**Тема проекта:** «МИР ЭМОЦИЙ НАШИМИ ГЛАЗАМИ»

**Результат проекта:** коллективная детская работа «Коллаж детских эмоций», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Театр эмоций», изготовление интерактивной игры «Светофор-я и мое настроение», просмотр обучающей презентации, чтение художественной литературы, придумывание сказок и стихов про эмоции, чтение художественных произведений с родителями.

**Цель проекта**: способствовать социализации (формированию начальных социальных ориентаций) детей посредством развития их эмоциональной сферы, обогащения эмоционального опыта, уточнения и расширения представлений об эмоциях и чувствах, их проявлениях и причинах.

Задачи проекта:

1. Обогащать представления детей об эмоциональной сфере человека (проявлениях и разнообразии эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, печаль), чувств и состояний, их вербальном и невербальном выражении, причинах, их вызывавших).
2. Учить устанавливать связи проявлением эмоций, чувств и состояний и причин, лежащих в их возникновении (состояние здоровья (усталость, болезнь), обиды и тревоги).
3. Познакомить детей с некоторыми адекватными способами сдерживания или корректного выражения (корректная форма формулирования просьб, вопросов, замечаний, претензий), способов разрешения конфликтов. Способствовать осознанию необходимости их использования.
4. Обогащать художественно-эстетический опыт детей в процессе приобщения к литературным, музыкальным, художественным образам, раскрывающим «мир чувств и переживаний»: познакомить с произведениями авторских и народных сказок, раскрывающих тему.
5. Развивать художественно-эстетическое восприятие: способствовать проявлению эмоционально-эстетического отклика на выразительные художественные образы, обогащению представлений о средствах и способах выражения «эмоционального настроения» и характера (мимикой, позой, жестами, колористическим и композиционным решением в произведениях изоискусства; образности, интонационным, ритмическим рисунком в музыке и литературе).
6. Развивать элементарные учебные умения: слушать и слушать других, действовать по образцу, условию, принимать задачу.

**Этапы работы**

|  |
| --- |
| **Содержание и формы работы** |
| **Подготовительный этап**   * Подготовка публикации для воспитателей и буклета для родителей в интернете * Подготовка вводной презентации для выявления представлений, интересов и начального уровня знаний у старших дошкольников * Подбор информационных ресурсов по теме проекта: энциклопедии, справочники, художественная литература, художественные произведения искусства; Интернет-ресурсы; методические пособия и игры по теме, наглядный материал; мультимедиа, СD и DVD- диски   **1 этап – Погружение в проект**   * Ознакомление родителей с темой осуществляемого проекта; * Совместный выбор темы проекта с детьми; * вводная презентация педагога; * выявление предварительных представлений по теме проекта; * приглашение в путешествие «Мир эмоций»   **2 этап – Организация деятельности**   * совместное планирование исследования; * анализ проблемных вопросов по темам исследований, выдвижение гипотез, определение целей исследования;   **3 этап – Осуществление деятельности**  работа групповая и индивидуально по темам исследований:   * поиск, обсуждение, полученной информации; * беседы с детьми по теме; * проигрывание ситуаций; * организация различных игр; * занятия; * оценивание педагогом компетентности детей (индивидуально и групповое) на разных этапах исследования; * оформление результатов исследования в виде наглядных материалов:   **Коллективная детская работа**   * «Коллаж эмоций», рисунки; * изготовление дидактических карточек для ознакомления с миром эмоций; * светофор эмоций; * цветовой календарь настроения;   **Заключительный этап**   * Подведение итогов работы над проектом.   **Вопросы для активизации деятельности:** Какое бывает настроение? Сколько раз может меняться настроение? Почему мы грустим? Как стать веселым? Бывают ли у нас царевны - «Несмеяны»? Бывает ли настроение у цвета? Какого цвета грусть? Злость? Радость? Печаль? Самый веселый персонаж сказок (самый грустный, злой)? (по итогам прочитанной литературы) |

**Результат работы проекта**

|  |
| --- |
| **Содержание и формы работы** |
| Коллективная детская работа «Коллаж детских эмоций», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Театр эмоций», изготовление интерактивного светофора, изготовление учебно-методического пособия для понимания ребенком эмоционального состояния, чтение худ литературы, чтение художественных произведений с родителями. |