Конспект урока по русскому языку в 5 классе

 Тема: **Однородные члены предложения**

Цели:

Образовательная: Познакомить учащихся с понятием однородные члены предложения и постановки знаков препинания при них.

Развивающая: Развивать познавательные интересы учащихся, самостоятельное мышление, умение анализировать языковой материал, обобщать, делать выводы.

 Ход урока

1. **Организационный момент.**

Собрать тетради с домашним заданием. Раздать проверенные тетради. Общие замечания по тетрадям.

Затем пишут число, классная работа. Нужно оставить строчку для написания темы урока.

1. **Синтаксическая пятиминутка.**

Бесшумно трепетали на осинке разноцветные листочки. (Ученик разбирает предложение на доске) Устно назвать словосочетания из этого предложения.

1. **Устный опрос по пройденному материалу.**

- Что составляет грамматическую основу предложения?

- Когда ставится тире между подлежащим и сказуемым?

- Какое предложение называется распространённым и какое нераспространённым?

- Второстепенные члены предложения?

1. **Введение в тему. Мотивация и актуализация.**

На партах лежат карточки с текстом:

 Осторожно  ветер

Из  калитки  вышел,

Постучал  в  окошко,

Пробежал  по  крыше,

Поиграл  немного

Ветками  черёмух,

Пожурил  за  что-то

Воробьёв  знакомых.

- Как вы понимаете значение слова пожурил?

- Выпишите грамматическую основу предложения.

- Какую грамматическую основу выписали?

- Сколько в этом предложении сказуемых и сколько подлежащих они поясняют?

- С какой интонацией они читаются?

- Как называются подобные члены предложения?

 **5. Формулирование темы и запись в тетради.**

**-** Сформулируйте тему урока. ( Однородные члены предложения )

- Это тема для вас новая?

- А для чего нам надо знать однородные члены предложения? ( Для того, чтобы правильно ставить знаки препинания ).

 **6. Целеполагание.**

**-** А как вы думаете, какую цель мы можем поставить на этом уроке? (*Что  такое  однородные  члены  предложения?*

*Как  ставятся  знаки  препинания  при  однородных  членах?)*

1. **Понаблюдайте.** Разделить доску на 2 части, оставить место для схем.

В саду росли астры, георгины, розы.

 Лесной ручей звенит, шумит.

В небо поднялись жёлтые, синие и красные шары.

Ребята заботятся о воробьях, галках и сороках.

Во время поездки мы побывали в музеях и на выставках.

(Подчёркиваются только однородные члены предложения, задаются вопросы, делаются выводы)

Выводы записываются на доске и на карточках:

Признаки однородных членов предложения:

- произносятся с интонацией перечисления;

- отвечают на один и тот же вопрос;

- относятся к одному и тому же члену предложения;

- однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения**;**

**-** выражены одной и той же частью речи.

Мы успешно справились с этим заданием. Давайте вместе прочитаем и запомним их.

 **8. Наблюдения на стр.92.** Составление схем к записанным предложениям.

 **9.Первичное закрепление материала.** Осложнённое списывание упр. 200. Взаимопроверка.

 **10.    Работа  в  парах.**

Придумайте  небольшие  простые  предложения  с  однородными  членами.  Следующий  этап  работы:  один  ученик  называет  придуманное  предложение,  другой  составляет  его  схему  (ученики  чередуются;  одна  пара  работает  у  доски).

**11.Практическая работа:** отработка умений находить однородные члены предложения, определить их синтаксическую функцию.

**Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания,составьте схемы предложений:**Растворились в т…мноте рощи сады поля. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т…кла изв…валась бл…стела река. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Снег ложился на поля на кусты на деревья. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Луна осв…щала сад дорожки и беседку. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подарит яблонька людям крупные и сочные плоды. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.Рефлексия.**

Итак, что вы узнали на уроке нового? Сегодняшний урок помог вам получить новые знания? Было ли вам трудно? Давайте сделаем вывод: А справились ли мы с поставленными в начале урока задачами**?**

**13.Домашнее задание:**

Параг. 40. Выучить признаки однородных членов предложения.

Задание: Вставьте пропущенные буквы, подчеркните однородные члены. Расставьте знаки препинания. Составьте схемы предложений.

Все видели и знают ежей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ежи очень смирн… и кротк… звери. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Днём они спят а ноч…ю выходят на охоту. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Они уничтожают вредн… нас…комых воюют с крысами

и мышами загрызают …довит… змей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На своих к…люч…ках они т…скают в берлоги мягкий

мох и сух… лист…я. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ежи скоро привыкают к людям и делают…ся руч…ными. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_