**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проект направлен на расширение знаний детей об особенностях животных, их роли в жизни человека, на формирование у детей навыков группировки объектов природы по признакам: домашние – дикие.

Данный проект открыл удивительный мир домашних и диких животных. Он поспособствовал к размышлению о взаимоотношениях людей и животных, то есть мы для них или они для нас.

Помог ответить на вопросы: Какое место в нашей жизни занимают домашние животные? Как животные готовятся к зиме? Что домашние питомцы приносят в нашу жизнь? Что мы можем дать животным? Где они живут? И на многие другие вопросы.

Данный проект позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать простые факты, высказывать собственные суждения, делать простейшие выводы и умозаключения.

**Актуальность:**

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких и домашних животных; о том, как дикие животные готовятся к зиме в лесу.

**Цель проекта:**

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

**Задачи проекта:**

1) Дать представления о диких и домашних животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.

2) Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)

3) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.

4) Воспитывать желание оказывать помощь животным.

**Вид проекта:**  творческий

**Продолжительность проекта:**

2-х недельный

**Участники проекта:**

Дети средней группы с задержкой психического развития, воспитатели, родители.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

Расширение знаний детей об особенностях животных, их роли в жизни человека, на формирование у детей навыков группировки объектов природы по признакам: домашние – дикие.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:**

**Познавательное развитие:**

Знакомить детей с жизнью диких животных в естественных природных условиях: питании, приспособлении к среде обитания. Как дикие животные готовятся к зимовке.

Закрепить представление о внешнем виде, частях тела.

Знакомить детей с жизнью домашних животных, их пользе человеку.

Познакомить с названиями детенышей.

**Речевое развитие**:

Активизировать в речи названия животных и их детёнышей.

Упражнять в использовании сравнений, подборе определений к заданному слову.

Учить составлять описательный рассказ о животных с опорой на картинку.

Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки о животных; запоминать небольшие стихотворения, самостоятельно составлять загадки-описания.

Беседы из личного опыта о домашних животных, для развития связной речи.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Упражнять в использовании полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности.

Развивать ролевое взаимодействие.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Учить с помощью знакомых средств выразительности передавать характерные особенности внешнего вида животных.

Передавать с помощью движений и голоса особенности животных.

**Физическое развитие:**

Развивать двигательную активность детей через подвижные игры, игровые упражнения, физминутки и пальчиковую гимнастику.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

**1.Начальный этап – подготовительный.**

1) Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, игрушек диких и домашних животных, материалов для игр.

2) Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей, презентаций.

Подборка художественной литературы:

Сказки: “Сказка о козе лупленой”, русская народная сказка "Кот - серый лоб, козел да баран"; С. В. Михалков “Как старик корову продавал”; К. Ушинский “Слепая лошадь”, “Спор животных”;

Стих: “Домашние животные”.

Пословицы: Кошке игрушки, а мышке слезки. Корова на дворе – еда на столе. Собака человеку неизменный друг. Конь бежит – земля дрожит. Корову палкой бить - молока не пить. Старая собака понапрасну не лает. Через силу и конь не скачет.

Загадки про домашних животных;

Физминутки: “Корова”, “Козочка”, “Кошка”, “Котик”;

Пальчиковая гимнастика: “Два козлика”, “Поросята”;

Считалки: “Шла коза по мостику”, “Конь ретивый”, “Свинка ходит по бору”;

Потешки: “Привяжу я козликов к белой березке”, “Уж как я ль мою коровушку люблю!”;

**Сказки:**«Лисичка-сестричка и волк», «Лисичка со скалочкой», «Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница»

Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»

Английская народная сказка «Три поросенка»

**Проза.**Л. Толстой «Мальчик стерег овец», «Котенок»; К. Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Л. Н. Толстой «Волк и белка»;

К. Чуковский «Телефон», «Доктор Айболит»;

Е. Чарушин «Медвежонок», «Про зайчат»; Н. Носов «Живая шляпа», В. Осеева «Волшебная иголочка», «Ежинка»; «Мороз и заяц», «Зимовьё зверей»

**Подборка загадок.**

Эта маленькая крошка   
Рада даже хлебной крошке,   
Потому что дотемна   
В норке прячется она.   
  
*(мышь)*

Длинные ушки, быстрые лапки.   
Серый, но не мышка.   
Кто это?

(Зайка)

\*\*\*  
Рыже-огненный комочек,   
С хвостиком как парашют,   
По деревьям быстро скачет,   
Был он там…   
Теперь уж тут.   
Быстрый он как стрелочка.   
Так ведь это…  
  
*(белочка)*  
  
\*\*\*  
Рыжая плутовка   
Спряталась под ёлкой.   
Зайца ждёт хитрюга та.   
Как зовут её?..  
*(лиса)*   
  
\*\*\*  
Сердитый недотрога   
Живёт в глуши лесной.   
Иголок очень много,   
А нитки не одной.   
  
*(ёж)*   
  
\*\*\*  
Лежала между ёлками   
Подушечка с иголками.   
Тихонечко лежала,   
Потом вдруг убежала.   
  
*(ёж)*  
  
\*\*\*   
У косого нет берлоги,   
Не нужна ему нора.   
От врагов спасают ноги,   
А от голода – кора.   
  
*(заяц)*   
  
\*\*\*  
За деревьями, кустами   
Промелькнуло быстро пламя.   
Промелькнуло, пробежало,   
Нет ни дыма, ни пожара.   
  
*(лиса)*  
  
\*\*\*   
Косолапый и большой,   
Спит в берлоге он зимой.   
Любит шишки, любит мёд,   
Ну-ка, кто же назовет?   
  
*(медведь)*   
  
\*\*\*  
Рыжая птичница   
В курятник пришла,   
Всех кур перечла   
И с собой унесла.   
  
*(лиса)*  
  
\*\*\*  
Зверька узнали мы с тобой   
По двум таким приметам:   
Он в шубе серенькой зимой,   
А в рыжей шубке — летом.   
  
*(белка)*

\*\*\*  
Вперевалку зверь идет   
По малину и по мед.   
Любит сладкое он очень.   
А когда приходит осень,   
Лезет в яму до весны,   
Где он спит и видит сны.   
  
*(медведь)*

\*\*\*  
Серый, страшный и зубастый   
Произвел переполох.   
Все зверята разбежались.   
Напугал зверят тех…  
  
*(волк)*

Зеленые глаза - всем мышам гроза

*(кошка)*

Машет радостно хвостом,  
Когда идёт хозяин в дом.  
У неё удел таков -   
Дом хранить от чужаков.

*(Собака)*

В будке живет,   
Кости грызет.   
Лает и кусается –  
Как называется?

*(Собака)*

Кто залез с ногами в чашку,  
Измарал свою мордашку?  
Громко чавкает, - Хрю, хрю.  
Что хочу, то и творю.  
Не хочу таким быть я.  
Как зовут её…

*(свинья)*

Ест траву, жуёт, молчит…  
А потом полдня мычит:  
- Мне погладите бока –  
Дам парного молока!

*(Корова)*

У неё рога, копыта,  
И на всех глядит сердито,  
Но добрей она щенка,  
И нальёт нам молока.  
***(корова)***

У меня большая грива,  
Ушки и копытца.  
Прокачу того игриво,  
Кто не побоится.  
Моя шёрстка гладка,  
Кто же я?...

*(лошадка)*

Быстрее ветра я скачу,  
''Цок-цок,'' – копытами стучу,  
Я громко ''иго-го'' кричу,

Садись на спину – прокачу!  
*(Лошадка)*

Есть бородка, шерсть и ножки,  
Ушки, хвост, а также рожки.  
Хоть я блею, не пою -  
Молоко тебе даю.  
Я такая егоза!  
И бодаюсь, я  ...

*(коза)*

**Подобрать игры:**

**Дидактические игры:**

«КТО КАК ПОДАЕТ ГОЛОС? »

«Не ошибись»

«Угадай кто в мешочке? »

«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (с картинками)

«Четвертый лишний» (словесная игра)

«Домашние животные и их детеныши»

«Узнай по описанию»

«Четвертый лишний»,

«Угадай, чей детёныш? »,

«Кто кричит? » • «Назови ласково»,

«Кого не стало? »,

«Много – мало»

«Кто где живёт»

**Подвижные игры:**

Кони.

Птички и кошка.

Зайцы.

У медведя во бору. (4-5 лет)

Зайцы и волк.

Кот и мыши.

Бездомный заяц.

Подбор физминуток и пальчиковых игр.

**2. основной этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1. Беседа «О домашних животных» 2. Чтение русской народной сказки, «Кот – серый лоб, козёл, да баран» 3. Аппликация с элементами рисования «Кошечка» |
| Вторник | 1. «У нас в гостях морская свинка» (наблюдение)   2. Нод «Животные леса осенью»  3. Рисование « Белочка» |
| Среда | 1. Нод (знакомство с коровой, козой, свиньей) рассматривание картины. 2. Чтение рассказа Е. Чарушина «Коза», стихотворение 3. В. Лившица «Поросята» |
| Четверг | 1. Нод«Дикие животные зимой» *приложение 1* 2. Рисование «Котик - коток» |
| Пятница | 1. Беседа(знакомство с кошкой и собакой) 2. «Кто живет в лесу?» Рассматривание картины, составление описательного рассказа. 3. Лепка «Зайка» |
| Понедельник | 1. Чтение художественной литературы. В. Осеева «Зимовье зверей» 2. Конструирование из спичечных коробков «Волк»   Презентация «Дикие животные» |
| Вторник | 1. Просмотр презентации «Домашние и дикие животные» 2. Беседа «Как люди помогают лесным обитателям» 3. Рисование «Поросёнок – хвост крючком» |
| Среда | 1. «Почему Мишка перепутал черепаху с камнем?» (наблюдение за черепахой)  2. Просмотр презентации «Животные леса  весной »  3. Ширма для родителей «Правила поведения на природе» |
| Четверг | 1. Нод «Домашние животные» 2. Рисуем полюбившееся животное |
| Пятница | 1. Коллективная работа. Лепка «Скотный двор» 2. Игра драматизация сказки «Теремок». |

**3. Заключительный этап**

Провести викторину “Домашние и дикие  животные”,

Организовать Мини музей в группе(выставка работ) “Домашние и дикие животные. Какие они?”

Показ для родителей игру – драматизации. «Теремок»

**Выводы:**

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, бесед, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают:

что животные играют в природе и в жизни человека важную роль,

как ухаживать за домашними животными.

В результате проведенной работы я отметила:

Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним и диким животным.

Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Данный проект открыл удивительный мир домашних животных. Он поспособствовал к размышлению о взаимоотношениях людей и животных, то есть мы для них или они для нас. Помог ответить на вопросы: Какое место в нашей жизни занимают домашние животные? Что домашние питомцы приносят в нашу жизнь? Что мы можем дать домашним животным? И на многие другие вопросы.

Этот проект позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, бесед, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акимушкин И.И. Мир животных. - М. - 1975. - С. 26
2. Веретенникова С.А. ознакомление дошкольников с природой. - М. - 1980. - С. 48
3. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг нас. - М.: Просвещение. - 1993. - С. 27
4. Гордина Н.Г., Пилюгина Э.Г.Воспитание и обучение младших дошкольников. - М. - 1987. - С. 10
5. Гладков Н.А.и др. Охрана природы. - М. - 1975. - С. 62
6. Гусев В.Г. Наши питомцы. - М. - 1987. - С. 3
7. Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. - М. - 1982. - С. 2
8. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. - 1973. - С. 15
9. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М.:
10. Как знакомить дошкольников с природой. / Под редакцией Саморуковой П.Г.. - М . - 1978. - С. 20
11. Лучич М.В. Детям о природе. - М. - 1978. - С. 6
12. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М.: Просвещение. - 1999. - С. 3, 14
13. Николаева С.Н. Юный эколог. - М. - 2005 - С. 8
14. Николаева С.Н. Детям об окружающем мире / /Дошкольное воспитание. -2002. - №7. - С. 57
15. Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. Методическое руководство к картинам из жизни диких животных. - М.: Просвещение. - 1990. - С. 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

№ 33 «ЖУРАВЛИК» Г. ТУАПСЕ

ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

ПО ТЕМЕ:

«ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Подготовила: воспитатель

Квашонкина Анна Николаевна

г. Туапсе

2014 г.

# Конспект НОД «Дикие животные» с детьми средней группы

## (для проекта «Дикие животные»)

**Цель:**

Усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, с особенностями внешнего вида и образа жизни.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

**Задачи:**

***Развивающие:***

* развивать аналитическое мышление, обобщать и сравнивать, делать выводы о домашних животных, об их образе жизни;
* формировать умение узнавать образ животного в силуэтном изображении;
* развивать зрительное внимание, память;
* развивать доказательную речь.

***Обучающие:***

* расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни лесных обитателей;
* закреплять обобщающие понятия «дикие животные», умение дифференцировать диких и домашних животных.

***Воспитательные:***

* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
* формировать интерес к природе, понимания поведения и повадок животных;
* воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества.

***Предварительная работа с детьми в ходе режимных моментов:***

чтение художественной литературы: рассказы о животных В. Бианки, русские народные сказки о животных, «Зимовье зверей».

***Взаимодействие с родителями:***

предложить родителям совместно с детьми нарисовать диких животных в зимнее время года, сделать выставку рисунков.

***Формы организации совместной деятельности:***

***Детская деятельность***

***Формы и методы организации совместной деятельности***

Двигательная:

динамическая пауза, п/и «самолеты»

Игровая:

игра с правилами: «отгадай животное», «4 – й лишний»

Продуктивная:

мастерская по изготовлению коллективной композиции диких и домашних животных

Познавательно - исследовательская

решение проблемной ситуации: на чем можно отправиться в лес, перепутанные угощения, определить место проживания животных

Коммуникативная:

беседа о диких животных

***Содержание непосредственной образовательной деятельности***

**1. Включение детей в образовательную деятельность:**

Нам пришло письмо, посмотрим, что в этом письме. Нас старичок - лесовичок приглашает к себе в гости, но чтобы отправиться в лес, нам нужно подумать, а на чем мы можем отправиться? (самолет, машина, лошадка и т.д.). Как здорово! Мы с вами быстро доберемся до леса (проводим физ. минутку или гимнастику на тему или подвижную игр на тот транспорт, который выбрали дети: п/и «Самолеты», либо отправляемся под стишок ты скачи моя лошадка, либо предложить завести моторы и поехать на машине).

Вот мы и в лесу. Уточнить, что дети знают про лес, кто в нем живет. Предложить посмотреть картинку с изображением леса ***(слайд 1.)***и животных, которые в нем живут ***(слайд 2).***

**2. Беседа о диких животных**

Обратить внимание детей на то, что мы пришли в гости к старичку – лесовичку и он очень расстроен, так как перепутал угощения для животных, которые ему дала добрая волшебница. Для того чтоб разнести их нам нужно разгадать загадки старичка – лесовичка про животных, а отгадав, их мы попадем в гости к лесному жителю.

Загадав загадку предложить детям рассказать то, что они знают и помнят о зайце (белке, лисе, волке, медведе), предложить рассмотреть картинку с животным.

***Слайд 3. Заяц, слайд 4. Белка, слайд 5. Лиса, слайд 6. Волк, слайд 7 медведь).***

Предложить вспомнить, почему животных называют дикими, каких животных называют хищниками и почему? Вспомнить, чем питаются животные (вспомнив, мы помогаем лесовичку отдать угощение).

**3. Игра**

Предложить поиграть в игры, обратить внимание на картинки - слайды:

* ***Слайд 8.*** Отгадайте животное по силуэту
* ***Слайд 9.*** Четвертый лишний (лиса, еж, белка, собака),
* ***Слайд 10.*** Четвертый лишний (лошадь, свинья, коза, кабан)

Уточнить знания детей о животных, по каким признакам они определяют нужное животное, что узнали в ходе игры.

***Динамическая пауза:***

***Предложить детям поиграть, но для этого нужно перевоплотиться в животных, изобразить их.***

*Мы проверили осанку и свели лопатки.*

*Мы походим на носках, а потом на пятках.*

*Пойдем легко как лисята,*

*И как заинька – трусишка,*

*И как серый волк – волчишка,*

*Вот свернулся еж в клубок,*

*Потому, что он продрог.*

*Лучик ежика коснулся,*

*Ежик сладко потянулся.*

***Решение проблемной ситуации:***определить место проживания животных: там,  где изображен лес, поставить диких животных, а где стоит дом – домашних животных.

Лесовичок говорит, что у лисы был день рожденье, к ней пришло много госте, а потом они заблудились и не могут найти дорогу домой, как мы можем помочь ребята? Дети выполняют, помогают и рассказывают, каких животных и куда (к дому или лесу) они поставили. Старичок – лесовичок благодарит детей за помощь, в благодарность дарит трафареты.

***Решение практической задачи. (Самостоятельная деятельность детей):***

По желанию дети могут выбрать трафарет одного домашнего или одного дикого животного, обвести его, раскрасить, используя цветные карандаши, восковые мелки, акварель, гуашь, пластилин. Предложить детям поселить своих животных на ранее подготовленную воспитателем заготовку леса и двора, объясняя свой выбор. Обратить внимание детей на то, что у них получилась очень яркая композиция, предложить обменяться своими впечатлениями и проделанной деятельности.