**Конспект**

**занятия в разновозрастной диагностической группе по теме: «Домашние птицы»**

Учитель-логопед МК ДОУ № 107 г. Кирова Головёнкина Л.Г.

Продолжительность занятия 15-20 минут

Подгруппа – 6 человек.

Программное содержание:

* Закрепить название домашних птиц и звукоподражание их голосам
* Учить детей плавному, длительному выдоху при дутье на перышки
* Закрепить у детей знание основных цветов: красного, желтого, синего, зеленого, познакомить с серым цветом
* Вызывать в речи у детей глаголы повелительного наклонения
* Продолжить учить детей понимать единственное и множественное число существительных
* Развивать мелкую моторику рук

Оборудование: грамзапись песенки про шагающих утят, кукла, игрушки птиц (петух, курица, цыпленок, утка), мешочек, фланелеграф, фигурки гусей, уток на фланелеграфе, картина «Птичий двор», шапочки курочки, цыплят, бобы, воздушный аквариум, горох, цветные петушки и перышки на каждого ребенка, угощение для детей.

Ход занятия:

1. Орг.момент:

Вносится кукла Катя, здоровается.

Обращаюсь к детям: *« Катя в гости к нам пришла, в мешочке игрушки для вас принесла. Угадайте, кто в мешочке?*

Загадываю загадки:

 - *Утром рано встает, голосисто поет, деткам спать не дает*.

Дети: петушок! (Появляется из мешочка петушок).

Спрашиваю: *Как кричит петушок?*

Ответы по одному, хором «ку-ка-ре-ку!»

*- У дедушки и бабушки живет, каждый день яички несет?*

Дети: курочка! (Появляется курочка).

*- А как она кудахчет?*

Дети хором и по одному воспроизводят: «ко-ко-ко».

Слушаем дальше:

- *Явился в желтой шубке, прощайте две скорлупки? Кто это*?

Дети: цыпленок.

- *Правильно, угадали. Вот он. Как он голос подает?*

Дети: хором и по одному воспроизводят «пи-пи-пи»

- *В речке плавает, ныряет, червяков со дна хватает? Кто это?*

Дети: Уточка (достаю из мешочка уточку)

- *А как она умеет крякать? Забыли? Я вам подскажу!*

Групповые и индивидуальные ответы детей: кря-кря-кря!

1. Читаю:

«*Петушки распетушились и перышек лишились»*

Предлагаю детям поиграть с перышками (воздушный аквариум), подуть на них долго.

- *Раз, два, три, перышко, лети!* Дутье коллективно, группой детей, по одному

- *Все постарались*!

1. Сели за столы. Внимание на демонстрационное панно:

Петушок и перышки одного цвета.

Спрашиваю:

- *У меня петушок красного цвета А у вас?*

Ответы детей какое по цвету у них петушок.

- *У меня перышки красные А у вас по цвету какие перышки?*

Дети отвечают.

 Даю задание детям:

- *Потерялись перышки, соберем их в хвостик*

Показ:

Сначала перышко большое, потом поменьше и самое маленькое.

- *Вот такой хвостик.*

Задание:

- *Сделайте и вы своим петушкам такие хвостики.*

Дети выполняют задание индивидуально.

1. Рассказываю:

*- Успокоились петушки. Хвостики у них на месте. Сейчас мы с вами их покормим. Вот бобы, вот горох* (показываю)

Спрашиваю детей:

- *Что это?*

Дети называют, что в тарелочках.

Задание:

- *Берем по одному бобу, горошку и кладем в тарелочку петушку.*

Дети выполняют задание.

Кукла Катя спрашивает каждого ребенка: «*Кому бобы? Кому горошек?»*

- *Дадим петушку команду: «Клюй, Пой!, Пей! Иди*!»

Ответы детей хором, индивидуально.

1. Физкультминутка под музыку. Катя смотрит, как дети под слова выполняют движения.

Читаю и выполняю вместе с детьми:

- *Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, зернышки клюют, водичку пьют, крылышками машут, возле мамы пляшут.*

1. Сели полукругом у фланелеграфа

Рассказываю и показываю детям:

- *Жили у бабуси два веселых гуся. Один серый, другой белый, два веселых гуся. Мыли гуси лапки в луже у канавки. Один серый, другой белый, плавали в канавке.*

Задаю вопросы:

*- Кто жил у бабуси?*

*- Где серый гусь?*

*- Где белый гусь?*

 *- Как кричали гуси?*

Ответы детей.

Обращаю внимание детей на утку и утят:

- *Утка серая плывет, за собой утят ведет.*

- *Кто это?* (утка)

- *Какая по цвету утка?*

*- Кто есть у утки?* (утята)

- *Какие у серой утки утята?* (серые утята)

- *Как они крякают?*

Ответы: кря! Кря! Кря! Хором, индивидуально.

1. Вывешивается картина с птицами

Даю задание:

- *Катя потеряла птиц. Покажите, где петух? Где гуси? Где утка* и т.д.

Дети подходят к картине и показывают домашних птиц.

1. Итог занятия:

- *Катя благодарит вас за помощь. Вы помогли петушкам собрать перышки, покормили их, знаете, как курочка и цыплятки гуляют, серых гусей не боитесь, песенку петушка поете, весело и дружно живете. Молодцы!*

*- У Кати в мешочке для вас угощение.*

Звучит веселая детская мелодия про шагающих утят и дети получают угощение.

 **Все довольны и счастливы.**