**Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 2065 дошкольное отделение №10**

**ПЛАН**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Серова Наталья Юрьевна**

**воспитатель**

**(Должность)**

«Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников».

 **(Название темы)**

**2013**

**(Начало изучения темы)**

**2015**

**(Окончание изучения темы)**

**-----------------------г. Москва, г.Московский 2013-----------------------**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ**

**Цель и задачи:**

1. Изучение актуальности использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
2. Активно воздействовать на всестороннее развитие детей:

Обогащать новыми представлениями и понятиями, закреплять знания, активизировать мыслительную деятельность, развивать умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать .

1. **Основные вопросы, намеченные для изучения.**

Этапы разработки:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Дать общую характеристику содержания понятия «формирование элементарных математических представлений»
3. Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
4. Разработать картотеку игр по формированию элементарных математических представлений.

**АНАЛИЗ ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**ЗА 2013 / 2014 , 2014 / 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Одной из наиболее важных и актуальных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников, формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков.

Вопросами ознакомления и обучения детей дошкольного возраста математике занимается такая дисциплина, как « формирование элементарных математических представлений». Эта дисциплина была выделена из дошкольной педагогики и стала самостоятельной научной и учебной областью знаний.

Методика формирования элементарных математических представлений в системе педагогических наук призвана оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики – одного из важнейших учебных предметов в школе. Способствовать воспитанию всесторонне развитой личности .

Различные программы по ФЭМП направлены на развитие:

* математических представлений и способностей
* логического мышления
* умственной активности
* смекалки

Обучают умению делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи .

***Основные задачи интегрированных занятий по ФЭМП :***

* обучение детей счету
* развитие представлений о количестве и числе в пределах первого десятка
* делению предметов на равные части
* операции с наглядно представленными множествами
* проведение измерений с помощью условных мерок
* определение объема сыпучих и жидких тел
* развитие глазомера
* представление о геометрических фигурах
* представление о времени
* формирование понимания пространственных отношений.

Такой комплекс задач ФЭМП обеспечивает более глубокое понимание дошкольниками количественных и других отношений, и закладывает основы дальнейшего совершенствования математического мышления, речи. Все это способствует умственному развитию детей и успешной подготовке их к обучению в школе.

В основе методики обучения математическим знаниям лежат обще-дидактические принципы: систематичность, последовательность, постепенность, индивидуальный подход, научность, доступность, коррекционная направленность, непрерывное повторение материала.

**Особенности использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников**

Усвоение математических знаний на разных этапах школьного обучения вызывает существенные затруднения у многих учащихся. Одна из причин, порождающих затруднения и перегрузку учащихся в процессе усвоения знаний, состоит в недостаточной подготовке мышления дошкольников к усвоению этих знаний.

Поэтому по своему содержанию математическая подготовка не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениям в простейших случаях. С точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления.

Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать , любая деятельность должна быть интегрированной.

Обучение наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Анализ состояния обучения дошкольников приводит многих специалистов к выводу о необходимости обучения в играх. Иными словами, речь идет о необходимости развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом .

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.

***Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:***

* *Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста*
* *Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств*
* *Все психологические новообразования берут начало в игре*
* *Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике*
* *Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов*

На всех ступенях дошкольного детства игровому методу на занятиях отводиться большая роль. Следует отметить, что ***«обучающая игра»*** (хотя слово обучающая можно считать синонимом слова дидактическая) **это метод обучения**, а не закрепления или повторения уже усвоенных знаний.

На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, воспитатели должны широко использовать дидактические игры и игровые упражнения.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач.

 ***Место дидактической игры в структуре занятий по ФЭМП определяется***

* ***возрастом детей***
* ***целью***
* ***назначением***
* ***содержанием занятия.***

Дидактическая игра может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

***Отличие дидактических игр от типичных учебных заданий и упражнений***

* постановка задачи - найти, догадаться
* неожиданность преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя.

***Отличие игровых упражнений от дидактической игры:***

* Структура
* Назначение
* Уровень детской самостоятельности
* Роль педагога.

Игровые упражнения, как правило, не включают в себя все структурные элементы дидактической игры (дидактическая задача, правила, игровые действия). Назначение их – упражнять детей с целью выработки умений, навыков.

В дошкольном возрасте обычным учебным упражнениям можно придать игровой характер и тогда их использовать как метод ознакомления детей с новым учебным материалом. Упражнение проводит воспитатель (дает задание, контролирует ответ) дети при этом менее самостоятельны, чем в дидактической игре. Элементы самообучения в упражнении отсутствуют.

***Дидактические игры делятся на:***

- игры с предметами

- настольно-печатные игры

- словесные игры

Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать: игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т. д., игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры).

Не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры. Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.

Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у детей дошкольников возраста интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

 Регулярное использование на занятиях по ФЭМП системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности. Расширяет кругозор, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе,а так же способствует возможности активно использовать полученные знания в повседневной жизни.

Чтобы ребенок дошкольного возраста развивался в полную силу своих способностей, нужно стараться вызвать у него желание к получению новых знаний, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности.

Мастерство воспитателя возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы ребенка в процессе его развития состоит из умения сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности - разнообразными, творческими, продуктивными. Использование многих игр аналогичного типа построенных на самом различном материале, позволит ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Пусть дети не видят, что их чему-то обучают. Пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, более того – решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Это детям интересно потому, что они любят играть. Роль воспитателя в этом процессе – поддержание интереса детей и регулирование деятельности.

Обучая маленьких детей с использованием игровых приемов, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению. Учение должно быть радостным!

***ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:***

* Веракса, Н. С. Формирование единых временно-пространственных представлений. / Н. С. Веракса. // Дошк. воспитание, 1996, № 5.
* Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Просвещение, 1983.
* Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А. А. Столяра. - М. : Просвещение, 1991). М
* Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
* «Математика и дети» - А. Белошинская – кандидат пед - х наук.
* «Ориентировка в пространстве» - Т. Мусейнова – кандидат пед - х наук.
* «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
* «Сенсорное воспитание» - Э. Пилюгина.
* «Играем в числа» - серия пособий
* «Развиваем восприятие, воображение» - А. Левина.
* Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
* Под ред. Б. Б. Финкельнтейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
* В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
* Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.