**Конспект занятия по обучению грамоте по теме: «Звуки [м,м`]. Буква М».**

**Цель:** познакомить со звуками [м,м`] и буквой, которая обозначает эти звуки.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* упражнять в умении сопоставлять букву и звуки;
* формировать фонематический анализ;
* пополнять словарный запас;

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать зрительное, фонематическое восприятие;
* развивать мелкую и общую моторику;
* развивать оптико-пространственные представления;
* развивать внимание, память и мышление;
* развивать диалогическую речь;
* развивать графомоторные навыки;

*Воспитательные:*

* воспитывать умение работать в команде.

**Оборудование**: мяч, зеркала, белые квадраты, предметные картинки: дом, мышь, мяч; палочки для выкладывания букв, звуковые пеналы, изображение буквы М, карандаши, тетради, ксерокопия из букваря Н. С. Жуковой, звуковой квадратик.

**Учитель-логопед:** Напильникова Анастасия Михайловна.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент**

Л: Здравствуйте, ребята!

Д: Здравствуйте!

Л: У меня в руках волшебный мячик, он дарит всем, кто подержит его в руках хорошее настроение. Мы будем передавать его и желать друг другу доброго утра.

Д: (работают по заданию).

**II. Основная часть**

1. **Сообщение темы занятия**

(Выставляется картинка «дом»).

Л: Что это?

Д: Это дом.

Л: Какой последний звук вы услышали в этом слове?

Д: Звук «м».

Л: Хорошо. В этом доме живет семья (вывешивается картинка). Прислушайтесь, какой звук есть в середине этого слова?

Д: (отвечают на вопрос, если затрудняются, то логопед подсказывает.)

Л: Сегодня мы с вами будем изучать звуки [м-м`], и букву, которая обозначает на письме эти звуки.

**2. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам**

Л: Давайте посмотрим в наши зеркала (зеркала раздаются заранее), произнесём звук «м». С помощью чего мы произносим звуки [м], [мь]?

Д: С помощью губ.

Л: Струя воздуха свободно выходит изо рта или встречает преграду?

Д: Встречает.

Л: При произнесении звуков [м], [мь] губы сомкнуты, на пути воздушной струи стоит преграда, воздушная струя как бы разрывает губы. Звуки ,при произнесении которых встречаются преграды во рту называются согласными.

1. **Отгадывание загадок**

Л: Дети в этой семье очень любят отгадывать загадки. Давайте и мы с ними поиграем:

*Маленькие зверьки,*

*Серенькие шубки,*

*Длинные хвосты,*

*Черненькие глазки.*

*Остренькие зубки. Кто это? (мышь)*

*Бьют его рукой и палкой-*

*Никому его не жалко.*

*А за что беднягу бьют?*

*А за то, что он надут. (мяч)*

«Мышь» - как звучит звук [м]?

Д: твёрдо.

Л: «Мяч» - как звучит звук [м`]?

Д: мягко.

Л: вывод: звуки [м], [м`] согласные, могут быть твердыми и мягкими.

1. **Звуковой анализ слов «мышь», «мяч» (белые квадраты выставляются**

**на доску с закрашиванием первых кружков в синий цвет)**

Л: Мы с вами узнали, что согласные могут произноситься твердо и мягко. Поэтому мы сами сейчас попробуем определить, как же мы свами обозначим первый звук в этих словах. Как бы нам показать, что звук [м] в первом случае звучит твердо, а во втором мягко, словно солнышко растопило его твердость?

Я закрашу желтым фломастером синий квадрат во втором слове, как будто на него попал лучик солнца. Теперь мы можем отличит схемы слов «мышь» и «мяч»? Как? Почему?

Д: да можем, один синий, другой зелёный.

Л: Мы будем обозначать мягкие согласные зеленым цветом, а твердые оставлять синими. Красным цветом, как раньше обозначается гласный звук.

**5. Игра «Кто внимательный?»**

Л: Сейчас мы поиграем в игру «Кто внимательный?». Поднимите синий кружок, если услышите в слове звук [м], зеленый- если в слове есть звук [м`]: мяч, мышь, малина, домик, муха, медведь, машина, дом, семья, дым.

Д: (выполняют задание логопеда).

**6. Физминутка**

Л: Сейчас мы с вами отдохнём и поможем дружной семье собрать урожай.

*В огород пойдём, урожай соберём (шаги на месте).*

*Мы моркови натаскаем («таскают»)*

*И картошки накопаем («копают»).*

*Срежем мы кочан капусты («срезают»),*

*Круглый, сочный, очень вкусный (показывают круг руками – три раза).*

Д: (повторяют вслед за логопедом).

**7. Знакомство с буквой**

Л: Ребята, есть такое слово «мама». Вы хотите научиться писать это слово?

Д: Да.

Л: Посмотрите, этой буквой обозначаются звуки [м], [м`] (вывешивается буква М на доску). Я раскрою секрет нашего языка: в русском языке твердые и мягкие звуки обозначаются одной буквой. Без этой буквы слово «мама» не написать.

*Взялись за руки друзья.*

*И сказали: «Ты да я – это мы!»*

*А между тем*

*Получилась буква М.*

Давайте посмотрим сколько элементов в букве М *(считают).*

Сколько получилось?

Д: Четыре элемента.

Л: Верно, одна палочка, вторая палочка и две наискосок.

Выложите букву из счетных палочек.

Д: (выкладывают.)

Л: А сейчас мы с вами пропишем букву М в воздухе.

Д: (прорисовывают букву М в воздухе).

Л: Найдите букву, которой обозначаются звуки [м], [м`] в алфавите.

**8. Печатанье буквы**

Л: А, теперь я предлагаю вам напечатать букву «М».

Но перед этим мы с вами разомнём ваши пальчик.

Пальчиковая гимнастика

 Карандаш в руке катаю

М/д пальчиков верчу

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу

Д: (Печатают в своих тетрадях букву «М»,)

Л: Молодцы.

**9. Чтение буквы**

Л: Ну и напоследок, мы с вами почитаем букву «М». (Вывешивается на доску лист с заданием по букварю Н.С. Жуковой.)

**III. Подведение итогов**

Л: Чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось?