*Консультация для родителей*

[**Формирование словаря детей дошкольного возраста с ОНР по средствам дидактических игр и упражнений**](http://magician.labitnangi-uo.ru/index.php/roditelyam/konsultatsii-spetsialistov/uchitel-logoped/23-mnemotekhnika-razvivaet-rech)**.**

 У детей с нарушением речи часто отмечается бедность словаря, как активного, так и пассивного, преобладает в основном предметно-бытовая лексика. Дети плохо классифицируют предметы по группам, путают названия овощей и фруктов. В их словарном запасе мало глаголов, обозначающих состояние и переживания людей, существительных, характеризующих нравственный облик человека, и особенно малочисленна группа наречий и прилагательных, служащих для характеристики действий, поступков. Все это ограничивает речевое общение детей.

 У детей с нарушением речи часто отмечается бедность словаря, как активного, так и пассивного, преобладает в основном предметно-бытовая лексика. Дети плохо классифицируют предметы по группам, путают названия овощей и фруктов. В их словарном запасе мало глаголов, обозначающих состояние и переживания людей, существительных, характеризующих нравственный облик человека, и особенно малочисленна группа наречий и прилагательных, служащих для характеристики действий, поступков. Все это ограничивает речевое общение детей.

 Для расширения и активизации словаря в педагогической практике используют дидактические игры.

 Дидактические игры - одно из основных средств развития речи и мышления. Особенно велика роль этих игр в обогащении словаря.

Поскольку родителям, так или иначе, приходится быть основными учителями для своего ребенка, мы предлагаем вам использовать следующие речевые игры и упражнения. Учить не значит садиться за стол и вести себя, как на уроке; речь идет о том, чтобы показывать ребенку и делать вместе с ним то, чем вы занимаетесь в повседневной жизни.

*Игровое упражнение «Кто? Что?»*

 Покажите ребенку любую иллюстрацию к сказке. Пусть он назовет слова-предметы, отвечающие на вопрос: «Кто?» или «Что?»

Например: сказка Ш.Перро «Золушка»

Кто: девочка, сестры, мачеха, фея, принц, мышата, кони, кучер и т.д.

Что: дом, метла, карета, туфелька и т.д.

**Полезный совет:**

 Поиграйте с ребенком в игру «Кто больше?»

     Назовет слов на звук (букву) М

     Подберет слов на заданную тему, например «Мебель»

*Игровое упражнение «Отгадки-загадки»*

Узнай предмет по описанию – (Зеленая, белоствольная, кудрявая. Что это? – Береза)

Лохматый, косолапый….

Голодный, серый, злой….

Яркое, теплое…

Серый, маленький, колючий…

*Игровое упражнение «Кто как ест?»*

Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова жует сено. Курица клюет зерно. И т.д.

Вариант: «Кто или что плавает? Летает?»-

Рыба, листья, самолет, бабочка и т.д.

*Игровое упражнение «Путаница»*

Из каких слов образовались:

ОГУРБУЗЫ – огурцы и арбузы
ПОМИДЫНИ – помидоры и дыни

РЕДИСВЕКЛА – редиска и свекла
ЧЕСЛУК – чеснок и лук

РЕПУСТА – репа и капуста

Помоги разобраться.

*Игровое упражнение «Слова-неприятели»*

Упражнять в подборе слов-антонимов.

День – ночь

Утро -…

Зима - …

Друг - …

Добро - …

Войти -…

Ложиться -…

Говорить - …

Смеяться - …

Слон большой, а комар…

Камень тяжелый, а пушинка…

Игровое упражнение «Слова – приятели»

Упражнять в подборе слов – синонимов

Здание – дом

Конь -…

Приятель -…

Идти -…

Глядеть -…

Смелый -…

Крошечный -…

*Игровое упражнение «На что похоже?»*

Предлагает детям подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на…

Синий лед похож на…

Густой туман похож на…

Чистый дождь похож на…

*Игровое упражнение «Где и для чего можно применять предмет, который я назову?»*

 Например: кнопка

1)    для прикрепления бумаги к доске;

2)    можно бросить в окно, чтобы подать сигнал;

3)    сдать в металлолом;

4)    провести маленький круг

5)    положить на стол и т.д.

Гвоздь - …, ботинок -…, шнурок - …

*Игровое упражнение «Найти лишний предмет»*

Предлагаете несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы ребенок должен показать «лишнюю» картинку и объяснить почему она лишняя.

*Игровое упражнение «Догадайтесь, каким будет четвертое слово*» (смысловые ряды)

Гвоздь – молоток, шуруп -…

Дом – крыша, книга - …

Птица – яйцо, растение - …

Хорошо – лучше, медленно - …

Школа – обучение, больница -…

Человек – ребенок, собака - …

Пальто – пуговица, ботинок - …

*Игровое упражнение «Новые слова»*

У лисы длинный хвост – как одним словом сказать? – длиннохвостая;

У мальчика длинные ноги - длинноногий

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Миша пошел гулять (когда?)…

Мише стало грустно (отчего?)…

Миша обрадовался (когда?)…

*Игра «Кто больше запомнит, что из чего сделано?»*

Дети по памяти называют металлические, бумажные, пластмассовые предметы. За правильный ответ дается фишка. Выигрывает тот, кто собрал больше кружков.

Все предложенные дидактические игры способствуют формированию словаря, а также развитию речевых навыков.

**Обогащение словаря дошкольников**

 **с общим недоразвитием речи.**

 Развитие речи ребенка в онтоге­незе тесно связано с развитием мышления, других психических функций. С помощью речи ребе­нок обозначает то, что доступно его пониманию. В связи с этим в его словаре сначала появляются слова конкретного значения и лишь потом — обобщающего.

 Нулевой степенью обобщения являются собственные имена и названия единичного предмета. Затем постепенно ребенок начи­нает понимать обобщающее зна­чение наименований однородных предметов, действий, качеств. Уже к трем годам дети усваива­ют слова, обозначающие наибо­лее простые родовые понятия (иг­рушки, посуда, одежда), переда­ющие обобщенные названия предметов, признаков, действий в форме имени существительно­го (полет, плавание, чистота). К пяти годам нормального речево­го развития дети усваивают сло­ва, обозначающие более сложные родовые понятия (растения: де­ревья, травы, цветы; цвет: белый, черный; движение: бег, плавание, полет). К подростковому возрас­ту они уже способны усваивать и осмысливать такие слова, как со­стояние, признак, предметность и т.д.

Обогащение жизненного опы­та ребенка приводит к росту его словаря. Словарь старшего до­школьника может рассматривать­ся в качестве национальной языко­вой модели. В этот период формируется ядро лексикона ребенка.

 Анализируя словарный состав разговорной речи детей в возрас­те 5—6 лет, можно выделить наи­более употребительные слова: су­ществительные, прилагательные, глаголы. Также происходит по­степенное расширение семанти­ческого поля значения слова.

 Таким образом, по мере раз­вития психических процессов (мышления, восприятия, пред­ставлений, памяти), обогащения сенсорного опыта, изменения дея­тельности, формируется и сло­варь ребенка в количественном и качественном аспектах.