Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №45

Утверждаю:

Заведующий МБ ДОУ №45

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перспективный план логопедической работы на логопункте**

**с детьми старшей и подготовительной группы**

**с ОНР**

*на 2015 – 2016 учебный год*

Учитель-логопед:Саматова О.П..

г.Петропавловск-Камчатский

2015г.

**Пояснительная записка**

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1,2. Первый (старшая группа), второй год обучения (подготовительная группа)» и на основе рабочей программы логопеда. Фронтальные занятия проводятся с учетом федеральных государственных образовательных стандартов(ФГОС), с учетом методических рекомендаций Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет».

## Коррекционную работу с детьми 5-7 лет, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий

- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

6-7 лет:занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте –10 занятий

- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий

- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

6-7 лет:занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте – 10 занятий

- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

III период обучения (март, апрель, май)

5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий

- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

6-7 лет:занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте –12 занятий

- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 12 занятий

**2 подгруппа - 6-7 лет:**

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование**  **фонетической стороны речи** | | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| 1,2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ | | | | |
| 3 | Осень |  |  | учить детей отвечать на вопросы и задавать их;  систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;  активировать словарь по данной теме;  воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. | Рассказывание по теме «Осень».  **№1** |
| Уточнение артикуляции звуков [а], [у] звука [и] | Буквы А, У  **№1,2,4** |
| 4 | Деревья осенью. Листья. |  |  | обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;  развивать умение задавать вопросы;  обобщать знания о деревьях.  воспитывать бережное отношение детей к природе. | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.  **№2** |
| Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [п], [пь] | Звуки П, ПЬ  **№5** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. |  |  | учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;  развивать у детей умение распространять предложения определениями;  развивать мыслительную деятельность;  расширять знания детей по теме;  воспитывать у детей самоконтроль за речью. | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации  **№3** |
| Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [к], [кь] | Звуки К, КЬ  **№6** |
| 2 | Фрукты | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [т], [ть]  Дифференциация звуков [к]- [т] | Звуки Т, ТЬ Звуки К-Т  **№7,8** | обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;  закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;  развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;  воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. | Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.  **№4** |
|  |  |
| 3 | Насекомые | Дифференциация Звуки звуков [п]-[т]-[к]. П-Т-К Уточнение артику- **№9**  ляции. | | обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  пополнять словарный запас по теме «Насекомые»;  развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание;  закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных;  воспитывать у детей самоконтроль за речью. | Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему.  **№5** |
|  |  |
| 4 | Перелет-ные птицы | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [х], [хь]  Дифференциация звуков [к]- [х] | Звуки Х, ХЬ.  **№11,12** | обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;  закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова *«перелетные», «зимующие»;*  закреплять умение синтаксически верно строить предложения;  упражнять детей в образовании сложных прилагательных;  воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. | Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов  **№6** |
|  |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | Грибы. Ягоды. |  |  | обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;  уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;  упражнять в согласовании числительных с существительными;  развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;  воспитывать и прививать интерес к художественному слову. | Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.  **№7** |
| Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы] | Звуки А,У.И,Ы,О **№14** |
| 2 | Домашние животные | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [м], [мь] | Звуки М, МЬ.  Буква М  **№15** | обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;  развивать умение строить последовательно свое высказывание;  активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;  воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.  **№8** |
|  |  |
| 3 | Дикие животные | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [н], [нь]  Дифференциация звуков [н]- [м] | Звуки Н-М.Н-НЬ  **№16,17** | обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;  закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;  развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;  воспитывать у детей интерес к художественному слову. | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежа  **№9** |
|  |
| 4 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звука [б], [бь] | Звуки Б,БЬ. Буква Б.  **№18,19** | обучать детей составлению описательного рассказа;  расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»;  упражнять в употреблении распространенных предложений;  воспитание навыков самообслуживания. | Составление описательного рассказа с опорой на схему.  **№10** |
| Дифференциация звуков [б]- [п] | Звуки П-Б**№20** |

IIпериод обучения (декабрь,январь,февраль)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование**  **фонетической стороны речи** | | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 1 | Зима.  Зимние месяцы. | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звука [с], [сь] | Звуки С, СЬ. Буква С. **№23**  **№21,22** | Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.  Уточнение и расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)  **№11** |
|  |
| 2 | Дикие животные зимой. | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звука [з], [зь] | Звуки З, ЗЬ. Буква З. **№24,25,**  **26** | Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах. | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.**№12** |
|  |
| 3 | Мебель. | Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з]. |  | Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.  **№13** |
|  |
| 4 | Новый год. | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звука [в], [вь] | Звуки В,ВЬ. **№27** | Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п. | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)**№14** |
| Буква В**№28** |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 1,2 | КАНИКУЛЫ | | | | |
| 3 | Животные жарких стран. | Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д]. | Звуки Д,ДЬ. Буква Д**№29** | Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п.  Формирование навыка словообразования по теме | Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».**№15** |
| ЗвукиТ-Д**№30** |
| 4. | Семья. | Дифференциация звуков [ть]-[дь]. | Звуки ТЬ-ДЬ**№31** | Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»**№16** |
|  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1 | Инструменты. | Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к]. | Звуки Г-ГЬ.  Буква Г**№33**ЗвукиК-Г **№34** | Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п.  Формирование словаря глаголов. | Пересказ сказки «Две косы».**№17** |
|  |
| 2 | Морские, речные и аквариумные обитатели. | Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й] | Звук и буква Э,Й  **№35,36** | Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных. | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»**№18** |
|  |
| 3 | День защитни-ков Отечества | Механизм образования звука [йэ]Механизм образования звука [йа] | Буква Е,Я  **№37,38** | Расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.**№19** |
|  |  |  |
| 4 | Транспорт | Дифференциация звуков [ш]-[с] | Звук и буква Ш  **№39**Звуки С-Ш **№40** | Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.**№20** |
|  |

IIIпериод обучения (март, апрель, май)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование**  **фонетической стороны речи** | | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **МАРТ** | | | | | |
| 1 | Весна | Дифференциация звуков [ж]-[ш] | Звуки Ш-Ж**№45** | Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных. | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» **№21** |
|  |
| 2 | Весна. Мамин праздник. | Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з] | Звуки Ш-Ж-С-З **№46** | Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования. | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.**№22** |
|  |
| 3 | Перелетные птицы весной | Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль] | Звук и Л и ЛЬ буква Л **№47,48** | Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме. | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. **№23** |
|  |
| 4 | Растения и животные весной. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]Дифференциация звуков [ц]-[с] |  | Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок». | Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с **№24** придумыванием последующих событий. |
| Звук и буква Ц**№50,51** |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1 | Наша страна. | Механизм образования звука [йу] |  | Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме. | Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с **№25** изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. |
| Буква Ю**№52** |
| 2 | Профессии | Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь] | Звук Р РЬ буква Р **№53,№54** | Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря. | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)  **№26** |
|  |
| 3 | Наш дом. | Уточнение артикуляции и произношения звука, дифференциация[р]-[л] |  | Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме. | Cоставление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)  **№27** |
| Звуки Р-Л **№54** |
| 4 | Сад-огород-лес. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть] | Звук и буква Ч Звуки Ч-ТЬ  **№55,**  **№56** | Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме. | пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с **№28** придумыванием предшествующих событий. |
|  |
| **МАЙ** | | | | | |
| 1 | Человек | Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в] | Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф **№57** | Расширение словаря по теме.формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. | Составление рассказа «Человек» по серии картин. **№29** |
| Звуки Ф-В **№58** |
| 2 | Домашние животные | Дифференциация звуков [щ]- [ч] | Звук и буква Щ**№59** | Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыка словообразования. | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.  **№30** |
| Звуки Щ-Ч **№60** |
| 3 | Школа. Школьные принадлежности. | Дифференциация звуков [щ]- [ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть] | Звуки Щ-ТЬ **№61** | Согласование притяжательных местоимений с существительными. | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) **№31** |
| Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ **№62** |
| 4 | Лето | Мягкие и твердые согласные.  Глухие и звонкие согласные **№63** | | Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) **№32** |

**1 подгруппа – 5-6 лет:**

***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование**  **фонетической стороны речи** | | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| 1,2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ | | | | |
| 3 | Осень. | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках  **№1** | | учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.  систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;  активизировать словарь по теме «Осень»;  закреплять умение образовывать имена су­ществительные во множественном числе.  воспитывать у детей литературно-художест­венный вкус, способность понимать и чув­ствовать настроение героев произведения. | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски**№1** |
| 4 | Деревья осенью. | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках**№2** | | обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;  развивать умение задавать вопросы;  обобщать знания о деревьях.  воспитывать бережное отношение детей к природе. | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.**№2** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | Овощи. | Уточнение артикуляции и произношения звука [у] | Буква У**№3** | учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя сюжетные картинки;  учить логическому построению высказыва­ния.  развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением;  закреплять и дифференцировать знания де­тей по теме «Сад — огород»;  развивать внимание, мышление, связную речь;  учить согласовывать слова в предложениях.  воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с ис­пользованием серии сюжетных картин  **№3** |
| 2 | Фрукты. | Уточнение артикуляции и произношения звука [а] | Буква А**№4** | учить детей подбирать существительные к прилагательным;  учить составлять рассказ с опорой на схему.  закреплять у детей употребление существи­тельных в винительном падеже;  развивать умение отвечать на вопросы пол­ным ответом;  закреплять употребление притяжательных местоимений.  воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания. | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Фрукты»**№4** |
| 3 | Насекомые | Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у]**№5** | | учить детей преобразованию глаголов един­ственного числа в множественное число.  упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;  развивать умение употреблять существи­тельные в форме родительного падежа мно­жественного числа;  закреплять употребление предлогов при со­ставлении предложений.  воспитывать у детей любовь и бережное отно­шение к красивым местам и их обитателям. | Составление описательно рассказа о насекомом с опорой на схему. «Насекомые» **№5** |
| 4 | Перелет-ные птицы. | Уточнение артикуляции и произношения звука [п] | Буква П**№6** | учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.  развивать умение составлять простые пред­ложения;  упражнять детей в образовании имен суще­ствительных с уменьшительно-ласкатель­ным значением;  закреплять умение согласовывать имена су­ществительные с именами числительными.  воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное от­ношение к ним. | Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям **№6** |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | Грибы. Ягоды. | Уточнение артикуляции и произношения звука [о] | Буква О**№7** | учить различать съедобные и несъедобные грибы;  учить образовывать и употреблять имена су­ществительные в родительном падеже мно­жественного числа.  закреплять употребление предлога в;  упражнять детей в подборе обобщающих слов;  развивать и активизировать словарный запас по теме.  воспитывать у детей интерес к окружающейприроде и бережное отношение к ней. | «Лес. Грибы. Ягоды»**№7** |
| 2 | Домашние животные. | Уточнение артикуляции и произношения звука [и] | Буква И**№8** | учить детей образовывать сложные слова;  учить образовывать притяжательные прилагательные.  расширять словарь антонимов;  активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительного мн.ч.Р.п.  развивать словообразование и словоизменение.  воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. | Домашние животные и их детеныши  **№8** |
| 3 | Дикие животные. | Уточнение артикуляции и произношения звука [м] | Буква М**№9** | обучать детей образованию притяжательных прилагательных.  закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов:на, с, под, над, за, в;  упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;  развивать навыки словообразования.  воспитывать любознательность, доброту, лю­бовь к окружающей природе. | Дикие животные зимой**№9** |
| 4 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. | Уточнение артикуляции и произношения звука [н] | Буква Н**№10** | формировать у детей умение подбирать и со­гласовывать глаголы с именами существи­тельными в форме единственного и множе­ственного числа.  активизировать словарь детей по теме, разви­вать связную речь;  упражнять детей в подборе слов, противопо­ложных по значению (антонимов);  развивать мыслительную деятельность и вни­мание.  воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. | Обувь. Одежда. Головные уборы.  **№10** |
| II период обучения (декабрь, январь, февраль)  **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 1 | Зима. Зимние месяцы. | Уточнение артикуляции и произношения звука [т] | Буква Т**№11** | Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. | Пересказ рассказа «Общая горка», состав­ленного по картине с проблемным сюжетом**№11** |
| 2 | Зима. Дикие животные зимой. Зимующие птицы. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ть] | Буква Т**№12** | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление сущ-ых в И.п. и Р.п. мн.ч. | Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы**№12** |
| 3 | Мебель. | Уточнение артикуляции и произношения звука [к] | Буква К**№13** | Развивать умение согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к сущ-ым по теме\4 закреплять навык употребления существительных в Р.п. | Рассказ – описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.**№13** |
| 4 | Новый год. | Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь] | Буква К**№14** | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имен сущ-ых в различных падежах. | Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику**№14** |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 1,2 | КАНИКУЛЫ | | | | |
| 3 | Животные жарких стран. | Уточнение артикуляции и произношения звука [б] | Буква Б**№15** | Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п. | Рассказ – описание «Слон». Формирование навыка составления короткого рассказа.**№15** |
| 4 | Семья. | Уточнение артикуляции и произношения звука [бь] | Буква Б**№16** | Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».**№16** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1 | Инструменты. | Уточнение артикуляции и произношения звука [э] | Буква Э**№17** | Формирование словаря глаголов. | Пересказ рассказа "Как мы общаемся", составленного по отдельным сюжетным картинам **№17** |
| 2 | Морские, речные и аквариумные обитатели. | Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь] | Буква Г**№18** | Образование притяжательных прилагательных. | Составление описательного рассказа о рыбах с использованием схемы**№18** |
| 3 | День защитника Отечества. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ль] | Буква Л**№19** | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. | Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин**№19** |
| 4 | Транспорт. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] | Буква Ы**№20** | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. | Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.**№20** |
| IIIпериод обучения (март, апрель, май)  **МАРТ** | | | | | |
| 1 | Весна. | Уточнение артикуляции и произношения звука [с] | Буква С**№21** | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч. | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского«Четыре желания»**№21** |
| 2 | Мамин праздник. | Уточнение артикуляции и произношения звука [сь] | Буква С**№22** | Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку**№22** |
| 3 | Перелетные птицы весной. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ш] | Буква Ш**№23** | Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме. | Составление описательного рассказа оптице с опорой на схему**№23** |
| 4 | Растения и животные весной. | Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]**№24** | | Уточнение и расширение словаря по теме. | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации**№24** |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1 | Наша страна. Наш поселок. | Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь] | Буква Х**№25** | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | Составление описательного рассказа о нашем поселке.**№25** |
| 2 | Профессии. | Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь] | Буква В**№26** | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании сущ-ыхмн.ч. Р.п. | Составление описательногорассказа о профессиях с использованием схемы**№26** |
| 3 | Наш дом. | Уточнение артикуляции и произношения звука [з] | Буква З**№27** | Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»**№27** |
| 4 | Сад-огород-лес. | Уточнение артикуляции и произношения звука [зь] | Буква З**№28** | Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *на-с, в-из* | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин**№28** |
| **МАЙ** | | | | | |
| 1 | Человек. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ж] | Буква Ж**№29** | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. | Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»  **№29** |
| 2 | Домашние животные. | Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]**№30** | | Уточнение и расширение словаря по теме. | Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»**№30** |
| 3 | Детский сад. | Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь] | Буква Д**№31** | Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*. Отработка падежных окончаний имен сущ-ыхед.ч. | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям**№31** |
| 4 | Лето. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь] | Буква Ф**№32** | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. | Составление рассказа «Лето красное при шло...» по сюжетной картине**№32** |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы

**Список литературы**

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей.» (М.: Альфа, 1993.)
2. Филичева Т.Б.,ЧиркинаГ.В.,ТумановаТ.В.и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» (М.: Просвещение, 2008)
3. Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. (М.: Издательство «ГНОМ иД» 2010)
4. Гомзяк О.С. «Говори правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. (М.: Издательство «ГНОМ иД» 2010)
5. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.)
6. Волкова Л.С. и др. «Логопедия» (М.: Просвещение, Владос, 1995.)
7. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет (в соответствии с ФГТ)». Блочно-тематическое планирование/ Э.Ф. Курмаева)