**Гадицкая В.Н.,**

**старший воспитатель ГБДОУ д/с № 52**

 **Колпинского района Санкт-Петербурга**

**Сценарий творческой гостиной «Интеграция образовательных областей при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с Программой**»

Участники: Старшие воспитатели,воспитатели.

Цель:

* Обогатить опыт начинающих старших воспитателей в плане реализации интегрированной познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.
* Продемонстрировать мастерство воспитателей – участников и победителей различных конкурсов. Воспитывать стремление приобретать мастерство, участвуя в творческих мероприятиях и конкурсах. Способствовать формированию устойчивого интереса к профессии.

**Средства: мультимедиа средства, слайд-презентации, стендовые доклады.**

**1 часть встречи:**

Ведущий: Здравствуйте,  дорогие наши педагоги, уважаемые гости!

 Сегодня наша встреча состоится в форме творческой гостиной .

Тема нашей встречи: «Интеграция образовательных областей при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с Программой»  Всем нам известны слова великого А.С. Макаренко: «Мастерство воспитателя не является каким-то особым искусством, требующим таланта, но это специальность, которой надо учить, как надо учить врача его мастерству, как надо учить музыканта». Поэтому мы пригласили креативных воспитателей, работающих над проблемами организации опытно- исследовательской деятельности с детьми старших групп.

Представление гостей.

Каждый из них сегодня может продемонстрировать своё мастерство в этом направлении развития детей дошкольного возраста.

Хочется начать с информации о вышедшем Приказе о новых

ФГОС : Решение задач развития детей во ФГОС предполагается в пяти областях :

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

И должно быть направлено на приобретение опыта в том числе и в познавательно-исследовательской деятельности. (исследовании объектов окружающего мира и экспериментировании с ними) .

В требованиях Стандарта к организации образовательного пространства также прописана использование разнообразие материалов ,оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ,которые должны обеспечить познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, эксперименти***рование с доступными детям материалами (в том числе с водой и песком) .***

Эту работу детский сад начинает с раннего возраста. И продолжает в сташих группах.

**2 часть встречи.**

 Педагоги приглашаются по подгруппам на просмотр совместной познавательно-исследовательской деятельности.

* **Приключение Капельки»** Совместная познавательно-исследовательская деятельность педагога с детьми старшей группы«
* «**Секреты Смурфика»** Совместная познавательно-исследовательская деятельность педагога с детьми подготовительной группы»

**3 часть встречи.**

После просмотра педагоги приглашаются в музыкальный зал.

Вниманию участников предлагаются видепрезентации:

* **«Современные подходы к организации совместной деятельности педагога с детьми в cсоответствии с Программой»**

 **.**

* **«Север» /** о познавательно-исследовательской деятельностив рамках проектной деятельности/.

* «**Волшебник-невидимка. Опыты с воздухом**.

Ведущий: Целевой ориентир ( по Проекту ФГОС ДО ): Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно­следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знакомство с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Эти целевые ориентиры могут быть достигнуты через организацию различных образовательных областях и видах детской деятельности.

У нас сегодня представлены форма работы **стендовый доклад**. Предлагаю обратить внимание на стенды . А на них представлены коллажи из опыта проведения исследовательской деятельности на прогулке.

Выступающие представляют стендовые доклады.

* «Интеграция образовательных областей при проведении совместной опытно-экспериментальной деятельности детей со звуком».
* «Исследовательская деятельность детей старшего возраста в процессе художественно-творческой деятельности»
* « Использование исследовательской деятельности в процессе развития элементарных математических представлений у детей старшего возраста»

Интересно, кто из нас мечтает стать профи в нашей специальности? Специально для вас в нашей гостиной решили провести деловую игру.

**4 часть встречи. Деловая игра «Аттестация»**