**Непосредственно-образовательная деятельность.**

**Тема: Домашние питомцы.**

**«Петушок».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование целостной картины мира), «Художественное творчество» (рисование), «Коммуникация», «Социализация».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:**

«Познание» - Познакомить детей с внешним видом, образом жизни, поведением и значением для человека петуха и его семейства.

«Чтение художественной литературы» - Продолжать знакомить детей с рассказами К. Д. Ушинского.

«Коммуникация» – Элементарное математическое развитие.

«Развитие речи» - Словарь: пастух, птичник. Упражнять детей в звукоподражании.

«Художественное творчество» - Формировать у воспитанников умение рисовать недостающие части петушка с помощью цветных мелков. Совершенствовать технику рисования цветными мелками.

«Социализация» - Развивать мышление, общую и мелкую моторику.Воспитывать заинтересованность к отображению своих представлений про окружающий мир в изобразительной деятельности.

 Продолжать знакомство с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные;

**Планируемые результаты:** проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование петушка по образцу).

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением домашних птиц и их детенышей, рисунок «Петушок», листы бумаги, цветные мелки, счетные палочки.

**П о д г о т о в и т е л ь н а я р а б о т а:**

 На предыдущем НОД «Аппликация» вырезание и приклеивание к листу картона туловища петушка.

Просмотр презентации «Домашние птицы».

Конструирование домика из счетных палочек.

**Содержание организованной деятельности детей**

Воспитатель: - Ребята, сегодня, чтобы узнать, кто будет гостем нашего занятия, вам придется отгадать загадку.

**Отгадывание загадки**

Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,

Хлопает крыльями громко-громко,

Курочек верный пастух,

Как зовут его? (Петух)

Воспитатель: - Какие слова подсказали вам отгадку? (*Ответы детей).* А почему его назвали пастухом? Кто знает?

(Ответы детей)

**Слайд 1.**

Воспитатель: - У нас у всех есть семья. У петушка тоже есть семья. И вот петушок пришел к нам в гости со своей семьей.

- Посмотрите , из кого состоит семья петушка? (ответы детей)

**Слайд 2.**

**1. Повторение названий домашних птиц.**

Воспитатель просит детей вспомнить названия домашних птиц.

Воспитатель: - Петух и курица – домашние птицы. А что это значит – домашние птицы? Птицы, которые живут возле дома человека. За которыми человек ухаживает, называются домашними птицами. А для чего люди разводят и ухаживают за домашними птицами? *(Ответы детей).* Мясо и яйца домашней птицы человек употребляет в пищу, пух и перо использует для подушек.

**2. Игры.**

**Слайд 3.**

**Слайд 4.**

** Один – много.** (картинки)

Курица – куры.

Гусь – гуси

Цыпленок – цыплята.

**Слайд 5 и 6.**

* **Кого не стало.**

**Слайд 7.**

**Дидактическое упражнение «Кто как кричит»**

**Дети садятся за столы.**

Дидактическая игра на конструирование.

Воспитатель: - А кто из вас знает, как называется помещение, домик, в котором живут петухи, куры и цыплята? *(Ответы детей).* Курятник или птичник.

-У вас лежат счетные палочки. Отсчитайте 7 палочек и из них постройте курятник или птичник.

-Вы построили курятник . Сколько палочек у вас ушло на построение? (ответ детей).

-Сколько у вас осталось не использованных палочек (1)

**Слайд 8.**

Воспитатель: - Посмотрите, на чем сидят куры? Эта палочка называется «НАШЕСТ»

- Сейчас я прочитаю вам рассказ о петушке и его семье, который написал для детей Константин Дмитриевич Ушинский.

**3. Чтение детям рассказа К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»**

 Воспитатель: - Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная бородка. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает:

 - Курочки-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяюшки! Пестренькие-рябенькие, черненькие-беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыми ребятками: я вам зернышко припас!

3

 Курочки с цыплятами собрались, раскудахталися; зернышком не поделились, передрались.

 Петя-петушок беспорядков не любит - сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зернышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во все горло заорал: «Ку-ка-ре-ку!»

Воспитатель: - В русских сказках петух имеет героический характер и приходит на помощь слабым.

**Слайд 9.**

Как называется сказка, фрагмент которой, мы видим на экране?

**Физминутка**

Ох, ох что за гром?

Ох, ох что за гром?

*(руки - к щекам, наклоны в сторону)*

Муха строит новый дом

*(движения, имитирующие работу с молотком).*

Молоток: тук-тук

*(хлопки руками),*

Помогать идёт петух

*(шаги с наклонами в стороны).*

**Слайд 10.**

 Воспитатель: - В мире очень много разных видов петухов. Есть совсем малюсенькие – карликовые петухи, есть петухи довольно крупные и много пород петухов с однотонной окраской – белые, черные или красные.

**Дети садятся за столы.**

Воспитатель: - Перед началом работы разомнем ручки.

4. Пальчиковая гимнастика «Замочек»

На дверях висит замок *-Пальцы в замочек, слегка покачивать*

Кто его открыть бы смог*? - «Замочком» вперед и назад*

Мы замочком повертели, -

Мы замочком покрутили*, -Пальцы остаются сомкнуты.а ладошки трутся друг о друга.*

Мы замочком постучали *- Пальцы сомкнуты, а ладошки стучат друг о друга*

Постучали, и открыли*. –Показать ладошки.*

5. Рисование по образцу.

Воспитатель: - Сегодня мы с вами продолжим работу с картиной петушка . На прошлом занятии мы что сделали?

(Ответ детей: вырезали туловище петушка и приклеили на картон.)

-Теперь нам надо закончить портрет петушка. Мы цветными мелками нарисуем ему головку, лапки и красивый хвост.

-У вас на столах есть картинки.

Воспитатель показывает рисунок «Петушка», поясняет, как рисовать головку петушка, лапки и хвост, показывает приемы рисования на отдельном листе – штрихи, плавные линии, точки и т. д.

Гимнастика для глаз:

«Глазкам нужно отдохнуть.» *(Ребята закрывают глаза)*
Нужно глубоко вздохнуть. *(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*
Глаза по кругу побегут. *(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*
Много-много раз моргнут *(Частое моргание глазами)*
Глазкам стало хорошо. *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*
Увидят мои глазки все! *(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

6. Рефлексия

-Что мы сегодня узнали нового про петушка?

-Чем мы занимались с вами?

-Что вам понравилось больше всего?