**Тема: « С математикой в путь!»**

**Возраст: подготовительная к школе группа.**

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды задач | Интеграция обр. областей | Предпосылки УУД |
| 1. **Обучающие.**

1.1. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, числовом ряде.1.2. Упражнять детей в умении ориентироваться на плоскости листа, в измерении длины с помощью линейки, во времени по часам ( с точностью до часа)1.3. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | Познавательное развитие.Речевое развитие. Физическое развитие. |  |
| 1. **Развивающие**

2.1.Развивать логическое, пространственное мышление, внимание, зрительную и слуховую память, мелкую моторику рук средствами игры.2.2. Развивать умения детей давать полный, развернутый ответ. | Познавательное развитие.Речевое развитие.Физическое развитие. | Личностные:Самоопределение (способен адекватно и самокритично оценивать свои достижения и личностные качества).Смыслообразование (проявляет осознанные познавательные интересы)Регулятивные:Целеполагание - ( выделяет и соотносит известное и неизвестное; ставит перед собой учебную задачу; сохраняет заданную цель).Контроль - осуществляет действие по образцу и заданному правилу; сравнивает свой результат с образцом; способен увидеть ошибку, как с помощью взрослого, так и самостоятельно.Оценка - оценивает свои возможности, интересы, трудности; различает и осознаёт то, что уже хорошо усвоено и что ещё необходимо усвоить.Саморегуляция - способен к мобилизации своих сил и энергии; способен к волевому усилию; способен к преодолению препятствий; способен доводить начатое до конца.Познавательные:Логические- способен к подведению под понятие, выведению следствий; устанавливает причинно-следственные связи; выстраивает логическую цепь рассуждений; способен к построению доказательства; выдвигает и обосновывает гипотезы.Общеучебные - создаёт, использует, преобразовывает наглядные модели (знаково-символические, пространственно-графические): схемы, чертежи, планы. |
| 1. **Воспитательные**

3.1. Воспитывать дружеское, уважительное отношение ко всем участникам деятельности; культуру поведения в общественном транспорте. | Социально-коммуникативное развитие. | Личностные : нравственно –этическая ориентация – (соотносит события и собственные поступки с принятыми морально-этическими принципами); (проявляет эмпатию, сопереживание, внимательное и доброжелательное отношению к людям, их чувствам); |

**Предварительная работа с детьми**: Игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, измерение предметов с помощью линейки, игры на освоение временных отношений, графические диктанты .

**Виды деятельности в ходе НОД:** Игровая деятельность « Ходят стрелочки по кругу», «Чей голос?»,

«Ветер дует на того, у кого…», « Кого не хватает?», « Мне сегодня удалось».

**Оборудование и материалы к НОД:** Набор цифр от 1 до 12, карта-схема города, «камни» с цифрами,

 « билеты»-карточки с примерами, по 3 полоски разной длины и линейка на каждого ребенка, бумага в клеточку, фломастеры.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Продолжительность** | **Задачи** | **Методы, приемы** | **Ход** |
| 1.Организационный этап (подготовка к НОД) | 2 мин | 2.1. | Загадка | **Воспитатель:** Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие по городу. А на каком транспорте мы поедем, вы узнаете, если отгадаете загадку:Спозаранку за окошкомСтук и звон, и кутерьма.По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома.*(ответы детей)***Воспитатель:** Правильно, мы поедем на трамвае. Давайте попробуем угадать его номер. Первая цифра в номере трамвая обозначает число, которое больше «0» и меньше «2» *(цифра «1»).* Вторая цифра обозначает число, которое больше «7», но меньше «9» *(цифра «8»).***Воспитатель:** Какой же номер трамвая? *(«18»)***Воспитатель:** Назовите состав этого числа. *(1 десяток, 8 единиц)* |
| 2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 4 мин. | 1.2.2.1.3.1. | Игра «Ходят стрелочки по кругу», |  *Подвести детей к конструкции из стульев.***Воспитатель:** Вот наш трамвай. Чтобы трамвай поехал, надо узнать время его отправления. Как мы сможем определить время *(по часам).* Давайте попробуем это узнать.*Проводится игра «Ходят стрелочки по кругу»**(На ковре по кругу расположены карточки с цифрами от 1 до 12ти. Воспитатель стоит в центре)***Воспитатель:** Мы часы, наш точен ход, Водят стрелки хоровод. Ходят стрелочки по кругу И хотят догнать друг друга. Тише, стрелки, не спешите,  Вы нам время подскажите!*(Дети ходят по кругу, по сигналу останавливаются и называют время)* |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) | основной | 4 мин. | 1.3. | Решение примеров. | **Воспитатель:** Время отправления мы узнали. Сейчас я вам раздам билеты. Чтобы найти свое место надо правильно решить пример, полученный ответ подскажет нужный номер вашего места. *(Дети выполняют задание и рассаживаются)***Воспитатель:**Какое у тебя место? Как ты узнал? Все разместились? Можно отправляться. |
| 4.Этап решения проблемной ситуации. | 7 мин. | 1.21.2.1.3. 2.1. 2.2.. |  Воспроизведение зрительных символов. Выстраивание числового ряда. Решение зарифмованных задачек. |  **Воспитатель:** Приглашаю всех детей в путь отправиться скорей! Наше путешествие началось. Чтобы оно было интересным, я предлагаю его «сфотографировать» и сделать фотографии. Хотите? **Воспитатель:** Фотоаппаратами будут ваши глазки.*(Дети поворачиваются к столам)***Воспитатель:** А вот и схема города в виде геометрических фигур.

|  |
| --- |
|  |

Надо запомнить расположение фигур на схеме и воспроизвести на листе, т.е. «сфотографировать» и сделать фотографию. *(Дети смотрят 20-30 секунд, затем схема убирается, дети выполняют задание)***Воспитатель:** А теперь проверим, правильно ли вы сфотографировали!Расскажите, какая должна получиться фотография. Где круг? Где квадрат? Что в левом углу? И т.д.**Воспитатель:** Ой, что-то случилось! Трамвай не двигается! Давайте выйдем из трамвая и узнаем, что же случилось!**Воспитатель:** Оказывается, дорога завалена камнями. Чтобы тронуться с места, надо их убрать. Возьмите по одному «камню» и поставьте их в числовой ряд.*(Дети выполняют задание 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.)*Воспитатель: А теперь проверим правильность числового ряда игрой: «Ветер дует на того, у кого…»…цифра – сколько глаз у светофора?- сколько шей у двух журавлей?- покажите цифру, которая обозначает количество дней недели?- количество времен года?- порядковый номер субботы?- сколько пальцев на руке?- на двух руках?- покажите цифру, похожую на букву «О»- какая цифра тонкая как спица?- цифровая акробатика? Кто?**Воспитатель:** Камни мы собрали. Дорога расчищена. Едем дальше. |
| 5.Этап закрепления знания  | 10 мин. | 1.2.2.1.3.1. |  Считалочка.Игра «Чей голос?»Игра «Кого не хватает?», Измерение полосок разной длины с помощью линейки. Графический диктант. | **Воспитатель:** Внимание! В нашем вагоне есть контролер, и он хочет проверить, у всех ли есть билеты.*(С помощью считалочки выбирается водящий – он становится спиной к детям. Воспитатель читает стихотворение, последнюю строку которого произносит один из детей. Если водящий угадывает, кто говорил, узнанный ребенок становится водящим.**Книга «От 3 до 7», стр.112, Игра «Чей голос?»)*Воспитатель: 1. Мы немножко поиграем,  Как ты слушаешь, узнаем. Постарайся, отгадай –  Кто позвал тебя, узнай. (имя) 2. К нам кукушка в огород Залетела и поет. А ты, (имя), не зевай, Кто кукует, отгадай! «Ку-ку! Ку-ку!» 3. Сел петух на забор, Закричал на весь двор. Слушай, (имя), не зевай, Кто петух у нас, узнай! «Ку-ка-ре-ку!» 4. Вот лягушка по дорожке Скачет, вытянувши ножки,  Увидала комара, Закричала: «Ква-ква-ква!» 5. До-ре-ми-фа-соль-ля-си, Едет кошка на такси, А котята прицепились И бесплатно прокатились. 6. Мы немного порезвились, По местам все разместились, Ты загадку отгадай, Кто зовет тебя узнай! (имя)**Воспитатель:** Безбилетных пассажиров среди нас нет. Но кого-то у нас не хватает. Пока мы играли, некоторые пассажиры из трамвая вышли. Давайте узнаем, кого же не хватает!*Игра «Кого не хватает» (книга «от 3 до 7», стр.133. Детям раздаются карточки. Воспитатель просит детей помочь определить, какого человечка не хватает в третьем ряду*  **Воспитатель:** Пассажиров, которые вышли на остановке, мы нашли, наш трамвай отправляется дальше. Ой, кажется, впереди разобраны рельсы. Что же делать? *(отремонтировать дорогу, собрать рельсы)***Воспитатель:** А чтобы составить дорогу, надо что узнать? *(длину рельс).* Как мы ее узнаем? *(измерим).* С помощью чего мы будем измерять? *(с помощью линейки)**Детям раздаются на 3 полоски, линейка. Предлагается определить длину, назвать длину самой короткой полоски, самой длинной полоски.*Воспитатель: Дорогу мы починили. Молодцы! Нам пора возвращаться в детский сад.*Воспитатель делает вид, что хочет выйти из трамвая и не может.***Воспитатель:** Ой-ой-ой! Двери в трамвай не открываются! Открыть мы их сможем, только если найдем ключ. Для этого надо совершить «путешествие по клеточкам»*Воспитатель раздает детям листы бумаги в крупную клетку и диктует, сколько клеток и в какую нужно «проехать», чтобы найти ключ. Дети выполняют задание с помощью фломастера.***Воспитатель:** 2 клетки влево, 2 клетки вниз, 6 клеток вправо, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо, 4 клетки вниз, 9 клеток влево,2 клетки вниз, 2 клетки влево, 5 клеток вверх.**Воспитатель:** Вот он, ключ! Откроем двери и выйдем. |
| 6 (4). Рефлексивный этап (подведения итогов НОД, самооценка детей). | 3 мин. | 2.2. |  | **Аналитическая игра** « Мне сегодня удалось»**Воспитатель:** Ну что же, каждый – молодец! Путешествию – конец. С математикой дружите, Знания свои копите! Пусть помогут вам старание, Память, логика, внимание! |