**Тема: Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач.**

Учитель: Ильина Юлия Ивановна

Предмет: математика  
(учебник математики М.И. Моро, М.А. Бантова. Москва «Просвещение 2010 г.).

**Цели:** закреплять умение решать задачи;

совершенствовать вычислительные навыки;

формировать процесс творческого подхода к решению задач;

развивать мышление, внимание.

Продолжительность: 45 мин.  
Класс: 2 класс.  
Образовательное учреждение: МОУ «Бендерская гимназия №2»

Авторский медиапродукт: презентация к уроку Power Point (14 слайдов).  
Тип урока: урок закрепления изученного материала.

Оборудование: презентация, карточки, картинки кота, собаки, канарейки и

золотой рыбки, образцы цифр 2, 4, 6.

**Ход урока.**

1. **Организация класса.**

Приветствуют гостей.

1. **Сообщение темы и цели урока.**

**Слайд 1.**

- Сегодня на уроке мы закрепим и повторим изученные темы, потренируемся в решении задач, поработаем с геометрическим материалом.

- На карточках 1 задание с примерами, если выпадает свободная минутка между заданиями, решаем их и отгадываем пословицу.

**(Ученье путь к уменью.)**

1. **Устные вычисления.**
2. - Какое сегодня число? (23 января)

- Что можете рассказать об этом числе? (Двузначное, нечетное, содержит 2 д. 3 ед., сумма цифр равна 5)

- Какое число следует за ним? (24)

- Уменьшите его в 2 раза. Что значит уменьшить в 2раза?

1. – Вычислите и назовите ответы. (Запись на доске.)

21 +17 48 + 8 50 – 18

83 – 33 16 + 28 99 – 37

38 50 56 44 32 62

- Какое число «лишнее» и почему?

- Запишите данный ряд чисел в порядке убывания.

- Установите закономерность и продолжите на два числа.

1. Назовите в порядке убывания.

5 см 5 м 5 дм 5 мм

9 см 3 м 5 дм 7 дм 2 см

1. Вставьте пропущенные числа.

75 см = □ дм + □ см □ м + □ дм = 520 см

1. м + 8 см = □ см 8 кг + □ кг = 32 кг
2. Чем являются записи.

у + 6 = 13 6 + 8 **˙**

**˙** **˙**

а + 7

**˙ ˙** 12 – 7 > 2

- Что такое уравнение? Луч? Отрезок? Квадрат?

- Сколько звеньев у ломаной?

- Какой угол? Какие еще углы знаете? Как мы их различаем?

1. – Прочитайте условие задачи и объясните, что узнаете, выполнив действия. (Запись на доске.)
2. **Минутка чистописания.**

- У девочки живут собака, кот, канарейка и золотая рыбка.

- Сколько у её питомцев крыльев? (2)

- Сколько у её питомцев голов? (4)

- Чему равна сумма этих двух чисел? (6)

- Какое число образовалось? (246)

1. **Основная часть.**
2. – Составьте задачи по схемам. Записывают решения выражением.

46 ?

6 ? 6 ?

? 46

1. Чтение и анализ задачи.

*На полке стояло 30 банок сока. Из них 8 банок апельсинового, 6 яблочного, а остальные виноградного. Сколько банок виноградного сока стояло на полке?*

- Какая из схем подходит для данной задачи?

30 ? 30 и 8

8 6 ? 30 8 6 6

- Записывают решение выражением разными способами.

- Составьте задачи по второй и третьей схемам. Записывают решения по вариантам.

1. **Физминутка.**

**Слайд 2.** «Ёлочка».

**Слайд 3.**

1. – Можем ли мы данную запись назвать задачей? Почему?

*У Даши в коллекции \_\_\_\_\_ открыток, у Вали на \_\_\_\_\_\_ окрыток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем у Даши. А у Маши на \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем у Даши.*

- Дополните условие, используя схему.

15

Д. 5

В.

М. 3

1. **Геометрическая задача.**

(Карточка. Задание 2.)

- Проведите в каждой фигуре один отрезок так, чтобы образовались треугольник и четырёхугольник, в котором будет большая сторона.

Самопроверка. **Слайд 4 – 10.**

- Измерьте стороны получившегося четырёхугольника и вычислите его периметр.

1. – Составьте уравнение по рисунку.

**Слайд 11 – 12.**

Решают по вариантам. Два ученика у доски.

1. **Тест.**

(Карточка. Задание 3.)

- Выберите правильный ответ.

1. **Д/з. Слайд 13.**
2. **Итог урока. Оценивание.**

**-** Кто отгадал пословицу?

**-**Объясните её смысл.

**Карточка**

1. Найди значение выражений и отгадай пословицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 – 65= | ч |  | 58 + 25 = | к |
| 80 – 20 = | п | 83 – 46 = | е |
| 34 – 15 = | у | 26 + 6 – 12 = | ю |
| 12 + 39 = | м | (85 – 11) + 10 = | т |
| 18 + 4 = | ь | 57 – 19 = | н |



1. Проведи в каждой фигуре один отрезок так, чтобы образовались треугольник и четырёхугольник, в котором будет большая сторона.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Выбери правильный ответ.
2. Масса яйца страуса 2 кг. Сколько весят 2 яйца?

∆ + □ -

2) Арбуз весит 18 кг, а дыня 9 кг. На сколько меньше весит дыня, чем арбуз?

∆ 9 □ 27 ○ 36

3)У мамы было 35 руб, у сына на 25 руб меньше, а у папы столько, сколько у мамы и сына вместе. Сколько денег было у папы?

∆ 35 – 25 □ 35 + (35 – 25) ○ 35 + 25