ГБДОУ Детский сад №74

Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

**Проект**

**«Ткани разные нужны, ткани разные важны»**

**(для старшего дошкольного возраста)**

**Воспитатели**: О.Ю. Евдокимова

А.А. Васяк

«Одежда – это не просто тряпочка, которая прикрывает тело, это отражение человека. Поэтому она говорит о человеке больше, чем он сам»

(Эми Ли)

**1. Актуальность:** дети входят в этот мир, думая, что всё, окружающее их, было всегда. И мало задаются вопросом: «Откуда это взялось? Для чего это нужно? Какими качествами обладает предмет? И т. д.» И как же сделать так, чтобы у детей проснулся интерес к тому, с чем они соприкасаются каждый день?

Думаю, что создание такого проекта даст детям не только возможность понять из чего сделаны ткани и какими свойствами они обладают, но и воспитает бережное отношение к предметам одежды, игрушкам, труду взрослых. Именно «проживание», создание проблемных ситуаций позволяет ребенку полностью изучить, обследовать материал и понять его важность в жизни каждого человека.

**2. Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**3. Предполагаемый результат:**

* формирование у детей представлений о различных видах одежды и тканях, из которых они изготовлены;
* развитие речевой активности ребенка;
* появятся познавательно-исследовательские умения соответствующие возрасту (будут устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные связи);
* участие родителей в образовательном процессе и создания предметно – развивающей среды в группе;
* воспитание бережного отношения к вещам, одежде.

**4. Сроки реализации:** февраль, март.

**5. Участники проекта:** воспитатели группы О.Ю. Евдокимова, А.А. Васяк; воспитанники группы; родители.

**6. Цель:** способствовать развитию у детей познавательно – творческой активности, наблюдательности, стремления к самостоятельному творчеству.

**7. Задачи:**

* расширять и обобщать представления детей об одежде: ее разнообразии, назначении, особенностях, деталях, материале;
* с помощью опытов узнать свойства различных тканей;
* формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, делать выводы;
* расширять представления детей о народном костюме, его основных элементах, обращать внимание на красоту и неповторимость национального костюма;
* знакомить с профессиями (ткач, портной, швея, модельер, раскройщик), воспитывать ценностное отношение к труду взрослых;
* развивать связную речь, расширять и активизировать словарный запас по данной теме, формировать грамматически правильную речь;
* знакомить детей с техникой безопасности при работе с ножницами, иголкой; вырабатывать первые навыки грамотного и безопасного отношения в быту.

**8. Методы проекта:**

1. познавательные;
2. исследовательские;
3. словесный;
4. наглядные;
5. творческие;
6. продуктивные.

**9. Структура проекта:**

**I этап – подготовительный:**

* формирование проблемы, цели, содержание проекта, определение продукта проекта, прогнозирование результата; набор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы;
* ознакомительная консультация для родителей о проекте, деятельности всех участников проекта.

**II этап – основной:**

* реализация проекта.

**III этап – заключительный:**

* подведение итогов проекта, оценка результата.

**10. План реализации проекта:**

**Работа с детьми:**

* **познавательные беседы:**
* «Что ты знаешь об одежде»
* «Как создается одежда» (профессии)
* «Из истории русского костюма»
* «Какие бывают ткани»
* «Ножницы, катушки – это не игрушки»
* «Опасно ли быть неряхой?»
* **Опытно – экспериментальная, исследовательская деятельность:**
* Опыт №1 «Какая ткань впитывает воду»
* Опыт №2 «Какая ткань пропускает воздух»
* Опыт №3 «Какая ткань горит»
* Опыт №4 «Какая ткань прочней»
* Опыт №5 «Переплетение нитей в тканях»
* Опыт №6 «Сравнение свойств и качеств бумаги, ткани»
* Опыт №7 «Методы соединения тканей»
* Опыт №8 «сравнение свойств разных видов тканей»
* **Речевое развитие:**
* составление описательного рассказа «моя одежда»
* отгадывание загадок об одежде
* чтение художественной литературы: Н.Носов «Заплатка»,

В. Орлов «Портниха», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; В. Осеева «Волшебная иголочка», Ш. Перро «Золушка»; русская-народная сказка «Золотое веретено»;

З.Воскресенская «На кончике нити»; А. Барто «Сто одежек»,

Стихотворение С. Погореловского «Мастерица», стихотворение Б. Заходера «Портниха», Братья Гримм «Три пряхи»,

Г.Х Андерсон «Новое платье короля».

* **Сюжетно – ролевые игры:**
* «Ателье. Дом мод»
* «Магазин одежды»
* «Магазин ткани»
* «Химчистка»
* **Дидактические игры:**
* «Одень куклу на прогулку»
* «Доскажи словечко»
* «Мой, моя, мое, мои…»
* «Кому что нужно»
* «Узнай на ощупь»
* «Узнай куклу по описанию»
* **Пальчиковая гимнастика:**
* «Зимняя одежда»
* «Одежда»
* «Мы одежду изучаем…»
* «Мы шьем»
* «Рукавицы»
* **Продуктивная деятельность:**
* «Коврик разноцветный» (плетение из бумажных полосок)
* «Нарядное платье» (рисование, аппликация)
* «Одежда для бумажных кукол» (аппликация, рисование)
* «Девочка в пальто с капюшоном» (аппликация)
* «Коллаж из ткани» (аппликация)
* «Ателье мод» (рисование)
* «Свитер для папы» (рисование нитками)
* «Девочка в нарядном платье» (рисование)
* «Девочка в зимней шубе» (рисование)
* «Расписные ткани» (рисование)

**Работа с родителями:**

* наглядная информация для родителей о проведении проекта;
* создание альбома «Ткани»;
* экскурсионная деятельность родителей с детьми: магазин ткани, магазин готового платья, ателье, химчистка;
* презентация проекта для родителей;
* досуг «Масленица»;
* викторина «В мире лоскутков».

**11. Ожидаемый результат:** по завершению проекта у детей расширились знания по теме ткани, одежда и их назначении. Благодаря разнообразным видам деятельности были решены задачи по обогащению словаря, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи. У детей повысился интерес к образовательному процессу. В ходе проведения опытно-экспериментальной деятельности дети приобрели навык рассуждать, видеть закономерность, формировать выводы, делать новые открытия для себя, совместно обсуждать, задавать вопросы друг другу. Активизировалась творческая инициатива родителей и детей, укрепились детско – родительские отношения в процессе творческой деятельности.

**12. Продукт проекта:**

* изготовление альбома «ткани» (совместно с родителями)
* викторина «В мире лоскутков»
* презентация проекта для родителей
* выставка детских работ, выполненных в ходе проекта
* досуг «Масленица»

**13. Развивающая среда:**

* карточка загадок «Одежда»
* изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре
* подбор демонстрационного материала
* подбор дидактических и пальчиковых игр
* карточки «опыты с тканью»

**14 Литература:**

* Веракса Н.Б., Т.С. Комарова, М.А. Васильева. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* Гербова В.В. Занятие по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.:1984.
* Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб 2002.
* Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет – М.: Т.Ц.Сфера,2006.
* Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада – СПб.: Издательский дом «Литера»,2009.
* Османова Г.А. «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: картотека пальчиковых игр». – СПб: Каро,2010.
* Князева О.Л.,Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство – Пресс,2010.
* В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
* Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
* Комарова Т.С. Занятия по изо-деятельности в старшей группе детского сада. Конспект занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2012.
* Швайко Г.С. Занятия по изо-деятельности в детском саду: старшая группа – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2003.
* Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.