель: учить детей рисовать приемом тычка, закрепить знания о желтом цвете, воплотить сказку в жизнь, помочь курочке найти цыплят  Методы: метод тычка  Приемы: щетинистой кистью | Индивидуально-дифференцированный подход  1 подгруппа.  Саша П, Вика, Костя  Учить брать кисть тремя пальчиками, стараться не выходить за контур предмета, работать при небольшой помощи воспитателя  2 подгруппа  Злата, Настя, Даша, Саша, Гриша  Уметь дополнить работу – нарисовать червячка | Гимнастика для глаз: Отведи глаза в сторону за рукой воспитателя |
| Прогулка |  | Наблюдение за птичками. Знакомим с правилами наблюдения за птицами. Рассказать о том, чем заняты птицы весной, называть производимые птицами действия, назвать ту или иную птичку, охарактеризовать ее, научить различать птиц по двум, трем характерным признакам (воробьи маленькие, а вороны крупные).  П/И: «Воробушки и кот» - умение увернуться от кота, бег в разных направлениях, развивать ловкость, быстроту реакции  Труд: чистим кормушки, насыпаем корм  С/Р: «Поезд» - путешествие в лес  Д/И: назови цвет – умение различать основные цвета | Подводить детей к умению устанавливать связь между действиями в игровой сюжете «Сначала-потом», выстраивать цепочки из двух, трех игровых действий | Индивидуальные физические упражнения: Ксюша, Тимоша, Полина  Ходьба пор извилистой дорожке – уметь двигаться по условным направлениям |
| Вечер |  | Практическое упражнение: «Я сам!» - закреплять навыки самообслуживания.  Показ сказки: «Курочка хохлатушка» по стихотворению С. Я. Маршака – уметь запоминать последовательность самого стихотворения, смену действий, изображать героев сказки.  Прослушивание песенки: «Скворцы прилетели» (муз. И. Дунаевского сл. М. Матусовского) – обогатить представление детей по теме дня.  Игры со строительным материалом: строим домики для скворцов – уметь выполнять постройку по образцу, обыгрывать постройки. | Развивать театральную деятельность детей, привлечь внимание детей к ярким костюмам, вызвать желание обыграть сказку, способствовать совместной партнёрской деятельности взрослого и детей | Развиваем мелкую моторику, закрепляем цвет с Соней, Елисеем  Д/И: «Накорми птичку» |
| Вечерняя прогулка |  | Наблюдение: птичьи стаи – обратить внимание детей на то, что птицы собираются стайками, рассказать почему держаться вместе, как сильные помогают слабым, закрепить знания по строению птичек.  П/И: «Птички летают» - упражнять в ходьбе, беге, учить имитировать действия птиц, развивать подвижность плечевых суставов, укреплять мышцы рук.  Д/И: «Кто как кричит?» - умение менять силу голоса (то громко, то тихо).  Творческая мастерская: «Рисуем на асфальте птиц» - умение рисовать мелками.  Труд: Убираем игрушки на место. | Обеспечить детскую деятельность, позволяющую играть рядом со сверстниками или индивидуально | Индивидуально-физические упражнения с Ваней, Викой («Отбей мяч ногой» - контролировать движения мяча и глаза и регулировать силу удара) |