**Театрализованная логопедическая сказка**

**«Курочка Ряба»**

Продолжительность 15-20 минут

Задачи:

1. Стимулировать речевую активность детей: повторять слова (курочка, цыплята, золотое, простое, яичко) и звукоподражания (ко-ко-ко, пи-пи-пи, ой-ой-ой, тук-тук-тук).
2. Продолжать учить детей отвечать на вопросы.
3. Вызывать желание следить за развитием действий в спектакле.
4. Учить различать частое и редкое звучание ксилофона.
5. Развивать координацию движений в подвижной игре.

Оборудование: куклы театра бибабо (дед, бабка, курица, мышка), картина с изображением курицы и цыплят, фланелеграф, ксилофон, блюдца с горохом, крупой, чашка с водой.

Предварительная работа:

Чтение сказки «Курочка Ряба», рассматривание картинок, занятие по теме: «Домашние птицы», игры на звукоподражания домашним птицам.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Говорю:

- *Дети, я хочу вам сказку рассказать. Но, прежде чем вы послушаете сказку, посмотрите сюда.*

Обращаю внимание детей на фланелеграф – картина «Курица и цыплята».

Задаю вопросы детям:

*- Кто это?*

Ответы: курочка, ко-ко-ко…

- *А это кто такие маленькие*?

Ответы: цыплята, пи-пи-пи…

- *Какие вы умные, все знаете, правильно, это детки курочки – цыплята.*

1. Даю задание:

- *Послушайте, что я буду говорить и как стучать молоточком ксилофона.*

Речь сопровождаю отбиванием ритма движений курочки и цыплят.

*- Курочка гуляла, червячка искала. Червячка нашла, деток позвала* (редко ударяю в ксилофон).

- *Цыплята прибежали, червячка склевали* (часто ударяю в ксилофон)

Спрашиваю:

- *Кто сейчас шагает?*

Ответы детей, повторяю 2-3 раза.

1. Установка:

- *Сядьте поудобнее. Пришло время послушать сказку «Курочка Ряба».*

Передаю содержание сказки с показом персонажей:

- *Жили-были дед да баба*

*- Кто это?* – дед.

- *А это кто?* – баба.

- *И была у них курочка Ряба.*

*- Кто это? – курочка Ряба, ко-ко-ко.*

*- Как-то раз снесла курочка яичко. Не простое яичко, а золотое.*

*- Дед бил-бил – не разбил*

 (показываю вначале действие, а потом спрашиваю детей)

- *Как дед яичко бил и стучал кулачками?*

(предлагаю показать движения кулачками детям со словами «тук-тук-тук»).

- *Баба била-била, не разбила.*

(показываем и проговариваем действие)

Продолжаю:

*- Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось: «Бах!»*

- *Как разбилось яичко*? (дети имитируют удар, разводя руки в стороны со словом – «бах»)

- *Плачет дед, плачет баба.*

*- Ребятки! А как нам успокоить деда с бабой?*

Ответы детей: погладить (дети гладят), спеть песенку (поют про петушка песенку), успокоить ой-ой-ой, не плачь дед, не плачь баба…

Заканчиваю сказку:

- *Курочка кудахчет: «Не плачь дед, не плачь баба! Я снесу новое яичко, но уже не золотое, а простое.*

*- Ребятки! А чтобы курочка снесла яичко, чем ее надо покормить?*

Ответы детей: дать горох, зерно, водичку.

- *Хотите ли вы угостить Курочку Рябу*?

Ответы детей: да и т.п.

Заранее приготовлены горох, зерно, вода.

Дети угощают курочку.

- *Какая же курочка Ряба молодец, что снесет новое яичко.*

*- Ребятки! А вы молодцы?*

Ответы детей: да.

*- А почему?*

Ответы детей: покормили курочку и дали чистой водички, погладили ее…

Это добрая сказка с хорошим концом.