**Уроки математики**

**Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000» (закрепление).**

**Учитель нач.классов**

**МБОУ Пятилетской НШ-ДС**

**Кареева Наталья Владимировна.**

 **Цели урока.**

 Закрепить навык сложения и вычитания чисел в пределах 1000, упражняться в решении косвенных задач, в решении уравнений, логических задач; воспитывать чувство взаимопомощи; развивать интерес к математике; активность и внимание учащихся.

**Оборудование:** мультимедийный проектор; карточки с примерами для устного счета.

**Ход урока**

***1. Организационный момент***

***2. Сообщение темы и целей урока***

На прошлых уроках вы научились складывать и вычитать числа в пределах 1000. Сегодня вам эти знания пригодятся, потому что мы с вами отправимся в космическое путешествие. Оно обещает быть интересным и познавательным.

***3. Устный счет***

У вас на парте лежит вычислительная машина: листочек с 6 квадратами (прил. 1). В эту машину вы после каждого задания устного счета будете записывать ответ. В конце у каждого на вычислительной машине окажется код. С помощью кода мы проверим, кто готов отправиться в путешествие, а кому еще нужно позаниматься. Итак, за работу!

Ученик («штурман») получает доску с фломастером, пишет на ней ответы устного счета, чтобы затем произвести наглядную проверку со всем классом.

***3.1 Математический диктант:***

1. Запишите число, которое следует при счете за числом 679.

2. Запишите число, которое предшествует при счете числу 1000.

3. Найди значения выражения: к 715 прибавить 5.

4. Найди значения выражения: от 920 вычесть 10.

5. Первое слагаемое 400, второе слагаемое 140, найди сумму.

6. Уменьшаемое 750, вычитаемое 300, найди разность.

Вариант правильных ответов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 680 | 999 | 720 | 910 | 540 | 450 |

Ученики обмениваются листочками для взаимной проверки, «штурман» предъявляет код (ответы) всему классу.

Ученики, допустившие ошибки в матем. диктанте, получают дополнительную карточку-перфокарту с заданиями (дифференцированный подход к слабым ученикам).

***3.2 Работа с мультипроектором***

Все остальные ученики продолжают математическую разминку вместе с учителем.

1. **Найди лишнее число в каждой группе:**

 76 53 458 27 99 31 52 48

300 100 542 700 900 200

548 460 752 340 76 953

854 246 927 400 299 762

Расположи числа 3-й строки в порядке возрастания.

Расположи числа 4-й строки в порядке убывания.

**2. Сравни:**

378…374 487…700 719 – 38 … 719 - 380

505…550 673…637 407 – 136…470 - 136

**3. Какую цифру можно поставить вместо \*, чтобы получилось верное неравенство?**

5\*4 < 514 715 > 7\*5

206 > \*06 628 < 62\*

**4. Определите, кто верно нашел значение суммы и значение разности, Маша или Миша?**

 Маша: Миша:

+ 346 +346

 99 99

 445 1336

 \_889 \_889

 67 67

 822 219

Кто допустил ошибки и в чем их причина?

***4. Беседа об истории космонавтики***

***(урок проводится накануне Дня космонавтики)***

А знаете ли вы:

1. Как звали первого космонавта?

2. Когда он совершил свой первый полет в космос?

3. Какой праздник мы будем отмечать 12 апреля?

4. Как назывался космический корабль, на котором Ю.Гагарин совершил кругосветное путешествие по орбите?

***5. Через 10 лет (в 1971г.) была выведена на орбиту первая тяжелая орбитальная станция. Это был настоящий летающий дом, состоящий из нескольких комнат-отсеков, в которых свободно разместился экипаж из 3-х человек, проработавший в космосе почти месяц. Как называлась эта первая тяжелая орбитальная станция?***

Вы ответите на 4 и 5 вопросы, если решите примеры в столбик по вариантам:

1в.(ответ на 4 вопрос)

413 + 187 = 600 В

536 – 249 = 287 О

181 + 111 = 292 С

999 – 232 = 767 Т

109 + 178 = 287 О

903 – 286 = 617 К

2в. (ответ на 5 вопрос)

718 – 426 = 292 С

271 + 685 = 956 А

987 – 399 = 588 Л

703 – 469 = 234 Ю

143 + 624 = 767 Т

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | в | о | к | т | а | л | ю |
| 292 | 600 | 287 | 617 | 767 | 956 | 588 | 234 |

Просмотр отрывка документального фильма о полете Ю.Гагарина в космос (2 мин).

***6. Физкультминутка***

Гимнастика для глаз под музыкальное сопровождение.

***7. Решение задачи***

Ближайшими планетами к Земле являются Венера и Марс.

По подсчётам учёных полёт от Земли к Венере и обратно составит 505 дней, что на 139 дней дольше, чем на Марс и обратно. Сколько дней будет длиться полёт от Земли к Марсу и обратно?

(Ответ: 366 дней будет длиться полёт от Земли к Марсу и обратно)

Говорит ли вам о чем-нибудь это количество дней? (количество дней в високосном году).

***8. Вставь пропущенные цифры и знаки:***

Огромную роль для космонавтов играет развитие логического мышления, потренируемся и мы в развитии логики.

 \*37 86\* 73\* 62\*

4\*7 4\*3 2\*6 \*\*3

 68\* \*97 \*75 267

***9. Подведение итогов***