**Проект учебного занятия по окружающему миру в 1 классе МОУ Павловской СОШ № 1.**

**Васильева Лидия Николаевна, учитель высшей категории**

**Тема: Вода. Свойства воды**

**Обучающая:** формировать представление о свойствах воды; учить работать с гипотезой (через деятельностный метод и практический подход).

**Развивающая:** Развивать приёмы умственной деятельности: сравнение, классификация, анализ и синтез; развивать умение получать информацию.

**Воспитательная:** воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи.

**Личностные :**

1. Формирование доброжелательности, понимания и сопереживания чувствами других людей
2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками

**Регулятивные:**

1. Проговаривать последовательность действий на уроке

**Познавательные:**

1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

**Коммуникативные:**

1. Работать в группе, слушать и понимать речь других
2. Проявлять уважение и готовность, выполнять совместно установленные договорённости и правила

**Оборудование:** 4 стакана , 4 колбы , 4 банки, полоски цветные, монеты, ракушки, вода, салфетки, презентация, «капельки»

 Учебник. «Окружающий мир» 1 класс. Планета знаний Г.Г. Ивченкова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Ожидаемый результат** |
| 1. Организационный | Обеспечить комфорт обстановки для работы на уроке | 1.Приветствие.Пожелание плодотворной работы2.Проверка готовности к уроку.3. Формирование групп | Психолого –эмоциональный настрой учащихся на урок | Создание доброжелательной атмосферы и делового настроя. |
| 2. Подготовка к основному этапу урока | Обеспечить мотивацию учения первоклассников, принятия ими целей урока | Сообщаю тему учебного занятия.Формирую цели урока вместе с учащимися, посредством опоры на последовательность изучения материала, знакомлю со свойствами воды | Работают над определением целей урока. Знакомятся со свойствами воды. | Цели сформированы, учащиеся готовы к работе |
| 3. Этап усвоения новых знаний и способов действий | 1.Обеспечить восприятие и первичное запоминание учащегося изучаемого материала.2. Содействовать умению определению свойства воды.3. Учить учащегося делать вывод. | -Что нужно сделать чтобы доказать свойства воды?-Даю чёткие инструкции показа опытов (5) | Описываю ход проделывания опытов с последовательным проговариванием вывода.Дети принимают участие в беседе и выполняют практические задания по ходу.Работают в группах. | Уметь внимательно слушать, принимать участие в обсуждении, делать выводы. |
| 4. Этап закрепления новых знаний и способов действий. | 1. Обеспечить закрепление в памяти учащегося знаний и способов действий, которые им необходимы.2. Обеспечить в хоте закрепления повышение уровня осмысления изучаемого материала, глубины его познания | Проверим, запомнили ли Вы свойства воды.Работаем коллективно, отвечаем устно на вопросы (учитель демонстрирует слайд презентации) | Дети работают коллективно, устно отвечают на вопросы. | Все группы чётко проговаривают результаты опытов: свойства воды. |
| 5. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса, групп и отдельных учеников. | Ребята, что нового Вы узнали про воду?Учитель характеризует работу в группах. | Дети отвечают на вопросы, определяют достижение поставленных целей.Оценка работы класса в целом и своей работы на уроке. | Объективность оценки |
| 6. Рефлексия. | Вызвать желание у учащихся оценить свою деятельность и её результат. | Предлагается рефлексивное задание | Оценка своей работы на уроке. | Мобилизация учащихся на рефлексию своей деятельности на уроке. |