***конспект комплексного занятия по образовательной областям «Познание» , «Коммуникация», с применением нетрадиционной техники рисования.***

***«Помоги мишке».***

**Тема: «Помоги мишке»**

**Цель: продолжать знакомить с обобщающим понятием «транспорт», учить рисовать штампами круглые колеса в нужном месте на листе.**

**Задачи:**

**образовательная:** закреплять умение детей различать по внешнему виду и называть транспорт,различать действия (летит – едет – плывёт), закреплять названия основных цветов, формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; учить рисовать штампами круглые колёса, в нужном месте, на листе.

коррекционно-развивающая:  развивать связную речь,   внимание, память, зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику рук, обогащать активный словарный запас детей, развивать речевое дыхание, двигательную активность.

воспитательная: воспитывать у детей умение слушать и отвечать на вопросы в процессе рассматривания картин и предметов, воспитывать доброжелательность, желание помочь окружающим

Материалы для занятия.

 Чудесный мешочек с фигурками транспорта (самолет, машинка, поезд, кораблик), конверт с плоскостными фигурками транспорта (самолет, машина, поезд, кораблик), дидактическая игра “Разрезные картинки”, таз с водой, мягкая игрушка мишка, пластмассовый кораблик, ½ альбомного листа, с изображением цветных вагончиков без колёс, штампы круглой формы, гуашь, салфетки.

Литература:

1. Познание предметного мира: комплексные занятия. Авт. -сост. З. А. Ефанова. – Волгоград.

2. Ершова Н. В. Аскерова И. В., Чистова О. А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС».

3. Стребелева Е. А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя дефектолога. – М. ВЛАДОС.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

**Орг. Момент.**

**Раздается стук.**

**Дефектолог: Дети кто-то к нам пришел? Давайте посмотрим.**

**Дети: Мишка.**

**Дефектолог: Дети, Мишка пришел к нам из леса. По дороге он нашел волшебный мешочек. И хочет узнать что же лежит в нем. Дети вы хотите помочь мишке?**

**Дети: Да.**

**Основная часть.**

**Дефектолог держит мешочек.**

**Дети по очереди достают из мешочка транспорт, рассматривают его показывают мишке и называют его и ставят на стол.**

**Дефектолог: А все эти предметы можно назвать одним словом «транспорт». Запомните это слово. Скажите мишке, как все это можно назвать одним слово.**

**Дети: Транспорт.**

**Дефектолог: Мишка хочет поиграть с вами. Он будет прятать картинку, а вы отгадывать, что же он спрятал.**

**Дид.игра «Что исчезло?»**

На столе раскладывают плоскостные фигуры виды транспорта. Дети рассматривает их, затем закрывают глаза. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет предмет, который исчез.

Дети отгадывают спрятанный предмет, при возникновении затруднений педагог помогает им.

**Дефектолог: Молодцы вы хорошо справились с заданием. Мишке очень нравиться с вами играть.**

**Дид.игра «Почини поезд»**

**Дефектолог: У нашего мишки сломался поезд. Чтобы починить его нужно прицепить к нему вагончики.**

**Дефектолог: Андрюша прицепи красный вагончик.**

**Ребенок выполняет поручение.**

**Дефектолог: Какого цвета вагончик, который ты прицепил?**

**Андрюша: Красный вагончик.**

**Дефектолог: Максим прицепи к поезду синий вагончик.**

**Ребенок выполняет поручение.**

**Дефектолог: Какого цвета вагончик, который ты прицепил?**

**Максим: Синий вагончик.**

**Аналогично проводится работа с другими вагончиками.**

**Дефектолог: Вы починили поезд. Теперь он может отправляться в путь.**

**Дети играют по очереди с поездом.**

**Дефектолог: А теперь мишка хочет полетать на самолете. Давайте поможем ему. Покажем как могут летать самолеты.**

**Подвижная игра “Самолёты”.**

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)

Самолеты полетели (руки в стороны, поочередные наклоны влево и вправо)

На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям)

Да и снова полетели.

**Дид. игра “Разрезные картинки”.**

Дефектолог: Самолётик высоко летает,

Всё видит, всё знает.

Он привёз вам разрезные картинки.

Вы картинки соберите. Научите нашего мишку собирать картинки.

Что собрали? Назовите.

Дети собирают картинки и называют виды транспорта.

**Дыхательное упражнение “Ветерок”.**

**Дефектолог** : К нам в гости приплыл кораблик.

Обратить внимание на тазик с водой и кораблик, плавающий в нём.

**Дефектолог** : Где плавают корабли?

Дети: В море. На воде.

Дефектолог: Посмотрите, кораблик не двигается. Что нужно, чтобы он поплыл?

Дети начинают подталкивать кораблик рукой.

Дефектолог: дети для того, чтобы кораблик нужен ветер.

Давайте на него подуем.

Дети дуют, на кораблик.

“Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе, в волнах

На поднятых парусах”.

Поплыл наш кораблик

**Рисование “Колёса для вагончиков”.**

Дефектолог: Мишка передал вам вагончики. Вот они какие.

(Раздать детям цветные изображения вагончиков.)

Дефектолог: Посмотрите, а чего не хватает у вагончиков? (Колёс.)

Давайте, нарисуем колёса вагончикам. Садитесь за столы и посмотрите, как мы будем рисовать.

Дефектолог:Где надо нарисовать колёса?

Дети Тут. И показывают на листе место где они будут рисовать колеса.

Дефектолог: Да внизу.

В руки штампики берём, в краску красную макнём.

Аккуратно опускаем, штампики мы нажимаем.

Итог занятия:

Дефектолог: Дети сегодня мы с вами рассказали мишке , о том какой бывает транспорт, починили поезд, отправили в путь кораблик. Мишке очень понравилось с вами играть.