**Тема: « С математикой в путь!»**

**Возраст: подготовительная к школе группа.**

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды задач | Интеграция обр. областей | Предпосылки УУД |
| 1. **Обучающие.**   1.1. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, числовом ряде.  1.2. Упражнять детей в умении ориентироваться на плоскости листа, в измерении длины с помощью линейки, во времени по часам ( с точностью до часа)  1.3. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Физическое развитие. |  |
| 1. **Развивающие**   2.1.Развивать логическое, пространственное мышление, внимание, зрительную и слуховую память, мелкую моторику рук средствами игры.  2.2. Развивать умения детей давать полный, развернутый ответ. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Физическое развитие. | Личностные:  Самоопределение (способен адекватно и самокритично оценивать свои достижения и личностные качества).  Смыслообразование (проявляет осознанные познавательные интересы)  Регулятивные:  Целеполагание - ( выделяет и соотносит известное и неизвестное; ставит перед собой учебную задачу; сохраняет заданную цель).  Контроль - осуществляет действие по образцу и заданному правилу; сравнивает свой результат с образцом; способен увидеть ошибку, как с помощью взрослого, так и самостоятельно.  Оценка - оценивает свои возможности, интересы, трудности; различает и осознаёт то, что уже хорошо усвоено и что ещё необходимо усвоить.  Саморегуляция - способен к мобилизации своих сил и энергии; способен к волевому усилию; способен к преодолению препятствий; способен доводить начатое до конца.  Познавательные:  Логические- способен к подведению под понятие, выведению следствий; устанавливает причинно-следственные связи; выстраивает логическую цепь рассуждений; способен к построению доказательства; выдвигает и обосновывает гипотезы.  Общеучебные - создаёт, использует, преобразовывает наглядные модели (знаково-символические, пространственно-графические): схемы, чертежи, планы. |
| 1. **Воспитательные**   3.1. Воспитывать дружеское, уважительное отношение ко всем участникам деятельности; культуру поведения в общественном транспорте. | Социально-коммуникативное развитие. | Личностные : нравственно –этическая ориентация – (соотносит события и собственные поступки с принятыми морально-этическими принципами); (проявляет эмпатию, сопереживание, внимательное и доброжелательное отношению к людям, их чувствам); |

**Предварительная работа с детьми**: Игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, измерение предметов с помощью линейки, игры на освоение временных отношений, графические диктанты .

**Виды деятельности в ходе НОД:** Игровая деятельность « Ходят стрелочки по кругу», «Чей голос?»,

«Ветер дует на того, у кого…», « Кого не хватает?», « Мне сегодня удалось».

**Оборудование и материалы к НОД:** Набор цифр от 1 до 12, карта-схема города, «камни» с цифрами,

« билеты»-карточки с примерами, по 3 полоски разной длины и линейка на каждого ребенка, бумага в клеточку, фломастеры.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | | **Продолжительность** | **Задачи** | **Методы, приемы** | **Ход** |
| 1.Организационный этап (подготовка к НОД) | | 2 мин | 2.1. | Загадка | **Воспитатель:** Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие по городу. А на каком транспорте мы поедем, вы узнаете, если отгадаете загадку:  Спозаранку за окошком  Стук и звон, и кутерьма.  По прямым стальным дорожкам  Ходят красные дома.  *(ответы детей)*  **Воспитатель:** Правильно, мы поедем на трамвае. Давайте попробуем угадать его номер. Первая цифра в номере трамвая обозначает число, которое больше «0» и меньше «2» *(цифра «1»).* Вторая цифра обозначает число, которое больше «7», но меньше «9» *(цифра «8»).*  **Воспитатель:** Какой же номер трамвая? *(«18»)*  **Воспитатель:** Назовите состав этого числа. *(1 десяток, 8 единиц)* |
| 2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | | 4 мин. | 1.2.  2.1.  3.1. | Игра «Ходят стрелочки по кругу», | *Подвести детей к конструкции из стульев.*  **Воспитатель:** Вот наш трамвай. Чтобы трамвай поехал, надо узнать время его отправления. Как мы сможем определить время *(по часам).* Давайте попробуем это узнать.  *Проводится игра «Ходят стрелочки по кругу»*  *(На ковре по кругу расположены карточки с цифрами от 1 до 12ти. Воспитатель стоит в центре)*  **Воспитатель:** Мы часы, наш точен ход,  Водят стрелки хоровод.  Ходят стрелочки по кругу  И хотят догнать друг друга.  Тише, стрелки, не спешите,  Вы нам время подскажите!  *(Дети ходят по кругу, по сигналу останавливаются и называют время)* |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) | основной | 4 мин. | 1.3. | Решение примеров. | **Воспитатель:** Время отправления мы узнали. Сейчас я вам раздам билеты. Чтобы найти свое место надо правильно решить пример, полученный ответ подскажет нужный номер вашего места. *(Дети выполняют задание и рассаживаются)*  **Воспитатель:**Какое у тебя место? Как ты узнал? Все разместились? Можно отправляться. |
| 4.Этап решения проблемной ситуации. | 7 мин. | 1.2  1.2.  1.3.  2.1.  2.2.  . | Воспроизведение зрительных символов.  Выстраивание числового ряда.  Решение зарифмованных задачек. | **Воспитатель:** Приглашаю всех детей в путь отправиться скорей! Наше путешествие началось. Чтобы оно было интересным, я предлагаю его «сфотографировать» и сделать фотографии. Хотите?  **Воспитатель:** Фотоаппаратами будут ваши глазки.  *(Дети поворачиваются к столам)*  **Воспитатель:** А вот и схема города в виде геометрических фигур.   |  | | --- | |  |   Надо запомнить расположение фигур на схеме и воспроизвести на листе, т.е. «сфотографировать» и сделать фотографию.  *(Дети смотрят 20-30 секунд, затем схема убирается, дети выполняют задание)*  **Воспитатель:** А теперь проверим, правильно ли вы сфотографировали!  Расскажите, какая должна получиться фотография. Где круг? Где квадрат? Что в левом углу? И т.д.  **Воспитатель:** Ой, что-то случилось! Трамвай не двигается! Давайте выйдем из трамвая и узнаем, что же случилось!  **Воспитатель:** Оказывается, дорога завалена камнями. Чтобы тронуться с места, надо их убрать. Возьмите по одному «камню» и поставьте их в числовой ряд.  *(Дети выполняют задание 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.)*  Воспитатель: А теперь проверим правильность числового ряда игрой: «Ветер дует на того, у кого…»  …цифра – сколько глаз у светофора?  - сколько шей у двух журавлей?  - покажите цифру, которая обозначает количество дней недели?  - количество времен года?  - порядковый номер субботы?  - сколько пальцев на руке?  - на двух руках?  - покажите цифру, похожую на букву «О»  - какая цифра тонкая как спица?  - цифровая акробатика? Кто?  **Воспитатель:** Камни мы собрали. Дорога расчищена. Едем дальше. |
| 5.Этап закрепления знания | 10 мин. | 1.2.  2.1.  3.1. | Считалочка.  Игра «Чей голос?»  Игра «Кого не хватает?»,  Измерение полосок разной длины с помощью линейки.  Графический диктант. | **Воспитатель:** Внимание! В нашем вагоне есть контролер, и он хочет проверить, у всех ли есть билеты.  *(С помощью считалочки выбирается водящий – он становится спиной к детям. Воспитатель читает стихотворение, последнюю строку которого произносит один из детей. Если водящий угадывает, кто говорил, узнанный ребенок становится водящим.*  *Книга «От 3 до 7», стр.112, Игра «Чей голос?»)*  Воспитатель: 1. Мы немножко поиграем,  Как ты слушаешь, узнаем.  Постарайся, отгадай –  Кто позвал тебя, узнай. (имя)  2. К нам кукушка в огород  Залетела и поет.  А ты, (имя), не зевай,  Кто кукует, отгадай!  «Ку-ку! Ку-ку!»  3. Сел петух на забор,  Закричал на весь двор.  Слушай, (имя), не зевай,  Кто петух у нас, узнай!  «Ку-ка-ре-ку!»  4. Вот лягушка по дорожке  Скачет, вытянувши ножки,  Увидала комара,  Закричала:  «Ква-ква-ква!»  5. До-ре-ми-фа-соль-ля-си,  Едет кошка на такси,  А котята прицепились  И бесплатно прокатились.  6. Мы немного порезвились,  По местам все разместились,  Ты загадку отгадай,  Кто зовет тебя узнай! (имя)  **Воспитатель:** Безбилетных пассажиров среди нас нет. Но кого-то у нас не хватает. Пока мы играли, некоторые пассажиры из трамвая вышли. Давайте узнаем, кого же не хватает!  *Игра «Кого не хватает» (книга «от 3 до 7», стр.133. Детям раздаются карточки. Воспитатель просит детей помочь определить, какого человечка не хватает в третьем ряду*      **Воспитатель:** Пассажиров, которые вышли на остановке, мы нашли, наш трамвай отправляется дальше. Ой, кажется, впереди разобраны рельсы. Что же делать? *(отремонтировать дорогу, собрать рельсы)*  **Воспитатель:** А чтобы составить дорогу, надо что узнать? *(длину рельс).* Как мы ее узнаем? *(измерим).* С помощью чего мы будем измерять? *(с помощью линейки)*  *Детям раздаются на 3 полоски, линейка. Предлагается определить длину, назвать длину самой короткой полоски, самой длинной полоски.*  Воспитатель: Дорогу мы починили. Молодцы! Нам пора возвращаться в детский сад.  *Воспитатель делает вид, что хочет выйти из трамвая и не может.*  **Воспитатель:** Ой-ой-ой! Двери в трамвай не открываются! Открыть мы их сможем, только если найдем ключ. Для этого надо совершить «путешествие по клеточкам»  *Воспитатель раздает детям листы бумаги в крупную клетку и диктует, сколько клеток и в какую нужно «проехать», чтобы найти ключ. Дети выполняют задание с помощью фломастера.*  **Воспитатель:** 2 клетки влево, 2 клетки вниз, 6 клеток вправо, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо, 4 клетки вниз, 9 клеток влево,2 клетки вниз, 2 клетки влево, 5 клеток вверх.  **Воспитатель:** Вот он, ключ! Откроем двери и выйдем. |
| 6 (4). Рефлексивный этап (подведения итогов НОД, самооценка детей). | | 3 мин. | 2.2. |  | **Аналитическая игра** « Мне сегодня удалось»  **Воспитатель:** Ну что же, каждый – молодец!  Путешествию – конец.  С математикой дружите, Знания свои копите!  Пусть помогут вам старание,  Память, логика, внимание! |