**Организованная подгрупповая образовательная деятельность детей подготовительной группы логопункта МДОБУ ДС №3 «Радуга» г. Тынды**

**Учитель-логопед: Лебедева С.В.**

**Путешествие в зимний лес.**

**Цель:** расширить представления детей о жизни диких животных леса зимой, через использование игр познавательно-речевой направленности.

**Базовые направления**: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:** обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные».

**Коррекционно – развивающие цели:** тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные умения, познавательный интерес. Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, развитие зрительного восприятия.

**Коррекционно – воспитательные:** формирование навыков сотрудничества в коллективном выполнении задания, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, воспитание любви к диким животным.

**Оборудование**: презентация (слайды зимней природы), картинки – следы диких животных, предметные картинки: птицы, насекомые, дикие животные; шапочки-маски животных (медведя, зайца, лисы, белки, волка, лося); трафареты следов животных; листы с изображением леса, диск «Голоса животных».

**Ход образовательной деятельности**

1. **Введение в игровую ситуацию.** (Дети заходят в группу)

Логопед: Собрались все дети в круг,

 Я ваш друг, и ты мой друг.

 Крепко за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся.

- Ребята, кем вы хотите стать, когда вырастете? (Выслушиваются ответы детей)

А вот Дима мечтает стать лесником как папа. Как вы думаете, чем занимается лесник? За кем присматривает лесник? Чтобы точнее ответить, давайте поиграем в игру «Лесные жители».

1. **Актуализация знаний**
	1. **Игра «Лесные жители».**

Логопед: Распределите животных на группы так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом. (Дети подходят к столу, на котором находятся картинки с изображениями зверей, птиц и насекомых).

- Готовы? Расскажите, сколько групп получилось? О ком заботиться лесник?

В лесу очень много птиц и насекомых. Но с ними мы поиграем при следующей встрече.

- А это группа кого? (животных) Каких животных? (диких). Почему их так называют? Эти звери живут в естественной среде обитания.

Сегодня я приглашаю вас в путешествие по зимнему лесу, в котором живут дикие животные. Вы согласны?

(Дети садятся на стулья перед интерактивной доской)

 **2.2 Игра «Чей это голос?»** (Цель: развитие фонематического слуха)

Логопед:- Назовите, каких диких животных леса вы знаете? Определите, чей это голос? (звучит запись голосов медведя, волка, звуки белки).

- Как вы думаете, зверям хорошо живется в лесу? (Хорошо. Это их дом. Лес дает им пищу и кров.)

- А какие опасности могут ожидать диких животных? (ответы детей).

- Как можно избежать этих опасностей? (спрятаться, убежать)

- Где могут спрятаться животные? (в своих норах)

 **2.3 Игра «Кто где живет?»** (Цель: упражнять в падежном согласовании)

Помогите животным спрятаться. (дети распределяют на интерактивной доске животных, отвечая полным предложением: белка живет в дупле и т.д.) Взрослый хвалит за правильные ответы.

- Лось – это хищник или травоядное животное? Давайте разбираться.

 **2.4 Игра «Чем питается?»**

(На интерактивной доске затруднение: зеленое панно – травоядные животные, красное панно – хищники. Дети распределяют животных на две группы, рассказывая чем питаются животные) Как только животные подкрепились, то сразу идут на водопой.

1. **Физкультминутка «На водопой»**

*Зимним днем лесной тропой
Звери шли на водопой.*Дети идут по кругу друг за другом.
*За мамой-лосихой топал лосенок,*Идут, громко топая.
*За мамой лисицей крался лисенок,*Идут крадучись.
*За мамой-ежихой катился ежонок,*Передвигаются в глубоком приседе.
*За мамой-медведицей шел медвежонок,*Идут в перевалку.
*За мамою-белкой скакали бельчата,*Скачут на носочках, согнув руки перед грудью.
*За мамой-зайчихой – косые зайчата,*Скачут, сделав ушки из ладоней.
*Волчица вела за собою зайчат.
Все мамы и дети напиться хотят.*Останавливаются, делают лакательные движения языком.

1. **Актуализация знаний**
	1. **Игра «Чьи это следы**?» (Цель: учить употреблять притяжательные прилагательные)

Логопед: - Посмотрите, наследили-то как (на ковре разбросаны следы животных)

- Как вы думаете, чьи это следы? (мнения, аргументы детей: волчьи следы похожи на собачьи, которые мы видели на улице; заячьи (два длинных отпечатка – задние лапы и два мелких – передние; лосиные – эти животные имеют острые копыта; медвежьи, потому что они крупнее, видны отпечатки когтей. По какой причине медведь мог проснуться зимой? (ведь он обычно спит в берлоге). (предположение детей: у него зуб разболелся, сон плохой приснился, очень пить захотел).

Молодцы, вы настоящие следопыты.

* 1. **Игра «Найди волка»** (Цель: развитие зрительного восприятия)

Логопед: Звери могут маскироваться, прятаться в лесу так, что их очень трудно заметить. Давайте попробуем найти волка. (дети на интерактивной доске ищут волка).

- Молодцы, у вас очень хорошее зрение.

 **4.3 Игра «Шапка – невидимка»**

Логопед: А сейчас я предлагаю и вам превратиться в животного и угадать его. (взрослый надевает маску животного, дети наводящими словами подсказывают ребенку кто он) Маски волка, лисы, зайца.

* 1. **Игра «Запутай следы»**

Логопед: Ребята, помогите зайцу убежать от лисы, запутайте ей следы зайца. А мальчики запутают следы лося от волка. (дети на больших листах печатают трафаретами следы разных животных)

Готовы? Посмотрим, как вы запутали следы. (рассматриваем работы двух команд). Молодцы, вы справились с заданием. Мне нравятся следы, которые вы изобразили.

1. **Итог**. А что вам сегодня понравилось? Что нового узнали? С кем бы вы еще хотели поиграть на следующих встречах? А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Все свои впечатления и то, что вам запомнилось, вы расскажите друзьям и родителям. До свидания.