**Конспект занятия НОД по ФЭМП во II младшей и старшей группе малокомплектного детского сада**

**Тема:** «Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве»

**Программные задачи.**

**Образовательные:**

* **II младшая группа:**

- совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руки;

- учить различать пространственные направления от себя (вверху – внизу, впереди (спереди) – позади (сзади));

- учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять умение работать по образцу;

- упражнять в сравнении двух неравных групп предметов, в уравнивании их двумя способами.

* **старшая группа:**

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;

- учить работать с планом заданного маршрута: «читать» условные обозначения, «двигаться» в соответствии со стрелками-указателями;

- развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны, углы и середину листа;

- совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);

- продолжая формировать количественные представления, закреплять навык соотнесения количества предметов с его цифрой;

- учить определять местоположение окружающих предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, позади, слева, справа;

- развивать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.

**Развивающие:** вести работу по формированию произвольного внимания и памяти, развитию умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение), смекалки и сообразительности, развитию интереса к приобретению знаний, умения доводить начатое дело до конца.

**Воспитывающие:** формировать умение работать в коллективе, умение сопереживать, оказывать помощь попавшему в трудную ситуацию.

**Материалы:** план «маршрута» (лист бумаги с условными обозначениями), игрушки зайчихи и зайчат, белые листы для ориентирования на плоскости, плоские геометрические фигуры (картон), предметные картинки игрушек, ежей и грибков, бумажные листы с цифрами и множествами предметов, заготовки для аппликации, клей, коробка для зайчат.

Ход занятия

|  |  |
| --- | --- |
| **II младшая** | **старшая** |
| **I. Мотивационно – ориентировочный этап.**  **1. Введение в игровую ситуацию. Целеполагание.** | |
| - Ребята, сегодня к нам, в детский сад из сказочного леса пришла Мама Зайчиха. У нее случилось несчастье: злой Волк украл и спрятал ее зайчат. Мама Зайчиха просит нас помочь отыскать ее малышей.  - Как вы думаете, справимся ли мы с этим непростым заданием? Сумеем ли освободить бедных зайчат? Давайте попробуем! | |
| **II. Практический этап.**  **1. Знакомство с планом маршрута. «Движение» по плану.** | |
| -Посмотрите, ребята, Мама Зайчиха принесла с собой план, который поможет нам отыскать спрятанных зайчат и не заблудиться в лесу. Дорога наша будет трудной, так как на пути нам встретиться множество препятствий. Их нужно будет преодолеть, чтобы достичь цели нашего поиска (лист с планом вывешивается на магнитной доске). Итак, в путь! | |
| **2. Ориентировка на листе бумаги.** | |
| (Дети рассматривают план, проговаривают направление движения до первого задания)  - Ребята, давайте проговорим, в каком направлении мы начнем свой маршрут: как пойдем сначала и куда свернем потом. Мимо каких ориентиров (условных знаков) пройдет наш путь.  - И вот на пути у нас первое препятствие. Чтобы его преодолеть, придется выполнить первое задание. Займите свои места за столами и приготовьтесь внимательно слушать. | |
| **2.1. Самостоятельная работа: раскладывание предметных картинок по образцу воспитателя.** | **2.1. Раскладывание геометрических фигур на плоскости листа по заданию воспитателя.** |
| - Расположи эти картинки на листе бумаги так, как они лежат у меня. (Ребенок из старшей группы проверяет выполненное задание, сверяя его с образцом) | - У тебя на столе множество знакомых геометрических фигур. Они разного цвета и размера. Будь внимателен, слушая мое задание, и клади нужную фигуру на определенную часть листа.  - Возьми большой красный круг и положи в верхний правый угол своего листа.  - Возьми маленький зеленый треугольник и положи в нижний левый угол.  - Теперь желтый прямоугольник расположи в правом нижнем углу.  - Синий квадрат нужно положить в левый верхний угол листа.  - Размести овал посередине.  Дополнительно:  - По верхнему краю листа положи 5 фигур с тремя углами. Как называются такие фигуры?  - По нижнему краю листа расположи фигуры с четырьмя углами и равными сторонами. Но так, чтобы их было меньше, чем треугольников на 1. Сколько и какие фигуры ты выбрал?  - Слева от овала положи 2 фигуры с четырьмя углами, у которых противоположные стороны равны. Какие это фигуры?  - Справа от овала найди место для фигуры без углов. Назови ее. |
| **3. Дидактическая игра «Выполни движение»** | |
| - Молодцы, ребята. Справились с заданием. Можем двигаться дальше.  - Посмотрим, куда поведет нас дорога? Встречаем следующее испытание.  - Я предлагаю вам поиграть!  - Точно выполняйте мои указания, будьте внимательны. Не ошибитесь!  - Поднимите правую руку вверх. Опустите. Теперь левую вытяните вперед. Опустите. Правую ногу поставьте на носок. Левую – на пятку. Левую руку положите на правое колено. А правую руку – на левое. Правой рукой возьмитесь за левое ухо. А левой рукой – за правое. | |
| **4. Формирование количественных представлений.** | |
| - Проговариваем наш дальнейший маршрут. В какую сторону нам теперь идти? Необходимо опять сделать остановку и выполнить новое задание. Иначе нам не дойти до зайчат. Присядьте за свои столы. | |
| **4.1. Упражнение в сравнении двух неравных групп предметов.** **Уравнивание двумя способами.** | **4.1. Самостоятельная работа по соотнесению количества предметов с его цифрой.** |
| - В сказочном лесу живут ежики. Они очень любят собирать грибы.  - Угостим и мы этих ежиков грибочками! (На столе у ребенка – раздаточный материал в виде ежей и грибков, наборное полотно)  - Положи на верхнюю часть наборного полотна всех своих ежей.  - Теперь разложи внизу грибки так, чтобы каждому ежику досталось по грибочку.  - Поровну ли получилось грибков и ежиков? Чего больше? Чего меньше?  - Что можно сделать, чтобы вверху и внизу количество было одинаковым?  (Прибавить еще один грибок) Теперь поровну?  - А как еще уравнять число грибков и ежиков? (Убрать одного ежа) Сейчас также поровну? | - А тебе придется сейчас самостоятельно на листе бумаги соединить линией нарисованные предметы с цифрой, обозначающей их количество. Не забудь правильно, не торопясь, пересчитывать каждую группу предметов. (Проверка сделанного воспитателем) |
| - Вы хорошо справились со своими заданиями. Путь свободен. Можем идти.  - Ребята, скоро окончится наше путешествие. Впереди – последние испытания. | |
| **5. Совместная деятельность ребенка и помощника воспитателя. Аппликация «Угощение для зайчат»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - На тарелочку наклей для зайчат морковки, а к ним – хвостики. Чтобы получилось настоящее угощение! И не забудь угостить морковью Маму Зайчиху. | **5. Отгадывание загадок. Определение местоположения предметов в комнате.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Отгадай мои загадки и определи, в каких частях нашей комнаты «поселились» лесные зверюшки.  - Чье дупло полно орехов?  Шубка чья с красивым мехом?  Глубоко дупло, не мелко.  Кто живет в нем? Это…(белка)  - В шар свернулся под ногами,  На спине с тремя грибами,  Не споткнись – вдруг упадешь!  Это же колючий…(еж)  - Кто в лесу глухом живет,  Неуклюжий, косолапый,  Летом ест малину, мед,  У зимой сосет он лапу. (медведь)  - Одурачит ловко  Рыжая плутовка,  Длинным хвостиком махнет,  Зубки хитро облизнет,  Не успеешь оглянуться –  Вокруг пальца обведет! (лиса)  - Это что за зверь лесной  Встал, как столбик, под сосной?  Он стоит среди травы –  Уши больше головы! (еж) |
|  | **6. Упражнение в ориентировании в пространстве. Игра «Не ошибись!»** |
|  | - Сейчас ты должен будешь выполнить определенное количество шагов, чтобы добраться до коробки с зайчатами. Слушай внимательно, выполняй правильно!  - Сделай 3 шага вперед. Теперь 2 шага влево. Вперед продвинься на один шаг. Сделай направо 4 шага. Пройди вперед на 2 шага. Повернись направо. Мы пришли к месту, где спрятаны наши зайчата. Откроем коробку, освободим бедных малышей! |
| - Вот и встретились зайчата со своей мамой! Они счастливы. А у нас как раз уже готово специальное угощение для наших героев. Посадим их за стол. А Тимоша может предложить счастливой лесной семье свое «блюдо». | |
| **III. Рефлексивно-оценочный этап.**  **Подведение итогов занятия.** | |
| - Мама Зайчиха рада. Говорит вам «большое спасибо» за помощь. Теперь она вместе со своими зайчатами.  - Ребята, получается, мы выполнили свое обещание найти зайчат? Справились с этой нелегкой задачей?  - Что сегодня в нашем путешествии вам особенно понравилось? Что было интересным? Может быть, какое-то препятствие, испытание вызвало у вас затруднение? А что выполнили без особых усилий?  - Молодцы! Вы, ребята, справились, потому что были сегодня внимательными, слушали ответы своих товарищей, правильно и точно выполняли все мои задания. | |