# Конспект комплексного занятия

**в средней группе**

***«Как мы искали бельчонка»***

***Воспитатель:***

***Найдёнова О.Д.***

***МДОУ №45***

**Программные задачи:**

* учить отгадывать математические загадки;
* продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;
* упражнять в сравнении двух групп предметов;
* развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;
* закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);
* закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);
* уточнить представление детей о сменяемости времён суток;
* закреплять знание цветов (красный, синий, жёлтый);
* расширять опыт ориентировки в окружающей среде, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями;
* формировать умение сохранять устойчивое положение тела, мелкую моторику;
* воспитывать интерес к природе, доброжелательное отношение друг к другу.

***1. Сюрпризный момент.***

Воспитателю по телефону кто-то звонит.

- Ребята, отгадайте, кто мне сейчас звонил? (Дети прослушивают первый куплет песни «Белочка» сл.В. Шаинский, муз. М. Пляцковский)

- Правильно, ребята! Это звонила белочка. У неё горе – потерялся её ребёнок.

- Как называют ребёнка белки? (бельчонок)

- Она просит , чтобы мы ей помогла найти бельчонка. Поможем белочке, ребята? (Да, конечно).

- А для этого нам надо отправится в путешествие в лес.

- Когда же лучше отправлять в путешествие вечером или утром? (утром)

- Почему? (потому что солнышко просыпается, становится светло, день начинается).

- А на чём можно путешествовать? (на поезде, на машине, пешком…)

- Мы с вами поедем в лес на автобусе.

***2. Игра «Загадки и отгадки»***

- Но, чтобы сесть в автобус нам надо купить билет.

- Билетами будут отгадки на мои загадки. (Воспитатель загадывает каждому ребёнку загадку и кидает мяч, ребёнок отгадывает загадку и кидает мяч обратно, и занимает свободное место в автобусе).

А). У кого одна нога, да и та без сапога? (гриб)

Б). Сколько хвостов у двух собак? (2)

В). Два конца, два кольца,

Посередине гвоздик. (ножницы)

Г). Сколько «глаз» у светофора? (3)

Д). У него - два колеса

И седло на раме.

Две педали есть внизу,

Крутят их ногами? (велосипед)

Е). Сколько стрелок у часов? (2)

Ё). У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня.

Он по очереди ими

Сверху смотрит на меня. (светофор)

Ж). Сколько медведей было в сказке «Три медведя»? (3)

- Один ребёнок – водитель. Все занимают свои места. Дети вместе с воспитателем произносят слова:

**Автобус наш едет,**

**Везёт он нас в лес.**

**В лесу нас всех ждёт**

**Очень много чудес.**

***3. – А вот остановка, пойдёмте гулять.***

- Вот мы с вами и в лесу, прислушайтесь как поют птицы, шумят деревья.

- А какая прекрасная поляна перед нами.

- Что растёт на поляне? (цветы)

- Какого цвета эти цветы? (красного, жёлтого, синего)

- Посмотрите, ребята, на этих цветах нет серединки.

- На что похожи серединки у цветов? (на геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)

- Давайте подберём серединки и положим их на цветки.

(Дети берут с полянки геометрические фигуры и выполняют задание).

- Саша, какого цвета серединку ты положил на цветок? На какую геометрическую фигуру она похожа?

- А какую по форме серединку положила Вика? Какого она цвета?

***4. Игра «Соедини правильно»***

- Ребята, давайте сосчитаем ,сколько желтых цветков на полянке? (1) Какой цифрой мы обозначим количество жёлтых цветков?(1)

- Сколько красных цветков на полянке? Какой цифрой мы обозначим количество красных цветков? (3)

- Сколько синих цветков на полянке? Какой цифрой мы обозначим их количество? (2)

***5. Переход через болото.***

- Ребята, перед нами болото. Нам надо идти по кочкам, чтобы не намочит ноги. Катя, покажи нам, как надо переходить болото. Молодцы ребятки все хорошо справились с заданием. А вот и две дорожки .

- Посмотрите на них внимательно, что можно о них сказать?( одна дорожка узкая, а другая широкая)

- По какой дорожке мы пойдем ? ( по широкой)

-Почему? (потому что, по ней удобней идти).

***6.Игра «Хватит ли ежам грибов?»***

- Вот лес перед нами густой. Здесь ёлки растут. Сколько ёлочек перед нами? (3)

- Давайте посмотрим, кто там под ёлочками сидит? (Ежи)

* А что растёт в лесу под ёлками? (грибы).
* Аня посчитай, сколько ежей под ёлками? (3)
* Маша посчитай, сколько грибов выросло? (4)
* Хватит ли ежам грибов? (да)
* Почему? (потому что 4 больше 3)
* Что можно сказать о количестве ежей и грибов? (Ежей меньше, чем грибов, а грибов больше, чем ежей).
* Как сделать, чтобы грибов и ежей стало поровну? (Убрать 1 гриб, или добавить 1 ежа).
* Что теперь можно сказать о грибах и ежах? (их поровну 3 ежа, и 3 гриба).

***7. Встреча с белочкой.***

- Ребята, прислушайтесь, кто-то плачет. (Дети обходят ёлки и находят бельчонка).

- Здравствуй, бельчонок!. Наконец то мы тебя нашли. Твоя мама позвонила нам и просила помочь тебя найти.

- Кто вы такие?

* Мы ребята и д/с №45. Мы много знаем и умеем.
* А считать вы умеете? (да)
* Тогда , помогите мне сосчитать сколько шишек и грибов я нашла?
* Спасибо вам , ребята, что нашли меня, помогли сосчитать грибы и шишки. Теперь я смогу рассказать маме, что я нашла 3 шишки и 2 гриба.
* Ребята, мне очень нравится «Танец утят», давайте в знак нашей дружбы станцуем его. (Дети танцуют «Танец Утят»)
* А за танец наш весёлый,

Я вас всех благодарю.

Свой подарок витаминный,

От души я вам дарю. (Бельчонок вручает детям корзину с орехами).

***8. Возвращение домой.***

- Ребята, солнышко садится, начинает темнеть. Когда это бывает утром или вечером? (Вечером)

- Правильно.

- Нам пора возвращаться в детский сад. Бельчонок поедем с нами, мы отвезём тебя к маме. (Дети занимают свои места в автобусе и уезжают в детский сад).

Вместе с воспитателем произносят слова:

**Колёса, колёса**

**По мостовой гудят.**

**Везут обратно в группу**

**Компанию ребят.**