(Титульный лист-1)

 Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО учителейначальных классов\_\_\_\_\_\_\_ /Авзалова С.Ф. /Протокол № …от «\_\_\_» августа 2013 г. | **«**Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пономарева Е.Л./« \_\_ » сентября 2013 г. | «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_ / Гумен Н.А./от « \_\_ » сентября 2013 г. |

 **Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 2 класса (**ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту «Перспектива»)

2013-2014г.

 **Составитель:** учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

 Соломонюк Татьяна Людвиговна

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена **на основе**  **Закона РФ «Об образовании**» от 29.12.2012г. №273; разработана в соответствии

 с основными положениями **Стандарта ФГОС начального общего образования (ФГОС) 2ого-поколения;**

 -**требованиями Примерной основной образовательной программы МОРФ 2012г. издания**

 **- Федеральный базисный план (приказ №1312 от 09.03.2004г.)**

 **- примерной образовательной Программы ОУ;**

 **- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России,**

**а также планируемыми результатами начального общего образования, с учётом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:**

1. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива».1-4классы/Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М. :Просвещение, 2012.

2. Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М. Просвещение, 2012г.

3. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М: Просвещение, 2012г/.

4.Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М.: Просвещение, 2012г.

**Программное обеспечение: Основная общеобразовательная Программа курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2012 год;**

Основание выбора программы : Система учебников «Перспектива» в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год.

**Программа составлена без изменений на основе Программы УМК «Перспектива»** - авторы программы «Русский язык» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.

**Программа «Русский язык» 2 класс составлена на основе учебного плана МОБУСОШ№25**

 **- из расчёта 5 часов в неделю; за год – 170 часов. 34 учебные недели**

 **Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью курса русского языка является **коммуникативно-познавательная основа**, общая **с курсом литературного чтения.** Содержание этих курсов имеет коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

 Предмет «Русский язык» **реализует две основные цели:**

**1) познавательную** (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся)

**2) социокультурную** (формирование коммуникативной компетентности учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека)

 Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации **трёх принципов:**

**1)коммуникативного;**

**2)познавательного;**

**3)принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.**

**Коммуникативный принцип предусматривает:**

* Осмысление и реализацию основной функции языка – быть средством общения;
* Развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
* Знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
* Формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
* Развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой, (записки, письма, объявления), художественной (рассказ, сказка), научно-познавательной;
* Организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного

 на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

**Познавательный принцип предполагает:**

* Усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
* Развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
* Поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
* Осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности т.е. до образования того или иного понятия);
* Освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и общения) и в общем процессе познания;
* Осмысление языка как сложного языкового знак, как двухсторонней единицы языка и речи;
* Формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом понимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
* Поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко - буквенной и формально – грамматической (абстрактной) его формы.

**Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:**

* Пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
* Формирование представления о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
* Развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения;
* Знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащихся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
* Творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов

 Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

 Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

 Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

 Содержание курса охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка.

Обучение русскому языку по данной программе имеет личностно-ориентированный характер, так как построено с учётом развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем – как деятельность по их усвоению.

 Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом появляется речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

 В число основных содержательных линий программы входят:

* Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* Орфография и пунктуация;
* Развитие речи.

Изучение русского языка по данной программе имеет ряд особенностей: изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование; другой особенностью является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значение слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

 Изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связь слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации, по цели высказывания. Потом вводятся определения понятий. Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность. Предусматривается отработка навыков чистописания. Важный элемент Программы – знакомство со словарём: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

 Раздел « Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной речи) , освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных)

 **Во 2 классе** новый курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

**-** Системно-функциональный подход означает совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических основ) и способов осмысления функционирования языка в устной и письменной речи, т. е. показ особенностей языка в различных ситуациях общения и текстах.

- В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность.

- Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

- Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

- Во 2 классе внимание учеников обращается на ситуацию общения: тему, цель и результаты общения партнеров. Освоение полученных представлений происходит на основе образно-символических моделей и на практическом уровне. Закрепляются представления учащихся об устной и письменной речи, включаются элементарные сведения из истории письменной речи, уделяется внимание практическому освоению интонационно-выразительной стороны речи, формируется культура речевого общения.

- Кроме общих представлений о тексте, дети получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение). Ученики начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественного и научно-познавательного текстов.

- Во 2 классе продолжается работа с моделями слов (уделяется внимание синонимам, антонимам, словам с переносным значением).

- Во 2 классе продолжают формироваться навыки письменной речи, требующие знаний о ее звуковом строе.

 **Вид реализуемой программы:** основная общеобразовательная программа по русскому языку под редакцией Климанова Л.Ф.

 На изучение русского языка отводится во 2 классе 170 часов в год.

 5 часов в неделю- 34 учебные недели. 1-е полугодие – 16 недель, 80 часов; 2-е полугодие – 18 недель , 90 часов

 **Цели и задачи** учебного предмета:

1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2)социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека)

**Принципы курса:**

 Основополагающими принципами являются***: гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности, деятельности, доступности, минимакса, непрерывности, вариативности, интегративности, системности, последовательности, преемственности.***

 **Осуществляются межпредметные связи:** Изобразительное искусство, литературное чтение, музыка, окружающий мир.

 **Используемые технологии:**

***- системно-деятельностный, личностно-ориентированный, педагогика сотрудничества*** (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

***-гуманно – личностная технология*** Ш.А. Амонашвили; игровые технологии, элементы технологии развивающего обучения, информационно-***коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии.***

**Методы обучения*:***

 - диалогические формы обучения (беседы, обсуждения,);

 - проблемные ситуации, споры, дискуссии;

 - метод проектов или его элементы;

 - познавательные и дидактические игры,

 - наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;

- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы;

-дифференцированный.

**Формы подведения итогов:**

* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе
* Контрольное списывание
* Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
* Срезовые работы (тесты)
* Творческие работы (обучающие сочинения, изложения)
* Поверочные работы по темам, разделам.
* Проект или элементы проекта.

 **Результаты изучения курса**

 Программа обеспечивает достижение следующих результатов личностных, метапредметных, предметных результатов..

**Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование этических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты.**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6.Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

 7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии задачами коммуникации, составление текстов в устной форме и письменной форме.

9.Овладение следующими логическими действиями:

* Сравнение;
* Анализ;
* Синтез;
* Классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* Установление аналогий и причинно – следственных связей;
* Построение рассуждений;
* Отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместителей (знаковой) функции язык.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 **Результаты изучения курса русский язык 2 класс:**

***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

* понимать значимость речи для процесса общения;
* испытывать чувство гордости за родной язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применятьнавыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

* развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
* испытывать потребность в общении;
* осмыслить значение общения;
* понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
* осознавать необходимость писать грамотно;
* сформировать интерес к изучению истории русского языка;
* понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
* стремитьсяк совершенствованию своей произносительной культуры;
* развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
* проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
* научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
* создавать собственные словесные произведения по образцу;
* понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
* осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
* добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
* усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
* осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
* сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
* научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
* научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
* расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
* сформировать интерес и любовь к живой природе;
* сформировать гуманное отношение к домашним животным;
* соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
* оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
* понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

* использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
* работать с моделями слова, звуковыми схемами;
* пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
* контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
* сравнивать языковые единицы по разным критериям;
* развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
* развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
* классифицировать языковые единицы по различным критериям;
* работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
* понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
* сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
* работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
* развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
* развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
* понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
* понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
* понимать обучающую задачу дидактических игр;
* принимать участите в составлении учебных лингвистических словарей;
* применять полученные знания для решения практических задач.

***Предметные результаты***

**Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
* писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросамов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
* понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
* составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
* составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
* иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

**Главный помощник в общении — родной язык**

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* понимать преимущества звукобуквенного письма;
* осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
* понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
* систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
* находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
* передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
* разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
* правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
* находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
* понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
* понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
* верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн,* понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
* переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
* правилам употребления прописной буквы;
* правильно писать словас удвоенными согласными;
* правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
* уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
* употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
* понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
* особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
* иметь представление о единообразном написании слова.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* формировать ценностное отношение к слову;
* расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
* иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
* составлять двусторонние модели слов;
* формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
* понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
* научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
* углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
* углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
* научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
* расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
* понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

* называть части слова;
* выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
* разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
* различать предлоги и приставки;
* находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
* правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
* объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
* понимать принцип единообразного написания морфем;
* составлять слова с предложенными морфемами.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
* получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

**Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

* находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
* определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
* осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
* определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

**Глагол**

*Обучающийся научится:*

* находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
* определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
* на практическом уровне изменять глаголы по временам.

**Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
* классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
* образовывать имена прилагательные от других частей речи.

**Синтаксис**

***Предложение***

*Обучающийся научится:*

* + выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
	+ определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
* составлять предложения разных типов.

***Текст***

*Обучающийся научится:*

* озаглавливать текст;
* определять тему и главную мысль текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
* составлять план текста на основе памяток, образцов;
* составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

**Учащиеся должны знать:**

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,**

**ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

— писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

 **Содержание предмета** (краткое описание тем курса с указанием количества часов на разделы)

**Раздел №1 «Мир общения» - (20ч)**

* ***Собеседники. - (4 ч.)*****Речевое общение. Текст. Язык в речевом общении.**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

* ***Слово, предложение и текст в речевом общении. – (11ч***.)

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога.

Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

***Язык в речевом общении - (5ч.)***

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений

 **Раздел №2. Звуки и буквы. Слог. Ударение. (67 ч )**

* ***Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. - (7ч)***

Классификация гласных и согласных звуков. Звуки и буквы, их различие. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Алфавит. Название букв в алфавите. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

* ***Звук [й ] и буква й - ( 2 ч)***

Сравнение звуков [и ] гласного и [ й ] согласного. Перенос слов с буквой Й в середине слова.

* ***Звук [ э ] и буква Э - ( 1 ч).***
* ***Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.- (7 ч ).***

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных Е,Ё ,Ю,Я ,И, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы Е,Ё,Ю,Я,И обозначают два звука.

* ***Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ, ЧК,ЧН,ЩН – (7 ч)***

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

* ***Слог. Перенос слов. - (3 ч).***

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

* ***Ударение. Ударный слог. - (3 ч ).***

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различие слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

* ***Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме - (9 ч .)***

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

* ***Правописание слов с непроверяемыми написаниями. - (2ч )***

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.

Развитие навыков работы со словарём.

* ***Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. - ( 9ч )***

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости и глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

* ***Слова с удвоенными согласными . (3ч).***

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

* ***Непроизносимые согласные. (3ч).***

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

* ***Разделительный мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ) - ( 7 ч )***

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами У,Ё, Ю, Я, И.

Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

 ***Контрольная работа. Работа над ошибками. – 2 ч***

 ***Резервные 2 часа.***

**Раздел №3. Слово и его значение. ( 19 ч )**

* ***Что рассказало слово – (4 ч).***

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения (с помощью простейших структурно- семантических моделей).

Этимология слова. ( происхождение его значения).

* ***Имена собственные и нарицательные. ( 3ч ).***

Различия в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

* ***Слова с несколькими значениями ( 2ч ).***

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

* ***Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). – (1 ч )***
* ***Слова близкие по значению (синонимы) – (3).***

Синонимы и их роль в речи.

* ***Слова, противоположные по значению (антонимы) – (2ч ).***

Роль антонимов в речи.

* ***Устойчивые сочетания слов – (1 ч).***

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

* ***Тематические группы слов - (2 ч)***

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

***Контрольная работа. Работа над ошибками.1ч***

**Раздел №4 Состав слова**. **(15 ч)**

* ***Как собрать и разобрать слово (1ч )***

Слово ка объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.

Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя).

* ***Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) – (6 ч ).***

Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне сова.

* ***Приставка.- ( 3ч ).***

Приставка. Значение, которое придаёт приставка слову. Правописание разделительного твёрдого знака. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.

* ***Суффикс - (2 ч )***

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)

* ***Окончание (1 ч)***

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

 *Контрольная работа и работа над ошибками. – 2ч.*

**Раздел №5 Части речи. (31 ч )**

* ***Что такое части речи ( 2 ч )***

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением ( предмета, признака предмета, действия) Создание представления о грамматическом значении (без названия термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

* ***Имя существительное.*** ***– ( 7 ч )***

Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

* ***Глагол. – (6 ч ).***

Глагол как часть речи. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Изменение глагола по временам ( без введения термина). Роль глаголов в речи.

* ***Имя прилагательное. – (9 ч )***

Имя прилагательное как часть речи. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Роль прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

* ***Предлоги. – (7ч )***

Предлог, его роль в речи. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

*Контрольная работа. Работа над ошибками. –* ***(2 ч ).***

**Раздел № 6. Предложение. Текст. ( 15 ч )**

* Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Признаки предложения. Коммуникативная роль предложения в общении.
* Связь слов в предложении. Наблюдение за порядком слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).
* Типы предложений по цели высказывания по интонации.
* Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым.
* Текст. Определение текста, типы текстов.
* Записка как один из видов текста, её особенности.
* Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.
* Приглашение как вид текста, его особенности.
* Контрольная работа. Работа над ошибками**.**

 **Раздел №7. Повторение. (3 ч )**

Повторение изученного за год. Части речи. Состав слова. Слово и его значение.

 **Учебно-тематическое планирование. Русский язык.2 класс. 170 ч - год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем.****(тип урока)** | **Кол-во****часов** |  **Планируемые результаты обучения** | **Творческая,** исследовательская, проектная **деятельность** | **Форма контроля**Конр./работы,Проверочные раб.; тесты и др. | **Дата** проведения |
| **Предметные умения** (освоение предметных знаний) | **Универсальные учебные действия.** **У У Д**  |
|  **Раздел №1 «Мир общения» (20 ч). Русский язык, часть 1.** |
| 1 | «**Собеседники»**Мир общения. Знакомство с учебником (*изучение нового материала*) | 4ч. | ***Знают:*** виды речи; правила речевого этикета; понят -ие орфограммы;речевые и неречевые способы общения; эле-ментарные сведения из истории родного языка; элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно- образных моделей слов и предложений; словарные слова наизусть. ***Умеют:***Строить речевые высказывания; определять орфограммы; грамотно оформлять письменную речь; группировать слова; работать с орфографическим словарём; различать слова и предложения; различать функции слова и предложения; верно оформлять предложение на письме; определять границы предложения в тексте; чувствовать интонацию в конце предложения; различать типы предложений; составлять предложения трёх типов; осознанно ставить знаки препинания в конце предложения; восстанавливать последовательность предложений в тексте; делить текст на предложения; чувствовать интонацию в конца смысловой части текста; наблюдать за особенностями текста(описание, рассуждение, повествование),их жанровым разнообразием(стихотворение);находить в тексте главную мысль(с помощью учителя)подбирать заглавие тексту; составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определённую тему из жизни детей, исправлять допущенные ошибки. | **Личностные:** развивать положительную мотивацию к предмету и личностный смысл учения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.**Регулятивные:**Определять цель учебной деятельности; -при представлении о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;-различении устных и письменных форм речи;- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;- совершенствовании процесса восприятия речи: понимания смысла высказывания партнёра; представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;- различении функции слова и предложения;- определение типов предложений по цели высказывания и по интонации;- выделение общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;- определение типов текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование;- ознакомление с основными языковыми единицами, их особенностями.Составлять план(алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану.Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем.**Познавательные:***Общеучебные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради и на печатной основе, словарей:- при извлечении нужной информации из прочитанных текстов;- использовании знаково-символических средств (простейшие модели слов и предложений);- построении речевого высказывания в устной и письменной форме;- выделении в речи слова и предложения как средств общения;- использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника.**Коммуникативные:**Уметь общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий.Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Исследование слов; проект «Письмо профессору Самоварову»;исследовательская работа со словарями;творческая минутка – составление текстов по картинкам;исследование видов предложений;самостоятельная работа по составлению текстов разных видов;текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;проект «Домашние животные»Исследование слов;Проект «ГородТекст»;Исследовательская работа со словарями, творческая минутка – анализ стихотворенияА.Шибаева. | Словарный диктант№1Тест№1 «Родной язык-главный помощник в общении»Словарный диктант №2Тест№2 «Слово, предложение,текст»**Входной контрольный диктант**«Повторение изученного за 1 класс»Словарный диктант №3Поверочная работа №1 по теме«Мир общения» |  |
| 2 | Мир общения. Собеседники.(продолжение) *(изучение нового материала)* |  |  |
| 3 | Мир общения. Собеседники(продолжение) *(комбинированный)* |  |  |
| 4. | Мир общения. Собеседники(продолжение) *(комбинированный)* |  |  |
|  | **Слово, предло-жение и текст в речевом общении**. | **11**ч |  |
| 1 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Словарный диктант №1*(применение знаний и умений)* |  |  |
| 2 | Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте№1. Слово, предложение и текст*.(Проверка и коррекция знаний и умений)* |  |  |
| 3 | Слово, предлож. и текст в речевом общении (продолжение)*(применение знаний и умений)* |  |  |
| 4 | Слово, предложе-ние и текст в рече-вом общении*(комбинированный)* |  |  |
| 5 | Слово и предложение *(комбинированный)* |  |  |
| 6. | Слово, предложение, текст(продолжение).Словарный диктант№2 *(применение знаний и умений)* |  |  |
| 7 | Анализ и раб/ошиб в словарном диктанте. Слово. Предложение и текст *(проверка и коррекция знаний)* |  |  |
| 8 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения*.(комбинированный*) |  |  |
| 9 | Восклицательные и невосклицательные предложения*.(комбинированный)* |  |  |
| 10 | Основные свойства текста*(комбинированный)* |  |  |
| 11 | Последовательность предложений в тексте*(комбинированный)* |  |  |
|  | **Язык в речевом общении** | **5ч** |  |
| 1 | Главный помощник в общении родной язык*.(изучение нового материала)* |  |  |
| 2 | Входная **контрольная работа(диктант** с грамматическим заданием)по теме«Повторение изученного в 1 классе»(*проверка и коррекция знаний и умений)* |  |  |
| 3 | Анализ и раб/над.ош. в диктанте. Родной язык –главный помощник в общении*.**(комбинированный)* |  |  |
| 4 | Главный помощник в общении – родной язык. Словарный диктант№3*(применение знаний и умений)* |  |  |
| 5 | Проверочная работа №1по теме « Мир общения*»(проверка и коррекция знаний)* |  |  |
|  **Раздел №2 «Звуки и буквы. Слог. Ударение». -**  | **(67ч)****Личностные:**Развивать положительную мотивацию к предмету; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.Применять и осваивать социальную роль, личностный смысл учения.**Регулятивные:**Определять и сохранять цель учебной деятельности:- при рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие, твёрдые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв И и Й;- деление слов на части для переноса и знание правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой Э.составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:******Общеучебные:***Ориентироваться в учебнике:- при рассказывании про гласные и согласные по опорам;- назывании всех букв русского алфавита;- объяснении значения знания алфавита; для работы с различными справочниками;- находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях;**Коммуникативные:**Развивать умение общаться, строить монологическое высказывание; проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон сотрудничества; излагать своё решение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.**Личностные:**Понимать значимость стиля позитивного общения. Основанного на миролюбии, терпении, сдержанности, доброжелательности.Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.**Регулятивные:**Определять и сохранять цель учебной деятельности; При различении твёрдых и мягких согласных на основе их произношения;- обозначение мягкости согласных двумя способами: с помощью мягкого знака и букв Е Ё Ю И Я,которые стоят после буквы мягкого согласного звука;- ознакомление с позициями, когда буквы ***еёюия*** обозначают два звука;Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**Познавательные:*****Общеучебные:***Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях:- при составлении рассказа по картинкам и вопросам;-формирование алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;-поиск ответов на проблемные вопросы.***Логические:*** сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных звуков с помощью Ь и букв Е Ё Ю И Я.Сравнивать звуковой и буквенный состав слов.Объяснять функцию букв Ъ и Ь.**Коммуникативные:**Вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. | Проекты «Город Звукоград» и «Город Буквоград»(составление рассказа о буквах с опорой на рисунки);Исследовательская работа - распределение сказок К. Чуковского по алфавиту;Творческая минутка – работа со стихотворением В.Берестова;Исследование – отличие гласных звуков от согласных звуков; составление рассказа об Эрмитаже;Творческое задание – изображение буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков.Творческая работа – составление рассказов по картинкам;Исследование – что такое алгоритм и как по нему работать;Проект «Ответы на вопросы по тексту»;Исследование – работа с толковым и орфоэпическим словарями. | Словарный диктант №4**Списывание** с грамматическим заданием.№1 |  |
|  **Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.** | **7ч** | ***Знают:***- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по глухости – звонкости;- названия и порядок букв русского алфавита. |  |
| 1 | Гласные и согласные звуки и буквы. *(изучение нового материала)* |  |  |
| 2 | Алфавит. Роль алфавита *(комбинированный).* |  |  |
| 3 | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков *(комбинированный)* |  | ***Умеют:***Классифицировать звуки;Находить буквы парных и непарных согласных звуков;Самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами; записывать слова в алфавитном порядке; Правильно писать имена собственные;Располагать слова в алфавитном порядке;- определять расхождения в количестве звуков и букв в слове, в написании и произношении звуков и букв в слове, в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова- определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм;- различать слова с буквами И и Й, подбирать родственные слова с данными буквами;- создавать текст-рассуждение; правильно переносить слова; ориентироваться в учебнике.***Умеют:***Составлять план текста и использовать его при изложении текста;- верно писать слова с буквой Э. |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение*)(комбинированный)* |  |  |
| 5 | Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)Словарный диктант №4*(проверка и коррекция знаний)* |  |  |
| 6 | Анализ и раб/над ошибками словарного диктанта №4.. Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение). **Списывание** *(комбинированный)* |  |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки и буквыАнализ и работа над ошибками в списывании. *(применение знаний и умений)* |  |  |
| **Звук [ Й, ] и буква Й** | **2ч** |  |
| 1 | Звук и буква Й.(*изучение нового материала)* |  |  |
| 2 | Звук и буква Й (продолжение) *(изучение нового материала)* |  |  |
| **1.Звук и буква Э**(*изучение нового материала)* | **1ч** |  |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**  | **7 ч** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков *(изучение нового материала)* |  | *Умеют:**-* различать твёрдые и мягкие согласные на основе их произношения;- обозначать мягкость согласных с помощью Ь;- составлять предложения со словами из словаря;- различать слова с твёрдыми и мягкими согласными;Подбирать родственные слова разных частей речи;- переносить слова с мягким знаком;- составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам к ним;- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв Е Ё Ю И Я ;- видеть орфограмму при списывании текста: пересказывать текст (по вопросам учителя);- ориентироваться в толковом словаре;- сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме;- разграничивать две функции букв Е Ё Ю И Я;- группировать Слова в зависимости от функций йотированной буквы. |  |
| 2 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение их на письме. *(комбинированный)* |  |  |
| 3. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение их на письме. Волшебный мягкий знак.*(комбинированный* |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю,Я,И *(комбинированный)* |  |  | Тест№3 «согласные звуки и буквы» |  |
| 5 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение их на письме.(продолжение).словарный диктант №5 *(проверка и коррекция знаний)* |  |  | Словарный диктант №5 |  |
| 6 | Работа над/ош. словарного диктанта №5. Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение их на письме(*применение знаний и умений)* |  |  |  |  |  |
| 7 | **Диктант №2** с грамматическим заданием по теме «Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки*.(проверка и коррекция знаний)* |  |  |  | Контрольный **диктант №2** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК,ЧН,ЩН,** | **7ч** |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ и работа над/ош. к/диктанта.Шипящие согласные звуки. |  | ***Знают:***-шипящие согласные звуки.***Умеют:***-правильно писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн;*- объяснять, почему эти написания являются традиционными;- образовывать формы слов с данными буквосочетаниями. | **Личностные:**Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход их спорных ситуаций.Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностный смысл учения.**Регулятивные:**Определять цель учебной деятельности:- при написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн;**-* объяснении, почему эти написания являются традиционными;- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.Составлять и контролировать план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.Оценивать полученный результат по критериям, определённым совместно с учителем.**Познавательные:*****Общеучебные:***Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях;Учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при составлении словосочетания и предложения из заданных слов.***Логические:***Классифицировать слова по тематическим группамВыполнять анализ текста, его структуры, составление плана.**Коммуникативные:**Выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию. | Исследование – модели слов; работа над рассказом М. Пришвина «Синица»;Творческая работа – составление рассказа по опорным словам;Проект «Хитрые буквосочетания». |  |  |
| 2 | Шипящие согласные звуки.*(комбинированный)* |  |  |  |  |
| 3-4 | Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу—щу, чк,чн,щн. (комбинированный)* |  |  |  |  |
| 5 | Отработка навыка правописания слов с шипящими согласными звуками. Словарный диктант №6 *(применение знаний и умений)* |  |  | Словарный диктант №6 |  |
| 6 | Работа над ошибками словарного дик-та №6 Шипящие согласные звуки.Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу—щу, чк,чн,щн.(применение знаний и умений)* |  |  |  |  |
| 7 | Шипящие согласные звуки. **Списывание.**Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу—щу, чк,чн,щн.(применение знаний и умений)* |  |  |  | **Списывание****№2 «Шипящие согласные»** |  |
|  **Слог. Перенос слов.** | **3 ч** | ***Знают:***-знают гласные звуки и буквы;Способы определения ударного слога в слове;***Умеют:***- определять количество слогов по количеству гласных букв в слове;Делить слова на слоги для переноса;- отличать алгоритм объяснения проверяемых ударением и непроверяемых безударных гласных;- работать с орфографическим и орфоэпическим словарями и видеть в этом необходимость;- различать слова – омографы;Списывать текст;Проверять слова с двумя безударными гласными;Прогнозировать содержание текста по его заглавию;- правильно произносить слова с верным ударением как признаком грамотной культурной речи;Распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам;Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. | **Личностные:**Развивать положительную мотивацию учебной деятельности.Принимать и осваивать социальную роль обучающегося и личностный смысл учения.**Регулятивные:**Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства её осуществления;- при делении слов на слоги и определении количества слогов в слове;- при объяснении роли ударения в слове и его постановки в логе;- нахождение ударного и безударного слога в слове;- работа с орфоэпическим словарём и объяснении его значения;- нахождение в тексте слов с безударной гласной в корне;нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма её проверки;- подборе проверочного слова;Записи под диктовку словарных слов без ошибок;Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем.**Познавательные:*****Общеучебные:*** ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях. Учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.***Логические:*** анализировать смысловую связь между родственными словами. Выбирать проверочное слово из двух предложенных. Группировать слова в зависимости от места ударения.**Коммуникативные:**Выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию.Включаться в обсуждение проблем творческого характера, усваивать способы их решения |  |  |  |
| 1 | Слог. Перенос слов.*(изучение нового материала)* |  | Исследование - модели слов;Творческая работа – составление рассказа по опорным словам; проект «Ударение», исследование – работа с толковым словарём и орфоэпическим, работа по алгоритму;Проекты «Безударные гласные», «Словарные слова» |  |  |
| 2 | Слог. Перенос слов.*(комбинированный)* |  |  |  |
| 3 | Слог. Перенос слов.*(комбинированный)* |  | Тест №4 **«перенос слов»** |  |
|  **Ударение. Ударный**  **слог.**  | **3 ч** |  |  |
| 1 | Ударение ударный слог.( изучение нового материала) |  |  |  |
| 2 | Словарный диктант№7. Ударение ударный слог (*проверка и коррекция знаний*) |  | Словарный диктант №7 |  |
| 3 | Ударение ударный слог (применение знаний) |  |  |  |  |
| **Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.** | **11ч.** |  |  |  |
| 1 | Безударные гласные звуки, обозначение их на письме*(изучение нового материала).* |  |  |  |  |
| 2 | Поверка слов с безударной гласной. (комбинированный) |  |  |  |  |
| 3 | Поверка слов с безударной гласной. (комбинированный |  |  |  |  |
| 4 | Безударные гласные звуки, обозначение их на письме (продолжение) |  |  |  |  |
| 5-6 | Правописание безударных гласных *(комбинированный)*Словарный диктант №8 |  |  | Словарный диктант№8 |  |
| 7 | Поверка слов с безударной гласной. (комбинированный) |  |  |  | Тест№5 **«безударные гласные»** |  |
| 8 | Правописание безударных гласных  |  |  |  |  |  |
| 9 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями (комбинированный) |  |  |  |  |  |
| 10 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями (комбинированный) |  |  |  |  |  |
| 11 | **Диктант №3** (контрольный)по теме «Шипящие согласные звуки. Перенос слов. Безударные гласные». |  |  |  |  | **Контрольный диктант № 3** |  |
|  **Звонкие и глухие согласные звуки.** | **9 ч** |  | **Личностные:**Понимать значимость и стиль позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.**Регулятивные:**Определять цель учебной деятельности:- при объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами4Нахождение в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных. Непроизносимых согласных в корне слова) и способов его проверки;- орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми согласными;- определение слов, не содержащих непроизносимые согласные.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.Контролировать алгоритм решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, опрпедел1ённым совместно с учителем.**Познавательные:*****Общеучебные:***ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях. Учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью:-при обозначении одинаковых согласных звуков разными буквами;Нахождение в слове орфограммы и способов её проверки;Орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми согласными;Определение слов, не содержащих непроизносимые согласные;Извлечение необходимой информации из текстов.***Логические:***Группировать слова по изученным орфограммам.Развивать навыки самоанализа своей работы и самоконтроля, коррекции выполненной работы.**Коммуникативные:**Выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения и позицию. |  |  |  |
| 1 | Раб.над/ош.Звонкие и глухие согласные. Обозначение их на письме*.(применение знаний и умений)* |  | **Знают:**-звонкие и глухие согласные звуки**Умеют:**Различать звонкие и глухие согласные;Проверять парный согласный звук в конце слова; озаглавливать текст;Находить парные согласные в сильной и слабой позиции;Наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова;Применять два способа проверки изученной орфограммы;Составлять текст – доказательство в процессе аргументации верности написания слов  |  |  |  |
| 2 | Звонкие и глухие согласные. Обозначение их на письме *(комбинированный)* |  |  |  |  |
| 3 | Звонкие и глухие согласные. Обозначение их на письме *(комбинированный)* |  |  |  |  |
| 4 | **Списывание.** **№ 3.** Звонкие и глухие согласные. Обозначение их на письме |  |  | **Списывание.№3 «звонкие и глухие согласные»** |  |
| 5 | Работа над/ошиб. в списывании.Звонкие и глухие согласные. Обозначение их на письме(*комбинированный)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Звонкие и глухие согласные. Обозначение их на письме. Словарный диктант №9*(проверка и коррекция)* |  |  |  | Словарный диктант№9 |  |
| 7-8 | Звонкие и глухие согласные. Обозначение их на письме *(применение знаний и умений)* |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Проверочная работа №2по** теме: «Звонкие и глухие согласные. Обозначение их на письме» |  |  |  |  | **Проверочная работа №2****«звонкие и глухие согласные»** |  |
| **Слова с удвоенными согласными.** | **3 ч** |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ и работа над/ошиб.Слова с удвоенными согласными. *(изучение нового материала)* |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Слова с удвоенными согласными.(продолжение) *(комбинированный)* |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Слова с удвоенными согласными*.(применение знаний и умений)*Словарный диктант №10 |  |  |  |  | Словарный диктант №10 |  |
|  **Слова с непроизносимыми согласными**  | **3 ч** |  |  |  |  |  |
| 1 | Контрольный диктант №4 по теме» Звуки и буквы. Слог. Ударение»(*проверка и коррекция знаний)* |  |  |  |  | Контроль-ный диктант.№4 |  |
| 2 | Работа над/ошибками.Слова с непроизносимыми согласными. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Слова с непроизносимыми согласными. |  |  |  |  | Тест №6**«согласные звуки и буквы»** |  |
| **Разделительный мягкий и твёрдый знак.** | **7 ч** |  |  |  |  |  |
| 1 | Разделительный мягкий и твёрдые знаки *(изучение нового материала)* |  | Умеют:- наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака;- находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);- писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком;- писать поздравительные письма, объявления. | **Личностные:**Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.**Регулятивные:**Определять цель учебной деятельности: -при наблюдении за употреблением разделительного Ъ;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написание орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем.**Познавательные:*****Общеучебные:***Проявлять потребность в творческом самовыражении.Эффективно работать с учебной книгой.**Коммуникативные:**Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.Слушать собеседника и вести диалог, признавая возможность существования различных точек зрения**Личностные:**Осознавать свою этническую и национальную принадлежность через познавательный интерес к русскому языку.Понимать значимость позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.**Регулятивные:**Определять и сохранять цель учебной деятельности. Находить средства её осуществления:- при различении звучания и значения;- составлении двусторонней её модели слов;- пользовании лингвистическим словарём;- распознавании имён собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного и того же слова;Различении синонимов и антонимов;- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;- понимание языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств)окружающего мира.Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения её результата.**Познавательные:*****Общеучебные:***Учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;- при различении в слове звучания и значения;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическим словарём;- распознавании имён собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;Объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;- понимание языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.Проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях***Логические:***Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и значению.Классифицировать слова по различным категориям.Распределять слова по тематическим группам., дополнять эти группы своими словами.**Коммуникативные:**Выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию.Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Разделительный мягкий и твёрдые знаки (продолжение)*(комбинированный)* |  |  |  |  |
| 3 | Разделительный мягкий и твёрдые знаки *(применение знаний и умений)* |  |  |  |  |
| 4 | Написание поздравительного письма *(применение знаний и умений)* |  |  |  |  |
| 5 | Разделительный мягкий и твёрдые знаки (продолжение)Словарный диктант №11*(проверка и коррекция знаний)* |  |  | Словарный диктант №11 |  |
| 6 | Раб./ошиб. словарного диктанта№11. Написание объявления. *(применение знаний и умений)* |  |  | Написание объявления |  |
| 7 | **Проверочная работа №3 по разделу** «Звуки. Буквы. Слог. Ударение» *(применение знаний и умений)* |  |  | **Поверочная работа №3****«звуки, буквы, слог, ударение»** |  |
|  **Раздел №3 «Слово и его значение» - (19 ч )**Учебник 2-я часть  |  |  |  |
| **Что рассказало слово** | **4 ч** | *Знают:*- слово как двустороннюю единицу языка.***Умеют:***- различать в слове две стороны: звучание и значение;- составлять двусторонние модели слов;- пользоваться лингвистическими словарями;- распознавать имена собственные и нарицательные;- объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова; - различать синонимы и антонимы;- объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;Понимать язык как звуковую систему,выполняющую функцию замещения предметов (действий, свойств) окружающего мира. |  |  |  |
| 1 | Анализ проверочной работы №3.Что рассказало слово(*комбинированный)* |  |  |  |  |
| 2 | Что рассказало слово *(изучение нового материала)* |  |  |  |  |
| 3 | Что рассказало слово *(комбинированный)* |  |  |  |  |
| 4 | Что рассказало слово (продолжение) *(применение знаний и умений)* |  |  |  |  |
| **Имена собственные и нарицательные –**  | **(3 ч)** |  |  |  |  |
| 1 | Имена собственные и нарицательные (изучение нового материала) |  |  |  |  |  |
| 2 | Имена собственные и нарицательные*(комбинированный)* |  |  |  |  |  |
| 3 | Имена собственные и нарицательные(продолжение)**Диктант №5 по теме «Разделительный Ъ и Ь знаки , имена собственные и нарицательные»** |  |  |  | Диктант №5 |  |
| **Слова с несколькими значениями** | **2ч** |  |  |  |  |
| 1. | **Слова с несколькими значениями. Анализ раб./над ош. диктанте.** |  |  |  |  |  |
| 2 | **Слова с несколькими значениями. *(Применение знаний и умений)* Словарный диктант №12** |  |  |  | **Словарный диктант №12** |  |
| **Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)** | **1 ч** |  |  |  |  |
| **Слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы)** | **5ч** |  |  |  |  |
| 1 | Слова близкие по значению *(изучение нового материала)* |  |  |  |  |  |
| 2 | Слова близкие по значению *(комбинированный)* |  |  |  |  |  |
| 3 | Слова близкие по значению *(применение знаний и умений)* |  |  |  |  |  |
| 4 | Слова противоположные по значению *(изучение нового материала)* |  |  |  |  |  |
| 5 | Слова противоположные по значению *(комбинированный)* |  |  |  |  |  |
| **Устойчивые сочетания слов.***(изучение нового материала)* | **1 ч** |  |  |  |  |
| **Тематические группы слов.** | **2 ч** |  |  |  |  |
| 1 | Тематические группы слов. *(изучение нового материала)* |  |  |  |  |  |
| 2 | Тематические группы слов.**Проверочная работа №4 по разделу «Слово и его значение»** *(проверка и коррекция знаний)* |  |  |  |  | **Поверочная работа №4** |  |
|  **Раздел №4 «Состав слова» -- (15 ч )** |
| **Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.** | **7 ч** | ***Знают:***- определения корня, приставки, суффикса и окончания.***Умеют:***Составлять наглядно-образные модели состава слова;- называть части слова;- находить корень слова;- подбирать однокоренные слова;- применить нужный алгоритм для проверки корня;- доказывать родство однокоренных слов;- выделять в слове приставку, суффикс;- образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;- разделять предлоги и приставки;- правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. | **Личностные:**Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.**Регулятивные:**Определять цель учебной деятельности.Составлять план решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.Контролировать способ решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем.**Познавательные:*****Общеучебные:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей:- при определении корня, приставки, суффикса и окончания;- составление моделей слов состава слова;Назывании частей слова;- нахождении корня слова4- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для поверки корня слов;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, корня, суффикса;- образовании новых слов с помощь приставки и суффикса;- различении приставки и предлога;- правильном употреблении окончания.**Л*огические:***Различать корни с омонимичным значением.Доказывать родство однокоренных слов.Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.**Коммуникативные:**Выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию. Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные) | Исследование – модели слов;Творческая работа – составление рассказа по опорным словам. |  |  |
| 1 | Словарный диктант №13Анализ и раб.над/ош поверочной раб.Корень – главная часть слова. *(изучение новой темы)* |  | Словарный диктант №13 |  |
| 2 | Однокоренные (родственные слова) *(изучение* *нового материала)* |  |  |  |
| 3 | Корень слова; однокоренные слова. *(комбинированный)* |  | Проекты «Корень слова», «Приставка», «Суффикс», «Окончание»;Исследование – работа с толковым словарём; работа по алгоритму. |  |  |
| 4 | Как собрать и разобрать слово *(комбинированный)* |  |  |  |
| 5 | Как собрать и разобрать слово (продолжение) *комбинированный* |  |  |  |
| 6 | Корень слова; однокоренные слова. *(комбинированный)* |  |  |  |  |
| 7 | Как собрать и разобрать слово *(комбинированный)* |  |  |  |  |
| Приставка. Суффикс. Окончание. | 8 ч |  |  |  |
| 1 | Приставка – часть слова (изучение *нового материала)* |  |  |  |  |
| 2 | Словарный диктант №14 Приставка – часть слова *(комбинированный)* |  |  | Словарный диктант №14 |  |
| 3 | Приставка – часть слова *(применение знаний и умений)* |  |  |  |
| 4 | Суффикс.*(изучение* *нового материала)* |  |  |  |
| 5 | Суффикс Окончание.*(*комбинированный) |  |  |  |
| 6 | Проверочная работа №5 по теме раздела «Состав слова»(*поверка знаний и умений)* |  | Проверочная работа №5 |  |
| 7 | Анализ и работа над ошибками по теме «Состав сова»*(применение знаний)* |  |  |  |
| 8 | Диктант №6 по теме «Слово и его значение. Состав слова» *(проверка и коррекция знаний)* |  |  | Диктант №6 |  |
|   **Раздел №5 «Части речи» - (31 ч)** |
| **Что такое части речи.** | **2 ч** | **Знают:** -названия частей речи.**Умеют:**- определять части речи и правильно употреблять их в речи; Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний;- находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;- определять число глаголов;- применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. | **Личностные:**Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.**Регулятивные:**Определять цель учебной деятельности.Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения её результата.**Познавательные:*****Общеучебные:***Иметь потребность в творческом самовыражении:- при определении частей речи;- выборе форм имён существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.***Логические:***Классифицировать: слова по частям речи, имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.**Коммуникативные:** Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.Активно использовать диалог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проекты «Имя существительное«, «Глагол», «Имя прилагательное», «Предлог»; исследование – работа с толковым и орфоэпическим словарями; работа по алгоритму. |  |  |
| 1 | Что такое части речи (комбинированный) |  |  |  |
| 2 | Что такое части речи. Словарный диктант. №15 ( продолжение) (комбинированный |  | Словарный диктант №15 |  |
|  |  |  |  |  |
|  **Существительное**  | **7 ч** | Исследование – модели слов, творческая работа – составление рассказа по опорным словам, по картинкам, составление текстов-описание, текстов-повествование, текстов-рассуждение на основе прочитанных произведений. |  |  |
| 1 | Имя существительное(изучение нового материала) |  |  |  |
| 2 | Имя существительное(комбинированный) |  | **Тест №7****«состав слова»** |  |
| 3 | Составление словосочетаний с именами существительными (комбинированный) |  |  |  |  |
| 4 | Собственные и нарицательные имена существительные (комбинированный) |  |  |  |  |  |
| 5 | Правописание собственных имён существительных (комбинированный) |  |  |  |  |  |
| 6 | Имя существительное |  |  |  |  |  |
| 7 | Имя существительное (применение знаний и умений) |  |  |  |  |  |
|  **Глагол**  | **6 ч** |  |  |  |  |
| 1 | Словарный диктант №16Глагол (изучение нового материала) |  |  |  | Словарный диктант №16 |  |
| 2 | Глагол (продолжение) *(комбинированный)* |  |  |  |  |  |
| 3 | Тематические группы глаголов. *(комбинированный)* |  |  |  |  |  |
| 4 | Тематические группы глаголов (продолжение) *(комбинированный)* |  |  |  |  |  |
| 5 | Списывание. №4. Глагол (продолжение) *(комбинированный)* |  |  |  | Списывание№4глагол. |  |
| 6 | Работа над ошибками. Глагол (обобщение*)(применение знаний и умений)* |  |  |  |  |  |  |
| **Имя прилагательное (9 ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Имя прилагательное *(изучение нового материала*) |  | ***Знают:***- Название частей речи.***Умеют:***Определять части речи и правильно употреблять их в речи;- выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний;- находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;- определять число глаголов: применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой | **Личностные:** Понимать стиль позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности, доброжелательности.Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.Принимать и осваивать роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личный смысл учения.**Регулятивные:**Определять цель учебной деятельности.Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения её результата.**Познавательные:*****Общеучебные:***Иметь потребность в творческом самовыражении:- при определении частей речи;- выборе формы имён существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признакам и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применение алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.***Логические:***классифицировать слова по частям речи; редактировать тексты; |  |  |  |
| 2 | Роль имён прилагательных в речи *(комбинированный )* |  |  |  |  |
| 3 | Имя прилагательное (продолжение) (*комбинированный)* |  |  |  |  |
| 4 | Число имён прилагательных *(комбинированный*) |  |  |  |  |
| 5 | Имя прилагательное*(продолжение*)Словарный диктант №17 |  |  | Словарный диктант №17 |  |
| 6 | работа над ошиб.Имя прилагательное. Развитие речи(р/р)сочинение –миниатюра «Весеннее утро*»(применение знаний и умений)* |  |  |  |  |
| 7 | Тематические группы имён прилагательных(*комбинированный)* |  |  | Обучающее мини-сочинение |  |
| 8 | Тематические группы имён прилагательных (продолжение*)(комбинированный)* |  | **Коммуникативные:**Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.Активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |  |
| 9 | Имя прилагательное (применение знаний и умений) |  |  |  | Тест№8«части речи» |  |
|  **Предлоги 7 ч** |  |  |  |  |
| 1 | Предлог (изучение нового материала) |  |  |  |  |  |
| 2 | Правописание предлогов(*комбинированный)* |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правописание предлогов(продолжение) (*комбинированный)* |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Правописание предлогов(комбинированный)  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Литературные нормы употребление в речи предлогов .Проверочная работа по разделу «Части речи» |  |  |  |  | Проверочная работа №6 по разделу «Части речи» |  |
| 6 | Диктант№ 7 по теме «Части речи»*(проверка и коррекция знаний)* |  |  |  |  | Диктант №7 |  |
| 7 | Работа над ошибками. Обобщение по разделу части речи. |  |  |  |  |  |  |
|  **Раздел №6 Предложение. Текст. ( 15 ч)** |
| 1 | Предложение.*(комбинированный)* |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Главные члены предложения. *(комбинированный)* |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Словарный диктант №18Предложение (продолжение)(*комбинированный)* |  |  |  |  | Словарный диктант №18 |  |
| 4 | Предложение.(*продолжение) (комбинированный)* |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Р/Р. Изложение (обучающее) (применение знаний и умений) |  |  |  |  | Обучающее**изложение** |  |
| 6 | Предложение. (продолжение) (*применение знаний и умений*) |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Контрольная работа Диктант.№8 По теме «Повторение изученного во 2 классе» *(проверка знаний и коррекция знаний)* |  |  |  |  | к/диктант №8 |  |
| 8 | Работа над ошибками. Текст. (применение знаний и умений) |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Текст. Записка. Письмо. *(изучение нового материала)* |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Текст. Приглашение. Словарный диктант №19 (комби*нированный)* |  |  |  |  | Словарный диктант №19 |  |
| 11 | Текст. (применение знаний и умений) |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Текст. (закрепление) *(комбинированный)* |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Проверочная работа №7 по разделу «Предложение. Текст» *(проверка знаний и коррекция)* |  |  |  |  | Проверочная работа №7 |  |
| 14 | Работа над ошибками. Текст. Составление рассказа по опорным словам *(применение знаний и умений)* |  |  |  |  | Обучающее сочинение |  |
| 15 | Текст. (Закрепление) *(применение знаний)* |  |  |  |  |  |  |
|  **Раздел №7 Повторение за год. (3 ч)** |
| 1 | Повторение изученного за год. Части речи. *(применение знаний и умений)* |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного за год. Состав слова. *(применение знаний и умений)* |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Повторение изученного за год. Слово и его значение. *(применение знаний и умений)* |  |  |   |  |  |  |

 **Материально-технические ресурсы, информационно-технические ресурсы.**

 **Интернет – ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.-Режим доступа :http://school-collection.edu. ru

Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» -режим доступа:www.km.ru/education

Официальный сайт УМК «Перспектива» - режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371>

**Учебник:**

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. 2 класс. В 2 частях.

**Рабочие тетради с печатной основой:**

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. 2 класс. В 2 частях.

**Методические пособия:**

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Уроки русского языка. 2 класс.

**Технические средства:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Телевизор.

Видеоплеер.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

СД/диск Русский язык 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел №п/п** |  **Тема раздела,**  | **Тема урока** | **Вид работы.**Тест №1Тест №2 Входной контрольный диктант №1Проверочная работа №1 |  **Сроки**  |
| Раздел №1 |  «Мир общения»:  | * Родной язык – главный помощник общения.
* Слово, предложение, текст.
* Повторение изученного в 1 классе.
* Обобщение «Мир общения»

Словарные слова. |
| Раздел №2 | «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | * Гласные и согласные звуки и буквы.
* Согласные звуки и буквы.
* Гласные и согласные звуки и буквы.
* Правописание слов с шипящими согласными .
* Перенос слов.
* Безударные гласные.
* Звуки и буквы. Слог и ударение.
* Звонкие и глухие согласные.
* Звонкие и глухие согласные.
* Слог. Ударение.
* Согласные звуки и буквы.
* Звуки, буквы, слог, ударение.
 | Списывание №1Тест №3к/диктант №2Списывание №2Тест №4Тест №5К/диктантПоверочная работа№2Списывание №3К/диктант №4Тест №6Поверочная работа №3 |  |
| Раздел №3. | «Слово и его значение». | * Разделительные Ъ и Ь знаки. Собственные и нарицательные существительные.
* Слово и его значение
 | К/диктант №5Поверочная работа №4 |  |
| Раздел №4. | «Состав слова». | * Состав слова.
* Состав слова.
 | Поверочная работа №5К/диктант №6 |  |
| Раздел №5. | «Части речи». | * Значение слова; состав слова.
* Глагол.
* Прилагательное.
* Части речи.
* Части речи. (Нахождение в предложении)
* Части речи.
 | Тест №7Списывание№4Сочинение – обучающее.Тест №8.Проверочная работа №6.К/диктант №7 |  |
| Раздел №6. | «Предложение. Текст». | * Предложение. Текст.
* Повторение за 2 класс.
* Предложение, текст.
* Виды текстов.
 | Изложение – обучающее. К/диктант№8Проверочная работа №7Сочинение – обучающее (*по вопросам и опорным словам).* |  |
| **ИТОГО:** |
| **1 четверть:** | Контрольная работа (диктант)-2Списывание – 1Проверочная работа – 1Тест - 2 |  |  |  |
| **2 четверть:** | Контрольная работа (диктант)-2Списывание -1 Проверочная работа – 2Тест - 2 | Административный К/диктант -1(*за 1-е полугодие).* |  |  |
| **3 четверть:** | К/диктант -2Списывание – 1Проверочная работа – 2Тесты – 2Сочинение (обучающее) - 1 |  |  |  |
| **4 четверть:** | К/диктант -2Списывание -1Проверочная работа – 2Тест – 2Сочинение (обучающее) -1Изложение (обучающее) – 1 | Административный к/диктант – 1*( за* *2-е полугодие).* Комплексная итоговая работа за 2 класс - 1 |  |  |
| **За год :** | к/ диктанты -10 (8+2 админ).комплексная итоговая работа – 1списывание - 4проверочная работа – 7тест – 8обучающее сочинение -2обучающее изложение - 2 |  |  |

 **Список учебной литературы:**

**Основной** (учебники, метод. пособия, ТПО и др.)для учителя и ученика.

**Учебник:**

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. 2 класс. В 2 частях. 2012г.Москва, «Просвещение»

**Рабочие тетради с печатной основой:**

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. 2 класс. В 2 частях. 2012г.Москва, «Просвещение»

**Методические пособия:**

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Уроки русского языка. 2 класс.

**Дополнительный:**

***(для учителя),*** Рабочая программа. Русский язык. 2 класс. (Предметная линия учебников «Перспектива») - Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, г. Москва «Просвещение» ,2012год.

Диктанты по русскому языку (для начальной школы) - «Феникс» Ростов – на –Дону. 2012г.- Н.А.Шевердина.

***(для ученика)***

Дидактический материал «Русский язык» 2класс (тренинговые разрезные карточки).