**Тема:** **Знакомство с действием деления. Знак деления (:).**

**Деятельностная цель**: формирование способности учащихся к новому способу действия.

**Образовательная цель**: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов – действия деления

**Тип урока:**   урок «открытия» нового знания .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент | ***Прозвенел звонок.******Начался урок.******Встали ровно, тихо сели.******На меня все посмотрели.*** -Ребята, прочтите план нашего урока. Что можете сказать об этом уроке?*1)Математический диктант**2)Объяснение нового материала**3)Первичное закрепление**5)Итог урока**6)Домашнее задание*-Это урок объяснения новой темы.- Сегодня у нас с вами не просто урок. Сегодня мы отправляемся на поиски клада, спрятанного гномами. За каждое выполненное задание, гномы будут выдавать золотую монету, при помощи которых мы будем продвигаться к спрятанному кладу. Итак, у нас с вами много работы. Отправляемся в путь. |  |
| Актуализация знаний | ***Я тетрадочку открою******И с наклоном положу,******Я от вас, друзья, не скрою,******Ручку я вот так держу.******Сяду прямо, не нагнусь,******За работу я возьмусь.***(Записали в тетрадях число, классная работа)- Ребята, начнем урок по плану – математический диктант. -Составьте и запишите ПРОИЗВЕДЕНИЯ к задачам.(Задачу задают гномики, за выполнение они дают детям золотую монету.)**\*\*\***1)Как-то раз в лесу густомГном построил себе дом.Пригласил лесных зверей,Сосчитайте их скорей:6 зайчат, 6 лисят,6 весёлых медвежат,6 бельчат, 6 бобров.У кого ответ готов? (6\*5=30)\*\*\*2)На пригорке возле ёлокГномик яблоки считал:Семь под ёлкой, семь за ёлкой,Семь в мешке за тем пригорком, Семь в избе на третьей полке,Семь под лавкою в саду.Сколько яблок, как понять?Гном не может разобрать. (7\*5=35)\*\*\* 3)Я посадил зерно в горшок.  Пшеничный вырос колосок, И восемь зернышек на нем, На колосочке на моем! Пусть невелик мой урожай, Но вот попробуй, угадай: Каким бы урожай мой был, Когда б четыре посадил. 8\*4=32**\*\*\***4)У Доброго Гнома в кладовке без спроса Синичка склевала шесть зёрнышек проса, Шесть гречневых зёрен, шесть зёрен ячменных... Она бы ещё поклевала, наверно - Ведь Гном не умеет ворчать и ругаться, Но зёрнышек было всего…6\*3=18\*\*\*5**)**Гном вчера набил две шишки, Когда поймать пытался мышку. Вопрос: а сколько было б шишек, Когда б поймал он восемь мышек? 6**)**Гном держал шесть цветков В каждом восемь лепестков. Чтоб скорее сосчитать, Проще будет умножать. Шесть умножили на восемь Получилось …..   Хорошо таблицу знать, Чтобы все не прибавлять!.  | * **Регулятивные УУД**

**Формировать умения:**- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;- выполнять учебные действия в письменной речи и во внутреннем плане.Закреплять умение использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения* **Личностные УУД**

Формирование- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;- понимание роли математических действий в жизни человека.- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- представления о значении математики для познания окружающего мира.* ***Регулятивные УУД***

***Формирование умений****- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;**- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;**- выполнять учебные действия в письменной речи и во внутреннем плане.** **Познавательные УУД**

Формирование умения:- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;- кодировать информацию в знаково-символической форме;- работать с дополнительными текстами и задачами;- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.* **Коммуникативные УУД**

**Формировать умения**:- понимать содержание вопросов;- контролировать свои действия;- корректно формулировать свою точку зрения. |
| Проблемное объяснение нового знания | \*\*\***Испекла нам Белоснежка****Вкусные оладушки.****Всего оладий 28.****Мы ,ребята, вас попросим****Помогите посчитать,****Сколько каждому раздать.****И, наверно, ясно всем,****Что нас гномов всего семь.** - Кто из вас смог составить выражения к данной задаче? Почему она вызвала затруднение? (Ни одно из изученных действий нельзя применить при решении этой задачи)- Как будем разбираться с этой проблемой?**Выслушиваются мнения ребят.**(можно составить схему**,** поискать объяснение этой темы в учебнике)**Работа по учебнику стр.28, №324**……..Составление схем к задачам |  |
| Первичное закрепление | - Итак, мы разобрались с возникшей проблемой – познакомились с действием при помощи которого решаются такие задачи. Давайте вернемся к задаче, которую мы с вами не смогли решить (Испекла нам Белоснежкавкусные оладушки…)**ФИЗМИНУТКА**Динь-дон, дин-дон, *(наклоны из стороны в сторону, руки на поясе)*Гномы строят новый дом, *(стучим кулаком об кулак)*Красят стены, крышу, пол, (*руками "красим" сбоку, вверху, внизу)*Прибирают всё кругом. *("метём" метлой)*Мы к ним в гости придём *(шаги на месте)*И подарки принесём. *(руки вперёд, ладонями вверх)*На пол- мягкую дорожку, *(наклон вперёд, руками "стелем" дорожку)*Расстелив её к порожку. *(попятиться назад)*Две подушки на диван*, (руки сложить ладонями вместе,*  *сначала под одну щеку, затем под другую)*Мёду липового жбан. *(руки округлить и вятянуть перед собой)*-Давайте поможем Белоснежке разделить угощение для гномов* 16 пирожных
* 28 конфет
 |  |
| Закрепление | - Большую работу мы проделали на пути к кладу, но посмотрите – добрались мы до него? (нет). Значит нужно еще поработать. Давайте выполним задание в учебнике **стр. 29 №327** **-**Выполни действия последовательно по стрелкам. 24+32=…- 28 =…-20 = … \*2 = … : 4 = …+ 10 = **14** - Посмотрите, мы добрались до клада. Как вы думаете, а что в нем может быть спрятано? (Выслушиваются варианты. В сундучке шоколадные монеты. Детям вручаются шоколадные монеты) |  |
| **Итог урока*****Цель этапа****: способствовать формированию рефлексии* | -Что изучали на уроке?-Какие задания были особенно интересными?-Какие задания оказались трудными?-Чью работу вы бы хотели отметить?- Кто оценил свою работу на 5, на 4, а кому нужно еще поработать по этой теме. |  |
| **Домашнее задание** | - Какие бы задания вы хотели выполнить дома: те которые вы умеете решать или те, при решении которых вы испытываете трудности, для того чтобы потренироваться? ( №325 или № №326 – по выбору) |  |