**Родительское собрание в старшей группе « Формирование познавательной активности детей в экспериментальную деятельность. С использованием интерактивных технологий** **как средство вовлечения семей (старшей группы) в образовательную деятельность ДОУ».**

Выполнила:

Клюева Анастасия Александровна.

Должность: воспитатель.

место работы, СП ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева детский сад №7.

**Форма проведения:** родительское собрание.

**Аудитория:** родители детей старшей группы.

**Количество участников:** 15 родителей, педагог- психолог.

**Задачи:**познакомить родителей, как экспериментальная деятельность развивает в ребенке любознательность, познавательную деятельность, помогает ему углублять представления о живой и неживой природе, обобщать результаты опытов;

формировать умение родителей поддерживать в ребёнке желание экспериментировать в домашних условиях;

повышение педагогической компетентности родителей в вопросах познавательно- исследовательской деятельности ребенка;

привлечение к созданию предметно- развивающей среды в группе.

**Ожидаемые результаты:**  родители проводят с детьми эксперименты дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Они поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности,предоставляют детям литературу, материалы для самостоятельного исследования, оказывают помощь воспитателю в создании и обогащении предметно-развивающей среды группы. Тематические выставки фотографий «Исследую дома», «Моя семья в лесу», «Наши домашние питомцы», « От семя до плода».

**Материалы и оборудование:**пригласительные для родителей, сделанные в виде открытке; ватные палочки, чашка с молоком, средство для мытья посуды, чернила ярких цветов; пустая бутылка, сода, уксус, ложка, шарики со смайликами; стакан с подкрашенной водой, подсолнечное масло, сироп, памятка для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» см. Приложение 1.

**Логика проведения:**

Подготовлены  столы  и оборудование  для проведения опытов и экспериментов.

Родители воспитанников располагаются за столы.

**1 этап**. Выступление педагога- психолога Каюк С.В. на тему «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности».

**2 этап.** Консультация воспитателя Клюевой А.А. «Детское экспериментирование. Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

**3 этап.** Родители разделены на группы. Первая группа проводит эксперимент «Цветное молоко»; вторая группа проводит эксперимент «Надуем шарик»; третья группа проводит эксперимент «Удивительная жидкость».

**4 этап.** Рефлексия. Воспитатель раздает родителям альбомы с фотографиями детского экспериментирования в группе на занятиях и в режимных моментах (см. Приложение 2).

**Основная часть.**

**1** Выступление педагога - психолога Каюк С.В. на тему «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности».

**2** Консультация воспитателя Клюевой А.А. «Детское экспериментирование. Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

*«Детское экспериментирование претендует  
на роль ведущей деятельности  
в период дошкольного развития ребёнка»*  
Н.Н. Подьяков.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Подьякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный  исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.  В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и,  анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

После 5 лет начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе  - в осознанное экспериментирование.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Приведем примеры детского экспериментирования в домашних условиях.

**3** Родители разделены на группы. Первая группа проводит эксперимент «Цветное молоко»:

немного молока, чернила (можно использовать пищевые красители) разных цветов, средство для мытья посуды, ватные палочки и столовая тарелка. Налейте в тарелку немного молока. Добавьте по капле чернил различных цветов в центр тарелки. Далее окуните ватную палочку в середину молока. Не смешивайте цвета! Поместите намыленный конец палочки в центр тарелки и подержите 10-15 секунд. Посмотрите, какой взрыв цветов и красок! Молоко по своей консистенции напоминает воду, но содержит жиры, минералы, витамины и другие вещества. Секрет симфонии цветов заключается в капле средства. Дело в том, что основное свойство средства– ликвидировать жиры. Когда средство помещается в молоко, его молекулы стараются атаковать молекулы жиров, в свою очередь, молекулы жиров стараются избежать «нападения». Именно этот процесс и отражает стремительное движение цветов.

Вторая группа проводит эксперимент «Надуем шарик»:

пластиковая бутылка, уксус, пищевая сода, воздушный шарик. Эксперимент начинаем с того, что наливаем в пластиковую бутылку одну и четверть чашки уксуса. Наполняем воздушный шарик тремя четвертями чашки соды и прикрепляем шарик к верху бутылки. Аккуратно позволяем соде опуститься в бутылку и следим за тем, как шарик надувается.

Третья группа проводит эксперимент «Удивительная жидкость»:

четверть стакана подкрашенной воды, четверть стакана подсолнечного масла и четверть стакана сиропа. Далее предлагаю предположить, что произойдет, если все жидкости слить в один стакан. В итоге эксперимента получается следующая картина: сироп, как самая плотная жидкость, осядет на дно, посередине окажется вода, а масло всплывет наверх. Подвести родителей к тому, что в результате у детей в процессе игры формируется понятие о различной плотности  жидкостей.

Будьте предельно осторожны при проведении экспериментов, в которых используются лекарства или химические реактивы! Не оставляйте малыша наедине с ними! Следите, чтобы результаты химических экспериментов не оказались в доступности для ребенка и не попали в пищу!

**4** Рефлексия:

Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка. Родители охотно делятся впечатлениями.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с вами и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Вы должны осознавать, что вы воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Стройте своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Воспитатель раздает родителям альбомы с фотографиями детского экспериментирования в группе на занятиях и в режимных моментах.

**Список использованной литературы.**

1. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.

2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

3. Перельман Я. И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.

4. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Проведение экспериментов практиковать  можно и во время наблюдений на прогулках:   * *Наблюдение за погодными изменениями в осенний период;* * *Наблюдение за листопадом;* * *Наблюдение за птицами;* * *изготовление поделок из природного материала;* * *сравнение природных явлений летом и осенью.*   **Экспериментируйте!**  **Подарите ребенку радость удивительных открытий!** | **наблюдения**  **для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию**  1222615079_1974245712 |

**Приложение 2**

****