**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагогического работника | Реуцкова Елена Алексеевна |
| Место работы | МДОУ «Детский сад №32» |
| Используемая общеобразова-  тельная программа дошкольного образования | Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи  в условиях специального детского сада. Т.Б.Филичёва,  Г.В.Чиркина. |
| Возрастная группа | Подготовительная |
| Область основной общеобразова-  тельной программы дошкольного  образования | Речевое развитие (обучение грамоте ) |
| Тема непосредственно образова-  тельной деятельности | Дифференциация звуков Н и М. |
| Интеграция образовательных областей | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное  развитие. |
| Целеполагание | **Цель**: Умение детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М.  **Образовательные задачи:**  - формировать умение дифференцировать звуки Н,М в слогах, совах, предложениях.  **Развивающие задачи:**  1.Развивать умение:  -выделять звуки в составе слова;  -определять позицию звука в слове;  -определять и называть основные качественные харак- теристики звуков при звуковом анализе слов;  -упражнять в чтении прямых и обратных слогов;  -составлять разные предложения с заданным словом используя схему.  2.Развивать артикуляционную моторику, дыхание.  **Воспитательные задачи:**  -воспитывать умение доброжелательно слушать ответы  товарищей;  -воспитывать интерес к чтению. |
| Предварительная работа с детьми | Словесные, дидактические, настольно-печатные игры,  игровые упражнения на развитие фонематического слуха. |
| Дидактическое обеспечение  непосредственно образовательной  деятельности | **Демонстрационный материал**; доска; куклы; картинки на звук Н,М; схема характеристики звуков; кассы букв; фишки звуков, схема предложений.  **Раздаточный материал:** картинки на звуки Н,М; кассы букв; разноцветные фишки для ЗАСС; пеналы схем предложений; схемы определения слогов. |
| Методы и приёмы | Практические: игровые, словесные, дидактические игры и  упражнения, артикуляционная гимнастика, творческие задания.  Наглядные: рассматривание таблицы схемы, предметных картинок, букв, кукол.  Словесные: игровые упражнения, чтение прямых обрат-ных слогов, словесные и дидактические игры, беседа. |
| Виды детской деятельности | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. |
| Этапы работы |  |
| *Вводная часть*  Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности:  - описание методов мотивиро-вания (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образова- тельной деятельности. | **1. Организационный этап.**  - Артикуляционная гимнастика: «оскал», «трубочка», «маляр», «почистим верхние зубки», «толстый Петя», «худой Петя».  - Упражнение на дыхание: вдох – 2 выдоха, 2 вдоха- 1выдох, 3 вдоха -1 выдох, 1вдох – 1 выдох.  **2. Мотивационно - ориентировочный этап.**  Сюрпризный момент появление двух кукол. Им нужно дать имена: одной на звук Н, другой на звук М в начале слова. |
| *Основная часть*  - изложение основных положений  нового материала;  - описание методов, способствую-  щих решению поставленных задач;  -описание основных форм и мето-дов организации индивидуальной  групповой деятельности детей;  -определение возможных дейст-  вий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;  - описание методов организации  совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-диффе-  ренцированных особенностей детей;  -описание форм и методов дости-  жения поставленных целей в хо-  де закрепления нового материала  с учётом индивидуальных особен-  ностей детей. | **3. Поисковый этап.**  Дети назвали кукол Наташа, Маша, дают акустико-артикуляционную характеристику звукам Н, М, по таблице-схеме.  **4. Практический этап.**  **Игра « Дразнилки»-** развитие фонематического слуха.  (поворить слоговые ряды)  ма-ма-на (девочки)  на-на-ма (мальчики)  ма-на-ма (девочки)  на-ма-на (мальчики)  **Игра «Определи правильно звук».**  ( выделение звуков Н, М из ряда звуков, слогов, слов, предложений)  -на звук Н хлопнуть в ладоши, на звук М топнуть.  звуки: а, о,н,м,и,п, т.  слоги: ан, ам, ом, ут, ын, ма, на, па, му.  слова: Наташа, мак, ум, кино, ком, кон.  предложение: Мама купила носки.  **Игра «Определи позицию звука в слове»**  (В начале, в середине, в конце звук М, Звук Н)  Муха кино  **ЗАСС - «муха», «кино»**  (определение количество звуков в слове, количество слогов слове – коллективная работа).  ЗАСС – индивидуально.  Проверка выполнения задания: 1 ребёнок у доски.  Итог – вывод: звук М – согласный, звонкий, в нашем слове твёрдый; звук Н – согласный, звонкий, твёрдый.  **Игра « Составьте предложения со словом «МУХА», «КИНО».**  С этими словами дети составляют предложения.( Выкла-дывают на столах схемы предложений).  Анализ предложений.  **Показ буквы Н,М.**  Каждый звук на письме обозначается буквой.  -дать характеристику буквам: чем отличаются, чем похожи.( У буквы М в середине две наклонные палочки. А, у буквы Н в середине одна прямая палочка.  Похожи: у буквы Н и буквы М есть две вертикальные палочки).  -Прописывание букв Н, М в воздухе пальчиком. Нахождение букв в кассе букв.  Итог-вывод: молодцы правильно дали характеристику буквам.  **Динамическая пауза.**  Вот зарядка Маши, Наташи: Встают прямо.  Разотрём мы наши уши, (Растирают уши пальцами обхватывая мочки)  Мы погладим нашу шею (Поочерёдно поглаживая ладо-нями).  Надо делать всё скорее.  Плечи вверх мы поднимаем ( Поднимают плечи на каждый слог).  Руки в стороны, качаем (Руки вытягивают и качают вверх-  вниз).  Руки вниз и шагом марш! (маршируют).  Вот зарядка Маш и Наташ.  **Чтение слогов:**  Работа с разрезной азбукой за столами индивидуально( ам, ан, ма, на,он, ом, она, нам.  Итог- вывод: все правильно выполняли задания, составляли и читали прямые и обратные слоги.  **Игра «Подарим картинки Наташе и Маше»**  Дети дарят картинки со звуком Н - Наташе, а со звуком М-Маше.  Итог-вывод: все дети внимательны, правильно выделяли звук и распределили картинки. |
| *Заключительная часть*  -подведение итогов непосредст-  венно образовательной деятельности (организация рефлексии);  -описание положительных действий детей;  -определение перспективы исполь  зования полученных качеств. | **5. Рефлексивно-оценочный этап.**  -Что нам надо было сделать?  -Что мы делали и как?  - Что было сложно, что получилось?  Все вы сегодня были - молодцы. Благодарю за работу. |