***Тема урока «Семейное право».***

***Повторительно-обобщающий урок. 10-11 класс***.

*Цель:* обобщить и углубить УУД учащихся по теме, используя индивидуальную и групповую работу учащихся, определить причины разводов и пути решения данной проблемы, развивать умения учащихся работать в малых группах, защищать собственную точку зрения с помощью правовых норм, способствовать приобретению навыков правомерного поведения в семейно-бытовой сфере.

*Оборудование*: Семейный кодекс РФ, раздаточный материал для групповой работы, карточки с индивидуальными заданиями учащимся, листы ватмана, фломастеры, плакат с высказываниями о семье и браке известных философов, учёных.

*Понятийный минимум*: брак, регистрация брака, ЗАГС. Недействительность брака, семья, брачный договор. Договорный режим имущества супругов, совместная собственность, права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей, алиментные обязательства, усыновление, приёмная семья, опека и попечительство.

*Ход урока*.

*Вступительное слово учителя*.

 Современное общество не могло бы существовать без семьи. Общая территория позволяет людям объединиться в государство, общие интересы – в партии. Но каждое из таких объединений задействует лишь часть человеческой индивидуальности и в небольшой промежуток времени. Сочетать противоречивость человеческой индивидуальности и общественных интересов позволяет семья. Только внутри нормальной полноценной семьи и с её помощью человек входит в сложный круг общественных отношений и становится гражданином. Здоровые, процветающие семьи – гарант спокойствия общества, стабильности и развития государства. Активная защита государством семьи объясняется важностью функций, выполняемых этим социальным институтом.

 Ребята, мы с вами закончили изучение темы «Семейное право» и давайте, ещё раз обратим внимание на важнейшие вопросы темы, проверим, как хорошо каждый из вас усвоил данный материал.

 Постарайтесь в конце урока решить следующее проблемное задание: В России, по статистике, распадается каждая третья семья. В чём, по вашему мнению, причины большого количества разводов в России? Какие пути решения данной проблемы вы можете предложить?

Работа на уроке будет складываться из 6 этапов.

 15

*Первый этап*.

Разминка. Проверка общих знаний по теме.

 Каждый учащийся отвечает на вопросы на листочке, затем его передает соседу для проверки.

1. Условием действительности брака не является:

А) взаимное согласие

Б) дееспособность обеих сторон

В) отсутствие постоянной работы

Г) достижение брачного возраста.

 2. Каков брачный возраст в России (по общему правилу)?

 А) 14 лет

 Б) 16 лет

 В) 18 лет

 Г) 21 год.

 3. Особенностью семейных правоотношений является:

 А) личный характер

 Б) неравенство субъектов

 В) длящийся характер

 Г) исключительно имущественный характер.

 4. Брак порождает правовые последствия:

 А) со дня венчания в церкви

 Б) со дня регистрации в органах ЗАГСа

 В) после длительных фактических отношений

 Г) со дня помолвки.

 5. Кого нормативно-правовые акты признают ребёнком?

 А) лицо до 14 лет

 Б) лицо до 16 лет

 В) лицо до 18 лет

 Г) лицо до 10 лет.

 6. Какое из перечисленных прав не относится к личным правам супругов?

 А) право на выбор места жительства

 Б) право на выбор фамилии

 В) право на вещи и предметы личного пользования

 Г) право на выбор рода занятий.

 7. Принцип равенства в семье распространяется:

 А) на супругов

 Б) на родителей и детей

 В) на друзей семьи

 Г) на близких родственников.

 8. Признание недействительности брака производится:

 А) органами ЗАГСа

 Б) судом

 В) церковью

 Г) органами опеки.

 9. Что такое усыновление?

 10. За что могут лишить родительских прав?

 16

*Второй этап.*

Работа в учебных группах. Класс разбивается на 4 группы. От каждой группы в работе у доски участвуют по 3 ученика, которые за 3 минуты должны написать термины, понятия по данному вопросу на ватмане. Таким образом, создаётся банк опорных слов по вопросам:

1. Брак и условия вступления в него. Недействительность брака.
2. Права и обязанности супругов.
3. Права и обязанности родителей и детей.
4. Прекращение брака. Алиментные обязательства.

Когда листы заполнены, они раздаются группам, которые должны составить конспект по данной теме с использованием опорных слов (5 минут). После этого заслушиваются и оцениваются итоговые работы.

*Третий этап.*

 Работа в группах над решением задач. Каждая группа решает задачи письменно, сдаёт их на проверку другой группе. В это время озвучивается и обсуждается решение задач.

 Задания группам. Решите задачи по семейному праву.

1. Иванов, имеющий 10-месячного ребёнка, решил расторгнуть брак. Его супруга возражает против расторжения брака. Однако, Иванов настаивает, т.к. уезжает в долгосрочную командировку. Какое решение примет суд? Ответ обоснуйте.
2. Мельников неоднократно распивал со своими сыновьями (12-летним Димой и 15-летним Колей) спиртные напитки, часто отправлял их за самогоном к знакомой. Какие меры можно применить к Мельникову?
3. Через год после развода Петрова попала в автокатастрофу и стала нетрудоспособной. Может ли она получить алименты на себя от бывшего мужа, если до развода они состояли в браке более 20 лет?
4. Супруги Сидоровы после свадьбы вселились в дом, принадлежавший на праве собственности жене. В период пребывания в браке они приобрели автомобиль, холодильник, пианино для дочери – ученицы музыкальной школы. Кроме того, муж получил по наследству ковры и золотые украшения. При разводе между супругами возник спор: муж потребовал большую часть имущества, т.к. его зарплата в 3 раза больше чем у жены, и на его деньги был капитально отремонтирован дом. Как решить спор супругов по закону?

 В каком органе зарегистрируют свой брак

1. работники посольства России в Бразилии?
2. Адвокат заявил своему клиенту, что брачный договор может быть признан судом недействительным только полностью, а не частично. Прав ли адвокат? Ответ поясните.

*Четвёртый этап*.

 Проверка знаний. Индивидуальная работа на листочках. После выполнения листочки сдаются учителю.

Выполните задания по семейному праву.

1. В ходе семейного разбирательства по разделу имущества семьи Соколовых, гражданка Соколова попросила не включать в общую собственность старинную картину, полученную в наследство от деда. Также автомобиль, приобретённый во время брака на средства, которые она заработала в загранкомандировке и золотые серьги, которые носила только она, следовательно, они её личное имущество, не подлежащее разделу. Как поступит суд?
2. После развода супругов Симоновых, жена, оставшаяся с тремя детьми 19, 15 и 13 лет подала заявление в суд на взыскание алиментов с бывшего мужа. Определите размер алиментов, если его заработок составляет 18 тысяч рублей.
3. Курочкина подала в суд иск о расторжении брака, указав, что её муж осуждён за совершение преступления сроком на 5 лет. Судья возвратил исковое заявление и посоветовал обратиться в органы ЗАГСа. Прав ли судья? Ответ поясните.
4. В суде рассматривалось дело об удочерении Мироновой Даши, 10-летнего возраста. Мать Даши заявила, что девочка не возражает против удочерения. Однако, суд отложил рассмотрение дела и вызвал Дашу в суд. Почему суд принял такое решение?

*Пятый этап*.

Групповая работа. Проверка выполнения проблемного задания, предложенного в начале урока.

*Шестой этап*.

Групповая рефлексия. Подведение итогов урока. Выставление оценок за работу на уроке.

*Анкета*

*для проведения групповой рефлексии.*

1. Как ваша группа работала сегодня?
2. Каждый ли член группы участвовал в работе?
3. Старались ли вы поддержать доброжелательную рабочую атмосферу?
4. Старались ли вы дать каждому члену группы высказаться?
5. Задавали ли вы вопросы друг другу?
6. Выслушивали ли вы вопросы друг друга и пытались ли на них ответить?
7. Какую учебную задачу вы решали сегодня?
8. Удалось ли её решить?
9. Были ли затруднения в решении учебной задачи? Что помогало, и что мешало её решить?

10. Что больше всего понравилось сегодня на уроке?