**Тема:** **Знакомство с действием деления. Знак деления (:).**

**Деятельностная цель**: формирование способности учащихся к новому способу действия.

**Образовательная цель**: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов – действия деления

**Тип урока:**   урок «открытия» нового знания .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент | ***Прозвенел звонок.***  ***Начался урок.***  ***Встали ровно, тихо сели.***  ***На меня все посмотрели.***  -Ребята, прочтите план нашего урока. Что можете сказать об этом  уроке?  *1)Математический диктант*  *2)Объяснение нового материала*  *3)Первичное закрепление*  *5)Итог урока*  *6)Домашнее задание*  -Это урок объяснения новой темы.  - Сегодня у нас с вами не просто урок. Сегодня мы отправляемся на поиски клада, спрятанного гномами. За каждое выполненное задание, гномы будут выдавать золотую монету, при помощи которых мы будем продвигаться к спрятанному кладу. Итак, у нас с вами много работы. Отправляемся в путь. |  |
| Актуализация знаний | ***Я тетрадочку открою***  ***И с наклоном положу,***  ***Я от вас, друзья, не скрою,***  ***Ручку я вот так держу.***  ***Сяду прямо, не нагнусь,***  ***За работу я возьмусь.***  (Записали в тетрадях число, классная работа)  - Ребята, начнем урок по плану – математический диктант.  -Составьте и запишите ПРОИЗВЕДЕНИЯ к задачам.  (Задачу задают гномики, за выполнение они дают детям золотую монету.)  **\*\*\***  1)Как-то раз в лесу густом  Гном построил себе дом.  Пригласил лесных зверей,  Сосчитайте их скорей:  6 зайчат, 6 лисят,  6 весёлых медвежат,  6 бельчат, 6 бобров.  У кого ответ готов? (6\*5=30)  \*\*\*  2)На пригорке возле ёлок  Гномик яблоки считал:  Семь под ёлкой,  семь за ёлкой,  Семь в мешке  за тем пригорком,  Семь в избе  на третьей полке,  Семь под лавкою в саду.  Сколько яблок,  как понять?  Гном не может разобрать. (7\*5=35)  \*\*\*  3)Я посадил зерно в горшок.  Пшеничный вырос колосок,  И восемь зернышек на нем,  На колосочке на моем!  Пусть невелик мой урожай,  Но вот попробуй, угадай:  Каким бы урожай мой был,  Когда б четыре посадил. 8\*4=32  **\*\*\***  4)У Доброго Гнома в кладовке без спроса  Синичка склевала шесть зёрнышек проса,  Шесть гречневых зёрен, шесть зёрен ячменных...  Она бы ещё поклевала, наверно -  Ведь Гном не умеет ворчать и ругаться,  Но зёрнышек было всего…6\*3=18  \*\*\*  5**)**Гном вчера набил две шишки,  Когда поймать пытался мышку.  Вопрос: а сколько было б шишек,  Когда б поймал он восемь мышек?  6**)**Гном держал шесть цветков  В каждом восемь лепестков.  Чтоб скорее сосчитать,  Проще будет умножать.  Шесть умножили на восемь  Получилось …..    Хорошо таблицу знать,  Чтобы все не прибавлять!. | * **Регулятивные УУД**   **Формировать умения:**  - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;  - выполнять учебные действия в письменной речи и во внутреннем плане.  Закреплять умение использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения   * **Личностные УУД**   Формирование  - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;  - понимание роли математических действий в жизни человека.  - интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;  - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - представления о значении математики для познания окружающего мира.   * ***Регулятивные УУД***   ***Формирование умений***  *- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;*  *- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;*  *- выполнять учебные действия в письменной речи и во внутреннем плане.*   * **Познавательные УУД**   Формирование умения:  - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;  - кодировать информацию в знаково-символической форме;  - работать с дополнительными текстами и задачами;  - пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.   * **Коммуникативные УУД**   **Формировать умения**:  - понимать содержание вопросов;  - контролировать свои действия;  - корректно формулировать свою точку зрения. |
| Проблемное объяснение нового знания | \*\*\*  **Испекла нам Белоснежка**  **Вкусные оладушки.**  **Всего оладий 28.**  **Мы ,ребята, вас попросим**  **Помогите посчитать,**  **Сколько каждому раздать.**  **И, наверно, ясно всем,**  **Что нас гномов всего семь.**  - Кто из вас смог составить выражения к данной задаче? Почему она вызвала затруднение?  (Ни одно из изученных действий нельзя применить при решении этой задачи)  - Как будем разбираться с этой проблемой?  **Выслушиваются мнения ребят.**  (можно составить схему**,** поискать объяснение этой темы в учебнике)  **Работа по учебнику стр.28, №324**  ……..  Составление схем к задачам |  |
| Первичное закрепление | - Итак, мы разобрались с возникшей проблемой – познакомились с действием при помощи которого решаются такие задачи. Давайте вернемся к задаче, которую мы с вами не смогли решить (Испекла нам Белоснежка  вкусные оладушки…)  **ФИЗМИНУТКА**  Динь-дон, дин-дон, *(наклоны из стороны в сторону, руки на поясе)*  Гномы строят новый дом, *(стучим кулаком об кулак)*  Красят стены, крышу, пол, (*руками "красим" сбоку, вверху, внизу)*  Прибирают всё кругом. *("метём" метлой)*  Мы к ним в гости придём *(шаги на месте)*  И подарки принесём. *(руки вперёд, ладонями вверх)*  На пол- мягкую дорожку, *(наклон вперёд, руками "стелем" дорожку)*  Расстелив её к порожку. *(попятиться назад)*  Две подушки на диван*, (руки сложить ладонями вместе,*  *сначала под одну щеку, затем под другую)*  Мёду липового жбан. *(руки округлить и вятянуть перед собой)*  -Давайте поможем Белоснежке разделить угощение для гномов   * 16 пирожных * 28 конфет |  |
| Закрепление | - Большую работу мы проделали на пути к кладу, но посмотрите – добрались мы до него? (нет). Значит нужно еще поработать. Давайте выполним задание в учебнике **стр. 29 №327**  **-**Выполни действия последовательно по стрелкам.  24+32=…- 28 =…-20 = … \*2 = … : 4 = …+ 10 = **14**  - Посмотрите, мы добрались до клада. Как вы думаете, а что в нем может быть спрятано? (Выслушиваются варианты. В сундучке шоколадные монеты. Детям вручаются шоколадные монеты) |  |
| **Итог урока**  ***Цель этапа****: способствовать формированию рефлексии* | -Что изучали на уроке?  -Какие задания были особенно интересными?  -Какие задания оказались трудными?  -Чью работу вы бы хотели отметить?  - Кто оценил свою работу на 5, на 4, а кому нужно еще поработать по этой теме. |  |
| **Домашнее задание** | - Какие бы задания вы хотели выполнить дома: те которые вы умеете решать или те, при решении которых вы испытываете трудности, для того чтобы потренироваться? ( №325 или № №326 – по выбору) |  |