

Конспект занятия «Друзья для щенка»

(средняя группа)

ЦЕЛЬ: правильно передавать расположение частей собачки и соотносить их по величине; рисовать контур простым карандашом; раскрашивать рисунок полусухой жёсткой кистью методом «Тычка».

Материалы:

Гуашь: чёрная, коричневая, оранжевая, жёлтая; палитра; жёсткая кисть; ватные палочки; баночка для воды; салфетка; мольберт; схема; компьютер; музыкальное оформление.

Предварительная работа:

Чтение стихов про щенков: «Трезор», «Мой щенок» С.Михалкова и др.

Рассматривания иллюстраций и слайдов с изображением щенков.

Ход занятия:

/Дети входят, здороваются с гостями/

В: Ребята я сегодня получила электронное письмо от одного из героев знакомого вам стихотворения, попробуйте угадать от кого:

«На дверях висел замок.

Заперти сидел щенок.

Все ушли и одного

В доме заперли его....»

Д: Трезор

В: Молодцы ребята, помните, а кто написал это стихотворение?

В: Правильно, а вот и щенок с письмом /показ на экране изображения щенка/

В: Ребята, посмотрите какой щенок грустный, наверное у него, что -то случилось, давайте прочитаем письмо.

/читают на экране/ (Текст письма.....)

В: Ребята, что же делать? Чем мы можем помочь щенку?

/ответы детей: слепить, нарисовать/

В: Вы правильно сказали, щенков можно нарисовать.

Я предлагаю вам вспомнить, какие части тела есть у щенка? (ответы детей: голова, туловище, лапы, хвост,)

Давайте с вами выйдем на коврик и немного поиграем (дети выходят). Закройте глаза и представьте, что каждый из вас маленький щенок - открываем глаза... Вот мы с вами все превратились в маленьких щенков.

/комментарии и показ психогимнастики – дети имитируют движения/

Щенок проснулся - трясёт головой,
открыл глазки, посмотрел вокруг,
открыл ротик и рычит: р-р-р, р-р-р.
Правой передней лапой почесал правое ухо,
левой передней лапой почесал левое ухо,
а теперь вытягиваем туловище - вот так – это щенок потягивается,
покажите, как бегают щенки - сколько у него лапок?
Щенок виляет хвостиком и радостно лает - гав, гав, гав!

В: Молодцы ребята, вот мы и вспомнили какие части тела есть у щенков. А сейчас посмотрите на щенка и скажите, какая шерстка у щенка? /индивидуальные и хоровые ответы детей: мягкая, пушистая, серая с коричневыми пятнами,.../

В: Какого ещё цвета может быть шерстка у щенков?

/индивидуальные ответы детей/

В: А теперь я предлагаю всем сесть за столы /дети садятся/. Посмотрите на доску (мольберт), что вы здесь видите? (схемы) Эти схемы – подсказки нам напомнят о последовательности рисования щенка и о формах на которые похожи части тела /рассматривают/

Дети рассматривают части тела собаки / голова - круглая (дети рисуют в воздухе пальчиком), туловище - ...

Какая самая большая часть? /туловище/

На какую форму похоже туловище?/на овал/

Что ещё есть у щенка? /голова/

Какой формы голова?/круглой/

Что еще есть у щенка? /лапы, хвост/

Какой формы?/Овалы/

А на голове что есть? /уши, нос, глаза/

В: Самого щенка мы будем рисовать простым карандашом, а раскрашивать гуашью с помощью полусухой жёсткой кисточки способом «тычка».

В: Давайте вспомним, как правильно держать кисточку и как действовать кисточкой, если это способ «тычка»- покажем в воздухе /дети показывают/.

В: А сейчас сели все удобно, спинки выпрямили; берём карандаш и приступаем к рисованию.

Дети рисуют, воспитатель подходит и подсказывает:

Пр.: Посмотри туловище у твоего щенка маленькое, а голова большая твоему щенку будет тяжело, попробуй увеличить туловище.

Обрати внимание на лапы, твоему щенку будет трудно бегать за своими друзьями.

В: Кто нарисовал щенка - приступаем к раскрашиванию, не забывайте о **правилах**: не мочите жёсткую кисточку, она уже готова к рисованию!

В: Сначала наша кисточка двигается по контуру фигуры. Когда кисточка обойдет весь контур щенка, только после этого мы приступим к раскрашиванию. Как вы думаете, с какой части тела мы будем начинать раскрашивать? Правильно, раскрашивание лучше начинать с головы, а, пока вы будете раскрашивать остальные части щенка - голова уже подсохнет и можно будет нарисовать глазки (они не растекутся).

(предложить ребенку показать закрашивание данным способом – способом «Тычка», на мольберте)

/вос-ль подходит к детям, которые затрудняются, подсказывает/

В: Щенки почти готовы, все они разные, красивые, интересные, нужно поторопиться, тем, кто не успевает, а то нашему щенку не терпится посмотреть на своих друзей.

Кто закончил рисовать, берут свои работы и несут ко мне - мы их повесим вот на эти волшебные «нити» (леску), чтобы полюбоваться и показать нашему щенку (воспитатель вывешивает детские работы).

/рассматривание рисунков: пр.: посмотрите вот на этого чудесного щенка, он как живой; а этот щенок такой забавный, веселый, как будто с кем - то играет и т. д. /

Посмотрите дети, щенку друзья тоже понравились. Как вы думаете, какое настроение стало у нашего щенка? /рассуждения детей: стал веселый, радостный, виляет хвостиком, .../.

Мы сейчас ваших щенков вложим вот в этот волшебный конверт и отправим по почте нашему другу. И когда они встретятся – они будут вместе играть и нашему щенку будет не скучно.