Ежедневное планирование в средней группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы на тему  «Мы любим спорт»

Подготовила воспитатель: Торжинская Р.С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК «23» «ноября» ТЕМА блока**. Спорт и семья. **ТЕМА недели:** «Мы любим спорт» **Цель:** Закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей. Расширять представления о спортсменах. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. | **I ПОЛОВИНА** | С-К Р  Р Р  П Р | Труд (С воспитателем в уголке природы). Полив комнатных растений. Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями.  Игра-экспериментирование «Кто играет ленточками?» Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. | Работа по обогащению и активизации словаря.  Д/и «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».  Цель: учить детей изменять глаголы по числам и лицам.  Ситуативная беседа по ЗОЖ. «Для чего нужна зарядка». Цель: Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой. | Строительные игры в центре игровой деятельности. «Накладываем детали». Цель: развитие логического мышления дошкольников. | Познакомить родителей с темой наступившей недели. Посоветовать посмотреть совместно с детьми спортивную передачу. |
| **НОД** | Ф Р  Х-Э Р | **1.Физкультурное развитие: физ. культура (в зале)** по плану инструктора по физ.  **2. Художественно-эстетическое развитие: рисование** И.А. Лыкова Сфера - Москва 2007 г. стр. 46  **Тема**: «Кисть рябинки, гроздь калинки»  Программное содержание: Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  П Р | **Прогулка** Наблюдения за неживой природой. Наблюдение за осенними листьями. Цель: показать многообразие красок золотой осени. Подвижные игры. «Попади в цель», «Из следа в след». Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. Региональный компонент. Беседа о людях прославивших наш город. Цель: Продолжать знакомить с выдающимися людьми родного города. | Работа по развитию движений. П\и «Летят осенние листья». Цель: развивать пластику движений. Безопасность /ребенок в быту. Д\и: «Найди опасные предметы» Цели: помочь детям запомнить предметы опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  П Р  Р Р | Работа по ознакомлению с искусством. Знакомство со скульптурой малых форм. Цель: Показать детям несколько скульптур человека в движении: В. Дачук «Силач», Л.Богданова «Танец». Обратить внимание на способы выразительности, передачу движения, строение тел.  Чтение художественной литературы «Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Цель: Приучать внимательно слушать русские народные сказки. Учить детей анализировать текст на доступном уровне, формировать у ребенка умение высказывать собственное мнение о произведении. | Работа по ФЭМП. Д/и «Кто знает - пусть дальше считает». Цель: учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.  Д/и , р/и (социальное окружение). Игр.упр. «Для чего нужны…». Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости занятий спортом. | Самостоятельная деятельность в центре физического развития.  Движения с лентами. Цель: совершенствование двигательных умений и навыков, формирование умения выполнять движения красиво, ловко, осознанно. |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ВТОРНИК «24» «ноября»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  ПР  Х-Э Р | Музыкально - дид. игры. «По тропинке». Цель: Закреплять способы звукоизвлечения на бубнах, маракасах, ложках. Развивать ритмический слух детей.  Наблюдение в уголке природы. Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса. Цель: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. | Безопасность (ребенок и другие люди). Тренинг  «Несет меня лиса за темные леса». Цель: отрабатывается защитное поведение ребенка в случае насильственных действий. Чрезвычайно важно научить ребенка громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих,  Индивидуальная работа – (лепка). «Спортивный инвентарь» Цель: Продолжать учить лепить из фигур круглой формы. | Дидактические игры в центре сенсорного развития. Игра «поле чудес». Цель: закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. | Анкетирование: «Моя семья и спорт». |
| **НОД** | ПР  Х-Э Р | **1. Познавательное развитие: экология** О. А. Соломенникова Ознакомление с природой. Средняя группа., стр. 41 **Тема**: Скоро зима. Программное содержание: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. **2. Художественно-эстетическое развитие: музыка** по плану муз. руководителя. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  ПР  Р Р | **Прогулка** Наблюдения за общественной жизнью. Наблюдение за трудом дворника. Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Подвижные игры. «Листопад», «Птички и дождик».Цели: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. Дидактическая игра: «Один, много» Цель: учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. | Работа по развитию движений. (игры с элементами спорта). «Перепрыгни ручеек» прыжки через шнур. Цель: упражнять в прыжках через шнур на двух ногах. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р  ПР | (Вечер – развлечений). Спортивное развлечение: «Поле – чудес». Цель: Развивать двигательную активность.  Чтение художественной литературы . С.Чёрный «Когда никого нет дома». Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. | Труд. (самообслуживание) Учимся заправлять свои постели. Цель: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Игра по ЗОЖ. «Назови правильно». Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. | Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности. Этюды на выражение основных эмоций: «Курица с цыплятами». Цель: Побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; дать представление об основных эмоциях. |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **СРЕДА «25» «ноября»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р  П Р | Культурно – гигиенические навыки. «Правила гигиены». Цель: уточнить представления детей о навыках гигиены, формировать навыки здорового образа жизни. Чтение художественной литературы «Загадки о овощах и фруктах» (ознакомление с малыми фольклорными формами). Цель: расширять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм – частушках и загадках, дать о них новые представления. Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. | Индивидуальная работа по ЗКР. «Накорми телят» Цель: добиваться четкого произношения звука «м». Наблюдение в уголке природы. Наблюдения за комнатными растениями. Цель: Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку. Региональный компонент. Знакомство с инфраструктурой города.: «Если ты заболел», «Больницы города». Познавательные беседы. Цель: Формирование позитивных установок различным видам труда и творчества. | Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Летние и зимние виды спорта», о спортивном инвентаре, о режиме дня. | Тематическая беседа: «О, спорт, ты - мир» |
| **НОД** | П Р  Ф Р | **1. Познавательное развитие: ФЭМП** Помораева Формирование элементарных математических представлений. Москва 2014, стр. 28 **Тема**: Занятие №12 Программное содержание: Продолжать учит считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «сколько», «который по счету». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.  **2.Физкультурное развитие: физ. культура (на прогулке)** по плану инструктора по физ. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  П Р  Р Р | **Прогулка** Наблюдение за живой природой. Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Ситуативная беседа. «Для чего ходить в бассейн». Цель: Сформировать положительное отношение к спорту. | Ритмические движения. «Поскок». Цель: развивать выразительность выполнения легких прыжков, мягкого пружинного шага.  Работа по развитию движений. (игры с элементами спорта). Цели: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. | Самостоятельная двигательная активность.  Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р | Театрализованные игры. Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки.  Труд (хозяйственно-бытовой труд). Беседа «Что мы знаем о стирке». (Объяснение, напоминание, указания). Цель: Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. | Индивидуальная работа по рисованию. Дерево Цель: Учить рисовать дерево, передавая изгибы, строение, размер, ветви. Упражнять в рисовании кистью и гуашью. | Игры с дидактическим материалом в центре экологического развития.  «Охотник и пастух». Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных. |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ «26» «ноября»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  П Р  Р Р | Чтение художественной литературы. Стихотворение Агнии Барто «Зарядка». Цель: Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. Наблюдение в уголке природы. «Комнатные растения, похожие на кустик». Цель: Познакомить детей, ещё с одной растительной группой - куст. Научить выделять из группы комнатных растении, похожие на куст. Продолжать учить различать растительные группы: дерево, трава, куст. Познавательно-исследовательская деятельность. «Три состояния воды». Цель: Познакомить с тремя агрегатными состояниями воды. | Индивидуальная работа по связной речи. «А я бы…» Цель: развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию. Индивидуальная работа по конструированию. «Домик для лесных жителей» ( лего) Цель: Учить строить сарай, располагать кирпичики вертикально на узкой, короткой грани (стены), располагать кирпичики горизонтально на широкой, длинной грани (крыша); делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету; слушать и понимать объяснения, действовать в соответствии с ним. | Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы. Рассматривание открыток на спортивную тему. | Картотека загадок, пословиц и поговорок о спорте и здоровом образе жизни. |
| **НОД** | Р Р  Х-Э Р | **1. Речевое развитие: чтение худ. литературы** Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей г. Воронеж 2011 г., стр. 50 **Тема**: Чтение произведения русского писателя Е, Чарушина «Лисята» Программное содержание: Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлении.  **2. Художественно-эстетическое развитие: музыка** по плану муз. руководителя. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Р Р  Ф Р  П Р | **Целевая прогулка.** "К остановке пассажирского транспорта" Цель: расширить знания детей о пассажирском транспорте. Они узнают, что автобусы (троллейбусы) останавливаются на специальных остановках около тротуаров, у обочины дороги, закреплять правила поведения в общественном транспорте, воспитывать культуру поведения. Подвижные игры «Кот и мышь». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. | Индивидуальная работа по развитию движений. Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Беседа. (я и моё тело). «Слушай во все уши!» Цель: Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; учить при помощи опытов различать силу. Высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  (самостоятельная двигательная активность) Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Ф Р  П Р | Работа по формированию ЗОЖ «Если хочешь быть здоров- закаляйся». Цель: Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни. Д\и (формирование гендерной принадлежности). «Кто что носит?». Цель. Учить находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. Подготовка к сюжетно ролевой игре. Презентация «В мире спорта». Цель: Познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом ногами).Создать представление об элементах техники игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам) | Индивидуальная работа аппликация. Вот какие у нас листочки. Цель: Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Труд (поручения). «Учимся заправлять свои постели». Цель: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Работа по ОБЖ: Игра – беседа «Контакты с животными». Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными. | Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности.  «Назови одним словом»  Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПЯТНИЦА «27» «ноября»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р  Ф Р | Дидактические игры по ФЭМП. «Назови свой автобус». Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером, Игры-хороводы. Игра: «Попрыгунчик»- Цель: развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, умение подрожать действиям взрослого. Региональный компонент. Развивающая игра «Мы такие разные, но мы так похожи!» Цель: пропаганда туризма, развития связей между народами разных стран. | Дид игры по ознакомлению с предметами ближайшего окружения. Путешествие по карте леса. Цель. В игровой форме выявить знание детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали дети т.д. | Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Детская художественная литература на тему спорт. | Консультация «Игровые виды спорта». |
| **НОД** | Х-Э Р Ф Р | **1. Художественно-эстетическое развитие: лепка** Д. Н. Колдина. Лепка с детьми 4- 5 лет. Конспекты занятий. стр. 30. **Тема**: «Теремок» Программное содержание: Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закрепить умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. **2. Физическое развитие: физ. культура (бассейн)** по плану инструктора по плаванию. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  П Р | **Прогулка** Наблюдение в природе: Наблюдение за сорокой. Цели: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Подвижные игры. «Голуби и воробьи». Цели: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. Ознакомление с семьей, трудом взрослых «Угадай профессию по описанию». Цель: Формировать представления детей о профессиях. | Труд. *(труд в природе).* Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться. Д\и *(экологическое сознание).* «Кто во что одет». Цель: Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р | Чтение художественной литературы А. Гайдар «Поход» Цель: продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию. Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе. Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа» Цель: Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Совершенствовать умение самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Учиться до начала игры согласовывать и распределять роли. | Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи. «Назови ласково» Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ситуативная беседа по нравственно -патриотическому воспитанию, нормы и правила взаимоотношений. «Мы внучата-молодцы». Цель: Дать понятие о том, что старшие в РОДу — это Деды и Бабушки, их нужно уважать, поддерживать словом и делом в старости | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития. |