Краснодарский край Туапсинский район с. Шепси

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 с. Шепси муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

 решение педсовета протокол №1

 от 31 августа 2015 года

Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Акопова

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Ступень обучения (класс) основное общее 5- 9 класс

Количество часов 714 ч Уровень базовый

Учитель Лебединская Диана Геннадиевна

Рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку 5-9 классы , Москва . «Просвещение» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской 2011 года.

1. **Пояснительная записка.**

 Программа разработана на основе рабочей программы федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования по русскому языку 5-9 классы Москва . «Просвещение» М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская 2011 года.

 Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

  **Вклад предмета «Русский (родной) язык» в достижение целей основного общего образования**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

 Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

**формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательной школе. Необходимость уменьшить количество часов в программе возникла в связи с тем, что программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Б.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2011 г.рассчитана

 В 5 классе на 175 часов в год, 5 часов в неделю,

В 6 классе на 210 часов в год, 6 часов в неделю

В 7 классе на 170 часов в год, 4 часа в неделю что не соответствует базисному учебному плану и учебному плану МБОУ СОШ №20, где на изучение русского языка в 7 классе предусмотрено 136 часов в год, 4 часа в неделю. По причине вносимых в программу изменений уменьшено количество часов по темам:

7 класс по теме « Глагол»

**Таблица тематического распределения количества часов ( 5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Разделы, темы |  Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Язык и общение  | 3 | 3 |
| 2. | Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. | 20 | 20 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 30 | 30 |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 15 | 15 |
| 5. | Лексика. Культура речи. | 8 | 8 |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 22 | 22 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. |
| 7. | Имя существительное | 21 | 21 |
| 8. | Имя прилагательное. | 14 | 14 |
| 9. | Глагол. | 35 | 30 |
| 10. | Повторение и систематизация изученного. | 7 | 7 |
|  | **ИТОГО:** | **175** | **170** |

**Таблица тематического распределения количества часов ( 6 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Разделы, темы |  Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Язык. Речь. Общение.  | 4 | **2** |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе. | 8 | 13 |
| 3. | Текст  | 5 | 7 |
| 4. | Лексика. Культура речи. | 12 | 16 |
| 5. | Фразеология. Культура речи. | 4 | 5 |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 35 | 27 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. |
| 7. | Имя существительное | 25 | 25 |
| 8. | Имя прилагательное. | 25 | 30 |
| 9. | Имя числительное. | 18 | 17 |
| 10. | Местоимение  | 26 | 24 |
| 11. | Глагол. | 36 | 33 |
| 12. | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи | 12 | 10 |
|  | **ИТОГО:** | **210** | **204** |

**Таблица тематического распределения количества часов ( 7 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Разделы, темы |  Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | 1 | **1** |
| 2. | Повторение изученного в 5 – 6 классах. | 14 | 11 |
| Морфология и орфография. Культура речи. |
| 3. | Причастие  | 31 | 26 |
| 4. | Деепричастие  | 12 | 11 |
| 5. | Наречие.  | 34 | 28 |
| 6. | Категория состояния. | 6 | 4 |
| 7. | Служебные части речи. | 1 | 1 |
| 8. | Предлог.  | 13 | 9 |
| 9. | Союз . | 18 | 13 |
| 10. | Частица . | 22 | 15 |
| 11. | Междометия . | 4 | 3 |
| 12. | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.  | 14 | 14 |
|  | **ИТОГО:** | **170** | **136** |

**Таблица тематического распределения количества часов ( 8 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Разделы, темы |  Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Русский язык в современном мире | 1 | 1 |
| 2. | Повторение изученного в 5 – 7 классах. | 7 | 7 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 8 | 8 |
| 4. | Простое предложение. | 3 | 3 |
| **Двусоставные предложения** |
| 5. | Главные члены предложения. | 8 | 8 |
| 6. | Второстепенные члены предложения | 8 | 8 |
| 7. | **Односоставные предложения**. | 11 | 11 |
| 8. | Простое осложненное предложение. | 1 | 1 |
| 9. | Обособленные члены предложения | 20 | 18 |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.** |
| 10. | Обращение  | 4 | 4 |
| 11. | Вводные и вставные конструкции. | 7 | 5 |
| 12. | Чужая речь. | 7 | 5 |
| 13. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе.  | 6 | 6 |
|  | **ИТОГО:** | **105** | **102** |

**Таблица тематического распределения количества часов ( 9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Разделы, темы |  Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | 1 |
| 2 | Повторение пройденного в 5-8 классах | 13 | 13 |
| 3. | Сложносочиненные предложения | 7 | 7 |
| 4. | Сложноподчиненные предложения | 7 | 7 |
| 5. | Основные группы сложноподчиненных предложений. | 30 | 30 |
| 6. | Бессоюзное сложное предложение | 13 | 13 |
| 7. | Сложные предложения с различными видами связи | 12 | 12 |
| 8. | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. | 10 | 7 |
|  | **ИТОГО:** | **105** | **102** |

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

 Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

 Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

 Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

 Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия** : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ-лять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

**3. Описпние места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования на изучение русского языка предусматривается в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе —102 ч, в 9 классе — 102 ч

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;

 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

 **1)** владение всеми видами речевой деятельности:

 **Аудирование и чтение:**

 • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

 • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

 • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

 • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

 • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 **говорение и письмо:**

 • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

 • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

 • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

 • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

 • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

 • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

 **2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

 **3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

 **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

 определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**5. Содержание учебного предмета, курса.**

**Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сферы речевого общения.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного(отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического(выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового(*расписка, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация.* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

***Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.***

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

***Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.***

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы,* конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация;* письмо; *расписка, доверенность*, заявление.

**Языковая и лингвистическая
(языковедческая) компетенции**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

**Система языка**

**Фонетика. Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

***Состав слова (Морфемика) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексика и фразеология**

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

*Основные лексические нормы современного русского литературного языка.*

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

**Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | Язык и общение | 3 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 20 | Имеют представление об орфографии как о системе правилОсваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияИспользуют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.  | 30 | Овладевают основными понятиями синтаксисаРаспознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речиРаспознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложенияМоделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 15 | Овладевают основными понятиями фонетикиРаспознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звукиЧленить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другуюОпределяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами |
| 5 | Лексика. Культура речи.  | 8 | Отличают слова от других единиц языкаОбъясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способамиОценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи.  | 22 | Овладевают основными понятиями морфемики и словообразованияОпознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа |
|  | Морфология. Орфография. Культура речи.  |  | Овладевают основными понятиями морфологии |
| 7 | Имя существительное.  | 21 | Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примерыОпределяют род, число, подеж, тип склонения имен существительных |
| 8 | Имя прилагательное | 14 | Определяют род, число, падеж имен прилагательныхПравильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение)Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов |
| 9 | Глагол | 30 | Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивомПравильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительнымВыбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления |
| 10 | Повторение и систематизация изученного.  | 7 | Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слухПередают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общенияСоздают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций |
|  | Итого | 170 часов |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 2 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 13 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияИспользуют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 3 | Текст. | 7 | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. |
| 4 | Лексика. Культура речи | 16 | Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературыХарактеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраскиОсуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общенияИзвлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности |
| 5 | Фразеология. Культура речи | 5 | Опознают фразеологические обороты по их признакамРазличают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенныеНаблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте |
| 6 | Словообразовани Орфография. Культура речи | 27 | Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфемуРазличают изученные способы словообразования слов различных частей речиСоставляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки словХарактеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных словОценивают основные выразительные средства морфемики и словообразованияИспользуют морфемный, словообразовательный словари |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи | 124 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую рольАнализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую рольРаспознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примерыГруппируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакамАналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядовРаспознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примерыПравильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речиГруппируют имена числительные по заданным морфологическим признакамПравильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительнымиАналазируют и характеризуют общекатегариальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую рольРаспознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примерыУпотребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормамиГруппируют глаголы по заданным морфологическим признакамРаспознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примерыИспользуют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 10 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияОпираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
|  | Итого  | 204 часа |  |

 **7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1  | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 11 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияИспользуют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи | 110 | Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функциюРаспознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и стадательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примерыПравильно употребляют причастия с определяемыми словамиСоблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемогоПравильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном оборотеНаблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать ихАналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функциюНаблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать ихНаблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать ихНаблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать ихАнализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функциюРаспознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примерыПравильнот образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степениРазличают слова категории состояния и наречияРазличают предлог, союз, частицуПроизводят морфологический анализ предлогаРаспознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речиНаблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежамиПравильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.Производят морфологический анализ союзаРаспознают союзы разных разрядов по значению и по строениюУпотребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностямиРаспознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строениюПравильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенковРаспознают междометия разных семантических разрядов |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 6  | Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать ихРасширяют свой лексиконОсознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи |
|  |  | 136 часов |  |

 **8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 7 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияИспользуют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 88 | Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетанияАнализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связиАнализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложенийРазграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполныеОпознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного членаМоделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практикеНаблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговоркахРазграничивают сложные предложения и предложения осложненной структурыНаблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстахМоделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания |
| 4 | Повторение изученного в 8 классе |  6часов | Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказыванияОпираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
|  |  | 102 часов |  |

 **9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 12 | Международное значение русского языкаПовторение пройденного в 5-8 классах | 1 13 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблемОпираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложенииСоблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи |
| 3 | Сложносочиненное предложение | 7 | Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложенийМоделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речиАнализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложенийОценивают правильность построения сожносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложенийНаблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте |
| 4 | Сложноподчиненное предложение | 7 | Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложенияПонимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выраженияСоставляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частямиРаспознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложенийАнализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложенияОценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложенийНаблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров |
| 5 | Основные группы сложноподчиненных предложений | 30 | Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений |
| 6 | Бессоюзное предложение | 13 | Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений |
| 7 | Сложное предложение с разными видами связи | 12 | Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 7 | Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистикиРазличают функциональные разновидности современного русского языкаОбладают орфографической и пунктуационной зоркостьюОсваивоют содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияСоблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речиОпираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
|  | **Итого** | 102 |  |

1. **Описание учебно – методического и материально технического обеспечения образовательного процесса.**

**Учебно-методический комплекс:**

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

**Контрольно-измерительные материалы**

1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

**Методические рекомендации**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

**Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

**Ресурсы для дистанционных форм обучени**

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

**Материально-техническое обеспечение**

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

|  |
| --- |
|  **Планируемый предметный результат 5 класс** |
| Уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения.Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов |
| Знать изученные орфограммы и лингвистические термин. определение текста и его признаки уметь устанавливать связь между предложениями в тексте.Уметь применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки |
| Знать виды синтаксических единиц, из признаки, различия между словом, словосочетанием и предложением.Уметь:- выделять словосочетания в предложении;- определять главное и зависимое слово; - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;- выделять основы предложений с двумя главными членами;- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения. |
| Знать отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные, случаи, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правилаУметь:-выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;- различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы;-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков; - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом; - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова. |
| Знать понятие о лексическом и грамматическом значении слова, типах лексических отношений слов.Уметь:- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; - распределять слова на тематические группы;- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;- различать прямое и переносное значение слов;- отличать омонимы от многозначных слов;- находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы |
| Знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу. Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения словЗнать оценочные прилагательные и оценочные слова. Знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы.Иметь представление о нулевой аффиксации. Уметь объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах |
| Понимание особенностей русской языковой системы в пределах изученных тем и разделов языка |
|  Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета.Уметь дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес.Знать порядок оформления морфологического разбора. |
| Знать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительнымЗнать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль. |
| Знать грамматические признаки глагола.Уметь выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение. |
| Знать изученный в 5 классе орфографические и синтаксические правила.Уметь применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации. |
|  |

|  |
| --- |
|  **Планируемый предметный результат 6 класс** |
| **1**Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия *язык*, *национальный язык*; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения |
| Знать: теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог.Понятие текст. Стили текстаУметь: выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять комплексный анализ текста |
| Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия *исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.* Виды словарейУметь: пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи.Знать:теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе.Основные способы образования слов в русском языке Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных *о*  и *а* в корнях *-гор- - -гар-,-кос- - -кас-.* Правописание гласных в приставках *пре-*  и *при-,* буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е.* Уметь согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст. Пользоваться этимологическим словарём |
| Знать: основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе. Склонение существительных на *-мя.* Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.*НЕ*  с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц*  в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок.* Согласные *ч*  и *щ* в суффиксе *-чик (щик**).*Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя,* правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). |
| Знать: основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных;*Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суф-фиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)*  в именах прилагательных; различение на письме суф-фиксов *-к-* и *-ск-.* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.Уметь: правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении |
| Знать: Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.Уметь: употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. Выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного . |
| Знать: Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами *–то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-.**Не*  в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.Уметь: употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.  Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. |
| Знать: повторение пройденного о глаголе в 5 классе.Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)*  с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и*  в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.Правописание гласных в суффиксах *-ова (ть), -ева (ть)* и *-ыва (ть), -ива (ть)*Уметь: употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму ( инфинитив ) в значении разных наклонений. |
| Знать: основные термины и понятия, изученные в 6 классеУметь: применять теоретические знания на практике |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Планируемый предметный результат 7 класс** |
| **Знать:** Отражение в языке культуры и истории народаРусский речевой этикет.Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов.**Уметь** ориентироваться в учебнике |
| **Знать понятия**:Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Диалекты Тверской области. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа.Пунктуация. Запятые при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении.**Уметь** выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме |
| **Знать:**Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени**Уметь** склонять причастия, правильно писать окончания причастий;находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме |
| **Знать:** Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного видаДеепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении**Уметь:**Применять правила орфографии и пунктуации на письме |
| **Знать**: понятие наречие; грамматические признаки наречияСмысловые группы наречий. Текстообразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий . Знать правила написания наречий**Уметь:** Применять правила орфографии и пунктуации на письме |
| **Знать** морфологические признаки категории состояния**Уметь:**Применять правила орфографии и пунктуации на письме |
| Знать: грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речиУметь:Различать самостоятельные и служебные части речи; выполнять грамматические разборы частей речи |
| **Знать** морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные;отличие непроизводных и производных предлогов.Знать правила написания предлогов**Уметь** применять правила на практике |
| **Знать:** морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов**Уметь** распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания |
| **Знать** морфологические признаки частиц.Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами**Уметь** применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц |
| **Знать** теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи.**Уметь** отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия. |
| **Знать** периоды развития русского языка; . имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года **Уметь** определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты. Уметь выполнять тестовые задания по орфографии |

|  |
| --- |
| **Планируемый предметный результат 8 класс** |
| Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире |
| Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах;основные способы словообразования; грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах.Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; делать словообразовательный разбор слов; делать морфологический разбор слов;определять стиль текста.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения. |
| Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные);- определение словосочетания, строение словосочетаний;- способы связи слов в словосочетании.Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании;- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;- находить в предложении словосочетание определённого вида.Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания. |
| Знать: - опознавательные признаки предложения;- особенности строения предложения;- способы связи подлежащего и сказуемого;- роль логического ударения;Уметь: - находить грамматическую основу предложения;- определять вид предложения по интонации;- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении; |
| Знать: - опознавательные признаки предложения;- особенности строения предложения;- способы связи подлежащего и сказуемого;- роль логического ударения;- правила правописания окончаний различных частей речи;- способы выражения подлежащего и сказуемогоУметь: - находить грамматическую основу предложения;- определять вид предложения по интонации;- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении; |
| Знать: - опознавательные признаки предложения;- особенности строения предложения;- способы связи подлежащего и сказуемого;- роль логического ударения;- правила правописания окончаний различных частей речи;- способы выражения подлежащего;- строение различных видов сказуемого;- правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: - находить грамматическую основу предложения;- определять вид предложения по интонации;- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;- различать виды сказуемого;- ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым;- уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;- уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;- уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого. |
| Знать: - теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве;- теоретические сведения о приложении;- особенности публицистического стиля речи.Уметь: - находить в предложении второстепенные члены;- определять виды дополнения, определения, обстоятельства;- находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём;- находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания. Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. |
| Знать: - определение односоставного предложения;- группы односоставных предложений;- способы выражения сказуемого в односоставных предложениях;- правила постановки знаков препинания в неполном предложении.Уметь: - различать двусоставные и односоставные предложения, пользоваться ими как синтаксическими синонимами;- ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого;- ставить и объяснять запятые в сложносочинённом предложении (с односоставными и двусоставными частями);-писать изложение, включающее описание памятника истории, культуры, архитектуры.Использовать односоставные и неполные предложения в диалоге. |
| Знать: - правила постановки знаков препинания в неполном предложении.Уметь: - ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемогоИспользовать односоставные и неполные предложения в диалоге |
| Знать: - определение однородных членов предложения;- определение обобщающего слова при однородных членах;- правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;- разряды сочинительных союзов.Уметь: - интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;- ставить двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; - различать однородные и неоднородные определения; - писать сочинение – рассуждение публицистического характера.Использовать в речи предложения с однородными членами как синтаксические синонимы |
| Знать: - теоретические сведения об обособлении;- правила обособления определений, приложений, обстоятельств;- определение уточняющих членов предложения.Уметь: - интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами;- ставить знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения; - писать сочинения на морально – этическую тему.Использовать в речи предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. |
| Знать: - определения обращения, вводных слов, вводных предложений, вставных конструкций; - роль междометия в предложении;  - роль вводных слов в предложении; - группы вводных слов по значению; - правила постановки знаков препинания при обращении; - правила постановки знаков препинания при вводных словах, вводных предложениях, вставных конструкциях; - правила постановки знаков препинания при междометияхУметь: - интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями и междометиями; - различать вводные слова и вводные предложения;- различать вводные предложения и вставные конструкции;- ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах, вводных предложениях и вставных конструкциях.Использовать в речи вводные слова – синонимы и вводные предложения, употреблять вводные слова как средство субъективной оценки и связи предложений и частей текста. |
| Знать: - теоретические сведения о построении предложения с прямой речью;-правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;- основные способы цитирования.Уметь: - выразительно читать предложения с прямой речью;- заменять прямую речь косвенной;-правильно ставить знаки препинания при цитировании и в предложениях с прямой и косвенной речью.Использовать различные способы цитирования в устной и письменной речи. |
| Знать: - определения изученных языковых явлений, речеведческих понятий;- изученные орфографические и пунктуационные правила.Уметь: - производить синтаксический разбор простого осложнённого предложения; - создавать тексты публицистического стиля. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры и удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения. |

|  |
| --- |
| **Планируемый предметный результат 9 класс** |
| **Знают** содержание и назначение УМК; понятие национальный язык.Звук как единица языка. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Особенности ударения в русском языке. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Словообразование как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языкеОрфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.**Умеют:** Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения |
| **Знают** особенности сложного предложения**Умеют**Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения |
| **Знают:** Средства связи в сложносочиненном предложенииразряды сочинительных союзов; особенности использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном текстеосновные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения**Умеют:**определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений |
| **Знают:**Виды сложноподчинённого предложения. Группы подчинительных союзов**Умеют:** Создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речиОценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложенияСоставляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений |
| **Знают:**Понятие бессоюзного сложного предложения. Строение. Основные групп БСП. ;правила постановки двоеточия, тире в СБП; признаки текста. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи**Умеют:** Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации |
| **Знают:**варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятие период; языковые особенности периодаСтилистические особенности сложного предложения с разными видами связи правила постановки знаков препинания в сложном предложении.алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения.**Умеют** выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания |
| **Знают:** Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.Основные разделы лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики.Морфемика как раздел лингвистики.Грамматическая основа предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.Требования к выполнению тестовых заданий; требования к выполнению сжатого изложения**Умеют:** выполнить тестовые задания по всем изученным разделам; написать сочинение-рассуждение; изложение |
| **Подготовка к ГИА** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения МБОУ СОШ №20от \_\_ августа 2015 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.М.Зыбин / \_\_\_\_ августа 2015 года |