**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагогического работника |  Реуцкова Елена Алексеевна |
| Место работы |  МДОУ «Детский сад №32» |
| Используемая общеобразова-тельная программа дошкольного образования | Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина. |
| Возрастная группа |  Подготовительная |
| Область основной общеобразова-тельной программы дошкольногообразования |  Речевое развитие (обучение грамоте ) |
| Тема непосредственно образова-тельной деятельности |  Дифференциация звуков Н и М. |
| Интеграция образовательных областей | Познавательное развитие. Социально-коммуникативноеразвитие. |
| Целеполагание | **Цель**: Умение детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М.**Образовательные задачи:**- формировать умение дифференцировать звуки Н,М в слогах, совах, предложениях.**Развивающие задачи:**1.Развивать умение:-выделять звуки в составе слова;-определять позицию звука в слове;-определять и называть основные качественные харак- теристики звуков при звуковом анализе слов;-упражнять в чтении прямых и обратных слогов;-составлять разные предложения с заданным словом используя схему.2.Развивать артикуляционную моторику, дыхание.**Воспитательные задачи:**-воспитывать умение доброжелательно слушать ответы товарищей;-воспитывать интерес к чтению. |
| Предварительная работа с детьми | Словесные, дидактические, настольно-печатные игры,игровые упражнения на развитие фонематического слуха. |
| Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности | **Демонстрационный материал**; доска; куклы; картинки на звук Н,М; схема характеристики звуков; кассы букв; фишки звуков, схема предложений.**Раздаточный материал:** картинки на звуки Н,М; кассы букв; разноцветные фишки для ЗАСС; пеналы схем предложений; схемы определения слогов. |
| Методы и приёмы | Практические: игровые, словесные, дидактические игры иупражнения, артикуляционная гимнастика, творческие задания.Наглядные: рассматривание таблицы схемы, предметных картинок, букв, кукол.Словесные: игровые упражнения, чтение прямых обрат-ных слогов, словесные и дидактические игры, беседа. |
| Виды детской деятельности | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. |
| Этапы работы |  |
| *Вводная часть*Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности:- описание методов мотивиро-вания (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образова- тельной деятельности. |  **1. Организационный этап.**- Артикуляционная гимнастика: «оскал», «трубочка», «маляр», «почистим верхние зубки», «толстый Петя», «худой Петя».- Упражнение на дыхание: вдох – 2 выдоха, 2 вдоха- 1выдох, 3 вдоха -1 выдох, 1вдох – 1 выдох.**2. Мотивационно - ориентировочный этап.**Сюрпризный момент появление двух кукол. Им нужно дать имена: одной на звук Н, другой на звук М в начале слова. |
| *Основная часть*- изложение основных положений нового материала;- описание методов, способствую-щих решению поставленных задач;-описание основных форм и мето-дов организации индивидуальной групповой деятельности детей;-определение возможных дейст-вий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;- описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-диффе-ренцированных особенностей детей;-описание форм и методов дости-жения поставленных целей в хо-де закрепления нового материалас учётом индивидуальных особен-ностей детей. |  **3. Поисковый этап.**Дети назвали кукол Наташа, Маша, дают акустико-артикуляционную характеристику звукам Н, М, по таблице-схеме. **4. Практический этап.****Игра « Дразнилки»-** развитие фонематического слуха.(поворить слоговые ряды)ма-ма-на (девочки)на-на-ма (мальчики)ма-на-ма (девочки)на-ма-на (мальчики)**Игра «Определи правильно звук».**( выделение звуков Н, М из ряда звуков, слогов, слов, предложений)-на звук Н хлопнуть в ладоши, на звук М топнуть.звуки: а, о,н,м,и,п, т.слоги: ан, ам, ом, ут, ын, ма, на, па, му.слова: Наташа, мак, ум, кино, ком, кон.предложение: Мама купила носки.**Игра «Определи позицию звука в слове»**(В начале, в середине, в конце звук М, Звук Н)Муха кино**ЗАСС - «муха», «кино»**(определение количество звуков в слове, количество слогов слове – коллективная работа).ЗАСС – индивидуально.Проверка выполнения задания: 1 ребёнок у доски.Итог – вывод: звук М – согласный, звонкий, в нашем слове твёрдый; звук Н – согласный, звонкий, твёрдый. **Игра « Составьте предложения со словом «МУХА», «КИНО».**С этими словами дети составляют предложения.( Выкла-дывают на столах схемы предложений).Анализ предложений.**Показ буквы Н,М.**Каждый звук на письме обозначается буквой.-дать характеристику буквам: чем отличаются, чем похожи.( У буквы М в середине две наклонные палочки. А, у буквы Н в середине одна прямая палочка. Похожи: у буквы Н и буквы М есть две вертикальные палочки).-Прописывание букв Н, М в воздухе пальчиком. Нахождение букв в кассе букв.Итог-вывод: молодцы правильно дали характеристику буквам.**Динамическая пауза.**Вот зарядка Маши, Наташи: Встают прямо.Разотрём мы наши уши, (Растирают уши пальцами обхватывая мочки)Мы погладим нашу шею (Поочерёдно поглаживая ладо-нями).Надо делать всё скорее.Плечи вверх мы поднимаем ( Поднимают плечи на каждый слог).Руки в стороны, качаем (Руки вытягивают и качают вверх-вниз).Руки вниз и шагом марш! (маршируют).Вот зарядка Маш и Наташ.**Чтение слогов:**Работа с разрезной азбукой за столами индивидуально( ам, ан, ма, на,он, ом, она, нам.Итог- вывод: все правильно выполняли задания, составляли и читали прямые и обратные слоги.**Игра «Подарим картинки Наташе и Маше»**Дети дарят картинки со звуком Н - Наташе, а со звуком М-Маше.Итог-вывод: все дети внимательны, правильно выделяли звук и распределили картинки. |
| *Заключительная часть*-подведение итогов непосредст-венно образовательной деятельности (организация рефлексии);-описание положительных действий детей;-определение перспективы использования полученных качеств. |  **5. Рефлексивно-оценочный этап.**-Что нам надо было сделать?-Что мы делали и как?- Что было сложно, что получилось?Все вы сегодня были - молодцы. Благодарю за работу. |