**Конспект подгруппового логопедического занятия с ребенком старшей группы с логопедическим заключением ОНР**

**Тема:** «Зима».

**Цель:** формировать знания детей о признаках зимы; расширять и активизировать словарь по данной теме.

**Задачи:**

1. Закреплять знания о временах года.
2. Формировать знания детей о признаках зимы.
3. Упражнять в образовании антонимов.
4. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным значением.
5. Развивать звукослоговую структуру слова.
6. Развивать речевое дыхание.
7. Развивать умение согласовывать существительные с глаголами и прилагательными.
8. Развивать внимание.
9. Формировать навык ответа на вопросы полным предложением.

**Оборудование:** пособие «Четыре сезона. Зима», мяч, трубочки, вата.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность логопеда** | **Деятельность ребенка** |
| **1.Организационный момент.**Здравствуйте, ребята! Давайте ласково поздороваемся друг с другом.**2.Введение в тему занятия.**а) Ребята, а какие вы знаете времена года?б) Как вы думаете, какое сейчас время года?в) Рассматривание сюжетной картины «Зима» из пособия «Четыре сезона».г) Какие признаки зимы вы видите на этой картине?д) Показ предметных картин на зимнюю тему из пособия «Четыре сезона».**3.Игра «Скажи наоборот».**Я скажу тебе словечко, а ты скажи, как будет наоборот.*Летом дни жаркие, а зимой — холодные.* *Летом небо светлое, а зимой — ....* *Летом день длинный, а зимой — ....* *Летом солнце яркое, а зимой — ....* *Весной лед на реке тонкий, а зимой — ....* *Снег мягкий, а лед — ....* *Одни сосульки длинные, а другие —***4.Игра с мячом «Назови ласково».**Логопед бросает мяч ребенку и называет слово.*Снег, снеговик, горка, лед, зима, ветер, солнце, небо.***5.Развитие звукослоговой структуры слова.**Прохлопать по слогам слова на зимнюю тему.*Снег, снеговик, горка, лед, зима, ветер, солнце, небо.***6.Упражнение на развитие речевого дыхания.**Дуть в трубочку на шарик из ваты как можно сильнее, не надувая щеки.**7.Игра «Подбирай, называй, запоминай».**Назвать как можно больше слов-определений и слов-действий.*Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая.* *Снег (какой?) — .... Снежинки (какие?) — .... Лед**(какой?) — .... Погода (какая?) — ....**Снежинки зимой (что делают?) — падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают.**Лед на солнце (что делает?) — ....**Мороз (что делает?) — ... .**Дети на зимней прогулке (что делают?) — ....**Метель (что делает?) — .***8.Физкультминутка.**Здравствуй, Зимушка Зима! (поклон)Что в подарок принесла? (развести руки в стороны)Легкий снег пушистый (сесть, провести руками по полу), Иней серебристый (встать, провести руками по воздуху),Лыжи, санки и коньки (имитация катания) И на ёлках огоньки («фонарики»).**9. Игра «Хлопни в ладоши».**Хлопните в ладоши, когда я скажу правильно.*Снежинка… тает, горит, падает, идет, кружится, ложится, воет, стучится.Лёд… трещит, тает, гудит, ломается, горит, бежит, плывёт, говорит.***10. Игра «Исправь письмо Незнайки».**Незнайка прислал мне письмо, но кое-что в нем неправильно. Исправьте меня, когда найдете ошибку.*Наступила зима. Стало жарко. Выпал белый пушистый дождь. Прилетают птицы. Деревья покрылись зелёной листвой. Дети пускают кораблики.***11. Итог.**О каком времени года мы говорили сегодня? Какие признаки зимы вы запомнили? Что вам больше всего понравилось?До свидания, ребята. Вы все молодцы сегодня! | Ребята по цепочке здороваются ласково друг с другом (здравствуй Дашенька, здравствуй Матвеюшка).Дети отвечают на все вопросы логопеда и запоминают признаки зимы.Дети образуют антонимы.Дети ловят мяч, называют слово ласково и возвращают мяч логопеду.Дети прохлопывают по слогам слова на зимнюю тему.Дети пытаются как можно сильнее подуть на ватный снежок через трубочку, не надувая при этом щеки.Дети подбирают прилагательные и глаголы к существительному.Дети повторяют слова и движения за логопедом.Дети хлопают в ладоши, когда логопед говорит правильно и молчат, когда неправильно.Дети исправляют логопеда, когда находят ошибки в тексте.Дети отвечают на все вопросы логопеда. |