**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Право» в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** **проведения** | **Наименование****разделов программ****и тем уроков** | **Тип урока** | **Виды учебной деятельности** | **Методы** **контроля[[1]](#footnote-1)** |
| **План**  | **Факт**  |
| **История государства и права – 10 часов** |
|  |  |  | Происхождение государства и права | Вводная лекция | Объяснять связь государст­ва и права. Называть и ха­рактеризовать теории про­исхождения государства и права. Характеризовать важнейшие элементы про­цесса появления государства и права. Объяснять, что представляет собой кодекс царя Хаммурапи.  | ИК |
|  |  |  | Право Древнего мира | Изучение нового материала | Объяс­нять сущность законов Древней Греции и Рима и их отличие от законов Древнего Востока.  |  |
|  |  |  | Право средневековой Европы | Обобщение и систематизация знаний  | Характе­ризовать роль римского права в истории европейского права. | ГК |
|  |  |  | Становление права Нового времени | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Определять содер­жание и значение Консти­туции США. Называть, ка­кие демократические пра­вовые процедуры закреп­лены в Конституции США | ФК |
|  |  |  | Развитие права в России | Комбинированный урок с элементами анализа источника социальной информации | Объяснять факторы, влияющие на процесс становления права в Русском государстве. Характеризовать важнейшие памятники государственно-правовой мысли Руси-России XI- XVIII веков. Объяснять изменения в государственно- правовой системе в период царствования Петра 1 | ФК |
|  |  |  | Российское право в XIX – начале ХХ века | Учебная лекция  | Характеризовать политико-правовые воззре­ния декабристов. Объяснять воззрения западников и сла­вянофилов на историю рос­сийского государства и пра­ва. Объяснять изменения в системе местного само­управления при Николае 1 | ФК |
|  |  |  | Советское право 1917 – 1953 гг | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Характеризовать сущность диктатуры проле­тариата В.И.Ленина. Характеризовать рево­люционное правосознание. Объяснять нарушения законности в нашей стране в 20-50-е гг.  | ИК |
|  |  |  | Советское право в 1954 – 1991 гг | Лекция с элементами проблемной беседы | Объяснять характер изме­нений, происходивших в период «оттепели» в политико-правовой области. | ФК |
|  |  |  | Современное российское право | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Объяснять роль Конституции в переходе России к демократической модели развития. Указывать важнейшие правовые акты, принятые в этот период | ФК |
|  |  |  | Урок контроля знаний по темам модуля «История государства и права» |

|  |
| --- |
| **Вопросы теории государства и права – 7 часов** |
|  |  |  | Государство, его признаки и формы | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Характеризовать государство, его признаки и формы. Объяснять способыучастия граждан в законотворческой деятельности | ИК |
|  |  |  | Понятие права. Правовая норма. Источники права. | Лекция с элементами проблемной беседы | Составить словарь темы, таб­лицу «Ви­ды право­вой нор­мы», схе­му «Эле­менты системы права». | ГК |
|  |  |  | Понятие и признаки правового государства | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Характеризовать причи­ны скептического отноше­ния некоторых людей к идее правового государст­ва. Характеризовать основ­ные признаки правового государства | ФК |
|  |  |  | Верховенство закона. Законность и правопорядок | Лекция с элементами проблемной беседы | Объяснять, чем выражается верховен­ство закона в правовом го­сударстве. Характеризовать принцип разделения вла­стей и его значение | ФК |
|  |  |  | Право и другие сферы общества | Практикум  | Характеризовать систему права. Объяснять сходство и различие права и морали. Указывать соотношение пра­ва и политики, пра­ва и экономики, права и культуры | ФК |
|  |  |  | Российская философия права | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Характеризовать источники, теорию и философию права | ИК |
|  |  |  | Урок контроля знаний по темам модуля «Вопросы теории государства и права» |

|  |
| --- |
| **Конституционное право – 12 часов** |
|  |  |  | Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Работа с Конститу­цией РФ (преамбула). Таблица «Виды конститу­ций».  | ФК |
|  |  |  | Конституции в России | Практикум | Указывать, какие были приняты Конституции в России Объяснять отношение рос­сийского общества к кон­ституционным проектам. Составить таблицу «Консти­туции Рос­сии». | ИК |
|  |  |  | Общая характеристика Конституции РФ | Комбинированный урок с элементами анализа текста |  Выделять ос­новные государственные законы и их значение. Раскрывать основное содержание пре­амбулы Конституции РФ. Объяснять основное содержание Конституции РФ. Выявлять го­сударственное устройство РФ. | ФК |
|  |  |  | Основы конституционного строя | Практикум  | Составить схему «Го­сударст­венное устройство РФ», кла­стер «Се­паратизм»  | ФК |
|  |  |  | Гражданство РФ | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Характеризовать порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. Определять выгоды и трудности двойного граждан­ства | ФК |
|  |  |  | Федеративное устройство | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Составить сравни­тельную таблицу по норматив­ным доку­ментам | ИК |
|  |  |  | Президент РФ | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Характеризо­вать ста­тус и полномо­чия Президента. Объяснять основания и процедуру отрешения Президента от должности. | ГК |
|  |  |  | Федеральное собрание РФ | Обобщение и систематизация знаний  | Указывать роль органов представи­тельной власти в демокра­тических государствах. Выделять статус Федерального Собрания РФ. | ФК |
|  |  |  | Законотворческий процесс в РФ | Практикум  | Составить сравни­тельную таблицу по норматив­ным доку­ментам | ФК |
|  |  |  | Исполнительная и судебная власть в РФ | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Раскрывать состав прави­тельства РФ и его формиро­вание. Объяснять функции Прокуратуры РФ.  | ИК |
|  |  |  | Местное самоуправление | Практикум | Выявлять роль местного самоуправ­ления в системе власти в России. | ФК |
|  |  |  | Урок контроля знаний по темам модуля «Конституционное право**»** |
| **Права человека – 6 часов** |
|  |  |  | Права и свободы человека и гражданина | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Характеризо­вать содержание статьи 1 Все­общей декларации прав человека. Объяснять рабство в понимании международ­ного права. Указывать презумпцию неви­новности. Выделять право на свободу совести.  | ИК |
|  |  |  | Международные договоры о правах человека | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом правового документа, составить тезисы, таблицу, схему | ГК |
|  |  |  | Гражданские и политические права | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Раскрывать свободу информации, пра­во на объединение. Объяснять причины вынуж­денной миграции. Выявлять значе­ние поли­тических партий.  | ФК |
|  |  |  | Экономические, социальные и культурные права | Обобщение и систематизация знаний  |  Выделять право чело­века на достойную, благо­получную жизнь. Раскрывать содержание статьи 17 Всеобщей декларации прав человека.  | ФК |
|  |  |  | Защита прав человека | Практикум  | Анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом правового документа, составить тезисы, таблицу, схему | ФК |
|  |  |  | «Права человека» - итоговое обобщение по темам модуля. |

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Право» в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата****проведения** | **Наименование****разделов программ****и тем уроков** | **Тип урока** | **Виды учебной деятельности** | **Методы****контроля[[2]](#footnote-2)** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Избирательное право – 2 часа** |
|  |  |  | Избирательное право | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Характеризует особенности избирательного права, содержание избирательных прав граждан, называет правовые документы, регулирующие избирательное право в нашей стране и принципы избирательной системы в России. Выполняет тестовые задания. | ГК |
|  |  |  | Избирательная система и избирательный процесс | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Объясняет содержание понятия «избирательный процесс». Дает характеристику различным видам избирательных систем, сравнивает, анализирует достоинства и недостатки каждой из них.  | ФК |
| **Гражданское право – 7 часов** |  |  |  | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания |
|  |  |  | Понятие и источники гражданского права. Субъекты гражданского права | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Характеризует понятия «гражданское право», «источники гражданского права», «субъекты гражданского права». Рассказывает об особенностях Гражданского кодекса РФ. Анализирует причины и цели обновления гражданского права в России. | ФК |
|  |  |  | Гражданская правоспособность и дееспособность.  | Практикум | Объясняет содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводит обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными. Характеризует особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан. | ИК |
|  |  |  | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | Комбинированный урок с элементами анализа текста | Объясняет содержание понятия «предпринимательская деятельность», называет различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и характеризует каждую из них. Сравнивает акционерное и унитарное предприятие. Выполняет тестовые задания. | ГК |
|  |  |  | Право собственности | Практикум  | Объясняет социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», называет формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Характеризует права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собственность. | ФК |
|  |  |  | Наследование. Страхование | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Характеризует содержание института наследования. Объясняет процедуру перехода наследства к наследникам. Рассказывает о порядке и видах страхования. Высказывает свое мнение по вопросу: какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему. | ФК |
|  |  |  | Основные правила и принципы гражданского процесса. | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Характеризует понятие «обязательственное право». Сравнивает договор и сделку, называя их сходство и различие. Объясняет, какие виды договоров предусмотрены обязательственным правом. Характеризует гражданское процессуальное право. Высказывает свое мнение по проблеме: договорная дисциплина: с чего начать? Выполняет тестовые задания | ФК |
|  |  |  | Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Объясняет содержание понятия «нематериальные блага», рассказывает о путях защиты материальных и нематериальных благ. Называет основания возникновения внедоговорных обязательств. Объясняет содержание понятия « принцип полного возмещения вреда». Высказывает свое мнение по проблеме: можно ли победить видеопиратов? | ИК |
| **Налоговое право – 4 часа** |
|  |  |  | Права и обязанности налогоплательщиков.  | Учебная лекция  | Дает определение понятия «налог». Характеризует особенности российского налогового права. Называет источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков. Объясняет содержание понятия «аудит». Высказывает свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех запланированных налогов – где выход? Выполняет тестовые задания. | ИК |
|  |  |  | Виды налогов | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Называет виды налогов. Сравнивает прямые и косвенные налоги. Характеризует понятие «система налогов». Осуществляет самостоятельный поиск информации о местных налогах. Высказывает свое мнение по проблеме: почему в странах с неблагополучной экономикой предпочтение отдают косвенным налогам, а в богатых – прямым. Выполняет тестовые задания. | ГК |
|  |  |  | Налогообложение юридических лиц | Лекция с элементами проблемной беседы | Характеризует содержание понятия «юридическое лицо» в налоговом праве. Называет законы, регулирующие взимание налогов с юридических лиц. Объясняет содержание понятий «налог на добавленную стоимость», «акциз», «налог на прибыль». Рассказывает о льготах по налогу. Высказывает свое мнение по проблеме: акцизы: за и против. | ФК |
|  |  |  | Налоги с физических лиц | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Характеризует содержание понятия «физическое лицо в налоговом праве». Называет основные налоги, которые взимаются в настоящее время с населения России. Объясняет порядок исчисления и взимания налога на доходы. Рассказывает о налоговых льготах, о ставках подоходного налога, установленных Налоговым кодексом РФ. Выполняет тестовые задания. | ФК |
| **Семейное право – 4 часа** |  |  | Ответственность за уклонение от уплаты налогов |
|  |  |  | Понятие и источники семейного права | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Характеризует отношения, регулируемые семейным правом. Называет источники семейного права. Объясняет содержание семейных правоотношений. Выполняет тестовые задания. | ИК |
|  |  |  | Порядок и условия заключения и расторжения брака | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Характеризует понятие «брак» и условия его заключения. Высказывает свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету. | ГК |
|  |  |  | Правовое регулирование отношений супругов | Обобщение и систематизация знаний  | Рассказывает о личных и имущественных правах и обязанностях супругов. Называет причины разводов. Объясняет порядок расторжения брака. Высказывает свое мнение по проблеме: развод и дети. | ФК |
|  |  |  | Права и обязанности родителей и детей.  | Практикум  | Характеризует права и обязанности родителей. Объясняет причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей. Характеризует понятия «усыновление», «опека», «попечительство». Высказывает свое мнение по проблеме: как защитить интересы ребенка. | ФК |
| **Трудовое право – 5 часов** |
|  |  |  | Понятие и источники трудового права | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Характеризует понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Выполняет тестовые задания | ИК |
|  |  |  | Трудовой договор.  | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Объясняет понятие «трудовой договор». Рассказывает о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора. Называет условия прекращения трудового договора. | ГК |
|  |  |  | Рабочее время и время отдыха | Практикум | Объясняет, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством. Характеризует понятие «время отдыха». Рассказывает о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполняет тестовые задания | ФК |
|  |  |  | Оплата труда. Охрана труда | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Характеризует понятия «оплата труда» и «охрана труда». Объясняет специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних. Называет функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием. | ФК |
|  |  |  | Ответственность по трудовому праву | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Характеризует содержание трудовых споров и основания их возникновения. Объясняет функции и порядок работы комиссии по трудовым спорам. Рассказывает о работе примирительной комиссии и условиях проведения забастовок. Характеризует понятие «дисциплинарная ответственность». Объясняет содержание понятия «материальная ответственность». Высказывает свое мнение по проблемам: забастовки – «за» и «против»; заработная плата и дисциплина труда. Выполняет тестовые задания. | ИК |
| **Административное право – 2 часа** |
|  |  |  | Административные правонарушения | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Характеризует понятие и источники административного права. Называет и виды признаки административных правонарушений. Высказывает свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил дорожного движения. Выполняет тестовые задания | ФК |
|  |  |  | Особенности административной юрисдикции | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Объясняет содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания. Называет виды административных наказаний. Характеризует особенности административной юрисдикции. Выполняет тестовые задания | ИК |
| **Уголовное право – 7 часов** |
|  |  |  | Понятие и источники уголовного права | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Характеризует понятие и источники уголовного права. Объясняет принципы российского уголовного законодательства. Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблеме: преступность в современной России. | ИК |
|  |  |  | Преступление | Практикум | Характеризует понятие, признаки и виды преступления. Объясняет содержание понятия «состав преступления». Называет преступления против личности, экономические преступления. Высказывает свое мнение по проблеме: влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие преступления особенно опасны сегодня. | ГК |
|  |  |  | «Новые» преступления | Комбинированный урок с элементами анализа текста | Называет причины появления «новых» преступлений и характеризует их содержание. Выполняет тестовые задания | ФК |
|  |  |  | Уголовная ответственность.  | Практикум  | Характеризует понятие «уголовная ответственность», называет этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний. Высказывает свое мнение по проблеме: нужна ли смертная казнь в России. | ФК |
|  |  |  | Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Называет обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Выполняет тестовые задания | ФК |
|  |  |  | Уголовная ответственность несовершеннолетних | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Называет возраст, с которого наступает уголовная ответственность, называет виды преступлений и возможных наказаний. Объясняет содержание понятия «принудительные меры воспитательного воздействия». Выполняет тестовые задания | ИК |
|  |  |  | Особенности уголовного процесса | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Характеризует содержание понятия «уголовное судопроизводство», называет его стадии. Рассказывает как осуществляется судебное судопроизводство. Объясняет принципы российского судопроизводства. Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» уголовные преступления; способно ли уголовное наказание исправить преступника. | ГК |
| **Правовая культура – 2 часа** |
|  |  |  | Правовая культура и правосознание.  | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Характеризует содержание понятия «правовая культура». Называет основные элементы правовой культуры | ИК |
|  |  |  | Совершенствование правовой культуры | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Объясняет понятие «правосознание». Рассказывает о формировании правовой культуры. характеризует понятие «правовой нигилизм». | ГК |
|  |  |  | Итоговое повторение «Отрасли российского права» | Урок систематизации знаний | Выполняет тестовые задания, решает практические задачи. | ИК |
|  |  |  | Итоговое повторение курса  | Урок систематизации знаний | Выполняет тестовые задания, решает практические задачи. | ИК |

1. **.** При **индивидуальном контроле (ИК)** каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При **групповом контроле (ГК)** класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При **фронтальном контроле(ФК)**  задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти [↑](#footnote-ref-1)
2. **.** При **индивидуальном контроле (ИК)** каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При **групповом контроле (ГК)** класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При **фронтальном контроле(ФК)**  задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти [↑](#footnote-ref-2)