|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа** | | | | | | ООД по ФЭМП по стандартам ФГОС  Тема: «Три, трое, третий» | | | | | | | |
| **Предварительная работа** | | | | | |  | | | | | | | |
| **Виды деятельности** | | | | | | Игровая, познавательная, коммуникативная, речевая, двигательная. | | | | | | | |
| **Образовательные области** | | | | | | -познавательное развитие: Развитие любознательности, умение анализировать, находить решения и делать выводы.  -речевое развитие: развитие диалогической и монологической речи.  -коммуникативное развитие: развитие умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь | | | | | | | |
| **Словарная работа** | | | | | |  | | | | | | | |
| **Цели** | **Обучающие** | | | | | | | | **Развивающие** | | | | **Воспитательные** |
| 1.Способствовать накоплению умений получения следующего и предыдущего числа; составлять математические рассказы с опорой на рисунок. Познакомить с цифрой 3, формировать умение объединять, вычленять придметы. | | | | | | | | 1.Развивать социальные навыки умения работать в группе; анализировать, находить решение и делать выводы, Развивать память мышление, воображение | | | | 1.Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь. |
| **Необходимое оборудование** | | | | | | | | | Магнитная доска, мультимедийное оборудование, карточки, картинки, счетные палочки. | | | | |
| **Вид используемых ИКТ** | | | | | | | | | Призентация | | | | |
| **Организационная структура ООД** | | | | | | | | | | | | | |
| **Замысел:** создание игровой мотивации, сюрпризный момент, игры, активной деятельности детей. | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | Актуализация имеющихся знаний, мотивация к деятельности, планирование деятельности. | | | | | | | | | | | |
| **Приемы и методы** | | | | | **Деятельность воспитателя** | | | | | | | **Деятельность воспитанников** | |
| 1.мотивация к деятельности: постановка проблемы (игра «угадай кто пришел»)  2. Определение темы занятия: умение анализировать и делать выводы (разминка «Умные вопросы»,  Игра «Домики» | | | | | -Сегодня к нам в гости пришел один сказочный герой  -вот он  -он спрятался за точками и цифрами  -как нам узнать, кто там прячется?  -соединить точки с цифрами по порядку  - кто у нас получился?  -Заяц приготовил для вас задания  -если вы будете правильно, внимательно выполнять его задания, то за каждое задание вы будете получать от зайца карточку, в конце выполнив все задания собрав все карточки , мы сможем расшифровать послание от зайца. (заяц дает карточку)  -Сколько носов у 3х котов?  -сколько хвостов у трех мышей?  -Какой сегодня день недели?  -сколько пальцев на одной руке?  -сколько углов в треугольнике?  -скажите какая цифра в ответах повторилась несколько раз?  -как вы думаете, какую цифру мы свами будем изучать? (заяц дает карточку)  -Заяц приглашает вас в гости.  -Заходите в домики  -теперь нам нужно выйти из «домика»  Причем выходить по одному  -выходя каждый говорит, сколько человек остается в домике  -если вы называете число верно, то выходите , если нет, то остаетесь. (заяц дает карточку) | | | | | | | Анализируют, находят решения, предлагают свои ответы | |
| **Реализация:** получение новых знаний, соотнесение старой и новой информации. | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача** | | |  | | | | | | | | | | |
| 3. Работа в тетрадях Игра «Составь математический рассказ» | | | | | | | - рассмотрите два верхних рисунка.  -придумайте математический рассказ со словами было, стало, сколько стало.  - число три можно обозначать цифрой 3 (заяц дает карточку) | | | -составляют математические рассказы. | | | |
| **Рефлексия: выведение знаний на уровень применение и понимание** | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача** | | | | Целостное осмысление, присвоение и обобщение полученного опыта. | | | | | | | | | |
| 4.Закрепление  Игра «Сосчитай животных» | | | | | | | | -Сосчитай животных с лева по порядку на право  -сколько здесь всего животных?  -кто первый?  -кто второй?  -Кто третий?  -кто за кем?  -кто перед кем?  -Кто следующий  -кто предыдущий? (заяц дает карточку)  Мы с вами выполнили все задания зайца, собрали все карточки, осталось только расшифровать послание.  - посмотрите у меня есть волшебная коробочка, в ней лежат  Синие и красные звезды  - тот кому была легко справляться с заданиями не нужна была помощь, возьмет красную звезду успеха  - а кому помогали возьмет синею. | | | Отвечают на вопросы  Анализируют, делают выводы. | | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №20 «Золушка»

Организованная образовательная деятельность

по Формированию элементарных математических представлений

по стандартам ФГОС

Тема: «Три, трое, третий»

Составил педагог:

Янбердина Л.Т

.

г.Нефтеюганск 2014