Конспект познавательного занятия во второй младшей группе по теме: "Надо, надо умываться по утрам и вечерам".

Программное содержание:

- развивать мелкую моторику и словотворчество;

- продолжать формировать навыки гигиены: умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, вытирать лицо только своим чистым полотенцем;

- воспитывать желание быть опрятным и аккуратным.

Материалы к занятию: рюкзачок, туалетные принадлежности, книги, карандаши, набор "Хозяюшка (тазик, кувшин с водой, мыльница, маленькое полотенце), кукла - голыш на каждого ребенка, зеркало.

Ход занятия:

Раздается стук в дверь. Входит девочка - непричесанная, неумытая, у нее растрепанные волосы, неопрятная одежда. За спиной рюкзак. В нем туалетные принадлежности, книги, карандаши, игрушка. Девочка здоровается с детьми.

Воспитатель: - Какая необычная гостья пришла к нам! Как зовут тебя, девочка?

Таня: - Меня называют по разному, и я этим горжусь. Давайте поиграем в игру "Назови меня". Я буду называть, что я люблю делать, а вы по этим словам угадывать, как меня называют.

|  |  |
| --- | --- |
| Таня | Дети |
| Я люблю шалить. | Ты - шалунья. |
| Я теряю вещи. | Ты - растеряша. |
| Я долго копаюсь. | Ты - копуша. |
| Я ем одни сладости. | Ты - сластена. |
| Я люблю хвастаться. | Ты - хвастунья. |
| Я часто плачу. | Ты - плакса. |

Воспитатель: Вот, оказывается, как ее называют. Разве можно этим гордится? ( обращается к кому-либо из детей и просит рассказать для Тани стихотворение про грязнулю).

Кто зубы не чистит,

Не моется с мылом,

Тот вырасти может

Болезненным, хилым.

Дружат с грязнулями

Только грязнули,

Которые сами в грязи утонули.

Грязнули боятся воды и простуд

И иногда совсем не растут.

Таня: - Что же мне нужно делать, чтобы стать чистой? (Дети предлагают разные варианты)

Проводится игра "Скажи, какое..." Дети придумывают определения к слову "мыло" (мыло - душистое, розовое, туалетное и тд.). На вопрос, зачем нужно мыло, дети предлагают свои ответы.

Таня: - Спасибо ребята. А как называется коробочка, в которую кладут мыло? (мыльница).

Воспитатель: Таня положит мыло с мыльницей в рюкзак..

Таня: (обращается к детям). Для чего нужно полотенце?.(дети отвечают и рассказывают Тане, какое бывает полотенце (пушистое, мягкое. вафельное, грязное, мокрое, сухое, красивое. разноцветное, махровое, большое, маленькое, чистое).

Воспитатель: - У тебя, Таня, полотенце махровое, положи его в рюкзак.

 Затем дети рассказывают, зачем нужна расческа, зубная щетка.

Таня: - Сегодня я много узнала, для чего нужны все эти вещи, и могу самостоятельно с помощью этих предметов привести себя в порядок. (Уходит)

Ребятам предлагаю помыть игрушки. Проверяю, все ли для этого готово на столах. Проводится игра "Чего не хватает". Дети подбирают необходимые предметы, начинают мыть. Воспитатель обращает внимание на последовательность умывания (руки, лицо).

Затем дети вместе с воспитателем рассматривают и придумывают определения, какими стали игрушки? (красивые, чистые и тд.). Вновь входит Таня. Она умылась, причесалась, у нее опрятная одежда. Воспитатель обращает внимание детей на Таню. Дети рассказывают о своих наблюдениях.

Таня: - Ребята, я все поняла, я всегда буду следить за собой. Спасибо!

Воспитатель: - Мы очень рады за тебя. Мы дарим зеркальце, оно всегда подскажет тебе, когда необходимо привести себя в порядок.

Таня благодарит. Прощается, уходит.

Воспитатель: (вместе с детьми)

Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок.

Всегда и везде

Вечная слава воде!

(К.И.Чуковский (отрывок из стихотворения "Мойдодыр")