****

 **Использование информационных технологий в ДОУ.**

 Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Приоритетной задачей применения компьютерных программ на индивидуальном занятии состоит не в обучении детей адаптированным основам информатики и вычислительной техники, а в комплексном преобразовании их среды обитания, создании новых научно обоснованных средств развития активной творческой деятельности. Компьютерные технологии выступают здесь как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия.

 Как отмечают многие авторы (Р. Ф. Абдеев, 1994; В. П. Беспалько, 0022; О. И. Кукушина, 1994; И. А. Филатова, 1993 и др., применение ИКТ позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение воспитанников и значительно повысить эффективность любой деятельности. Это предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.





Преимущества использования компьютерных развивающих программ.

 • Повышают мотивацию к логопедическим занятиям.

 • Формирует активную позицию субъекта обучения и привычку к учебной деятельности (ребёнку (разноуровневые задания) .

 • Эффективно развивают творческие способности планирование, рефлексия, самоконтроль)

 • Предполагают подход к каждому

 • Открывают новые возможности использование педагогических приёмов в традиционной коррекционной методике.

 Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у дошкольников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а так же приобщает их к сопереживанию, помощи герою программы. Между логопедом и ребёнком устанавливается прочный эмоциональный контакт, так как в этом случае логопед выступает в качестве партнёра ребёнка, а контролирующую функцию берёт на себя компьютерная программа. Всё это помогает создать на логопедическом занятии атмосферу психологического комфорта, что также способствует ускорению коррекционного процесса и улучшению его результативности.

Использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи детей позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, тем самым преодолевать преграды на пути достижения успеха.



 Использование компьютерных программ на индивидуальных занятиях происходит фрагментарно, с соблюдением гигиенических норм и рекомендаций по нормам СанПин 2.2.2\2.4.1340-03, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30.05.2003 (в ред. От 25.04.2007 №22) приложение 7 и СанПин 2.4.1.1249-03, (утв. 25.03.2003.) подп. 2.12.10.

 1. Максимальная одноразовая деятельность работы ребёнка за компьютером не должна быть ниже указанной:

 • Для детей 6 лет с 1-2 группой здоровья – 15 минут в день.

 • Для детей 6 лет с 3 группой здоровья – 10 минут в день.

 • Для детей 5 лет с 1-2 группой здоровья – 10 минут в день.

 • Для детей 5 лет с 3 группой здоровья – 7 минут в день.

 • Для детей 6 лет, относящихся к группе риска по состоянию

 зрения – 10 минут в день.

 • Для детей 5 лет, относящихся

 к группе риска по состоянию

 зрения – 7 минут в день.



2. В течение дня допускается проведение только одного занятия с использованием компьютера.

 3. Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера:

 • Первая половина дня – оптимальное время

 • Вторая половина дня – допустимое время, но занятие проводится в период второго подъёма суточной работоспособности, в интервале от 15 часов 30 минут до 16 часов 30 минут, после дневного сна и полдника.

 4. Рекомендуемая максимальная кратность работы для детей

 6 лет – 2 раза в неделю.

 5. Рекомендуемые дни для занятий с компьютером:

 • вторник, среда, четверг – оптимальные дни

 • понедельник – допустимый день.

 6. Не допускается проведение занятий с компьютером во время, отведённое для прогулок и дневного отдыха.

