Проблемный урок русского языка

проведён в 3 классе по теме – род имён существительных.

Учитель высшей категории Коновальчик Наталья Владимировна

**Тема:** "Род имен существительных"

**Новое знание**: имена существительные , к которым можно поставить слова **он, мой** – мужского рода, имена существительные, к которым можно поставить слова **она, моя** – женского рода, имена существительные, к которым можно поставить слова **оно, моё** – среднего рода.

**Проблема**: На какие три группы можно разделить имена существительные?

**Тип урока**: урок введения новых знаний.

**Цель**: учить определять род имён существительных.

**Задачи**:

1.Развивать умение детей самостоятельно открывать знания

2.Формировать умение распознавать род имен существительных

3.Развивать и обогащать речь учащихся

4. Формировать коммуникативные

ХОД УРОКА

**I. Организация класса**

Приветствие. Настрой на работу.

**II. Актуализация знаний**

1) Орфографическая минутка

На доске записаны три слова с пропущенными буквами:

С**е**мейный , го**д**, уд**и**вительный.

Прочитайте слова.

Придумайте задание, которое можно выполнить с этими словами.

Объясните свой выбор.

Учащиеся придумывают задания:

*а) Вставьте пропущенные буквы и обозначьте орфограммы.*

*б) Какое слово лишнее? (Год – имя существительное, остальные слова – имена прилагательные)*

Вы уже знакомы с именем существительным , поэтому предлагаю поиграть

в игру, которая поможет узнать, насколько глубоки ваши знания по теме «Имя существительное».

2) Игра «Да – нет»(*использовать сигнальные карточки*)

Имя существительное – это часть речи? (*Да!)*

Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие? *(нет)*

Имена существительные отвечают на вопросы Кто? Что? (*Да!*)

Имена существительные обозначают действие предмета? (*Нет!*)

Имена существительные обозначают предмет ? (*Да!*)

Самостоятельно придумайте свой вопрос к игре.

*(Имена существительные могут быть одушевлёнными или неодушевлёнными?) (да)*

III. **Подводящий диалог к формулированию новой темы**

У вас на парте лежат конверты с карточками.

Прочитайте, записанные на карточках слова.

Мама, девочка, дом, папа, книга, мальчик, яблоко, озеро.

(*слова напечатаны на разрезных карточках*)

Что это за слова?

(*имена существительные*)

Докажите.

(*Имя существительное - часть речи, которая отвечает на вопрос кто ? или что? и обозначает предмет*)

На какие две группы можно разделить эти слова? Подумайте, посоветуйтесь и выполните это задание.

***Работа в парах***

На листе, разделённом на 2 колонки, учащиеся записывают:

в первую колонку – мама, девочка, папа, мальчик.

во вторую– дом, книга, яблоко ,озеро.

**Объясните свой выбор**.

*В первый столбик* ***– одушевленные*** *имена существительные, они отвечают на вопрос* ***кто?***

*Во второй столбик* ***– неодушевленные*** *имена существительные, они отвечают на вопрос* ***что?***

Итог: Что мы знаем о имени существительном?

*1.Часть речи*

*2.Обозначает предмет*

*3.Отвечает на вопросы кто? или что?*

*4.Изменяется по числам*

*5. Бывают одушевлённые и неодушевлённые.*

IV. **Совместное «открытие» нового знания**

В своей речи мы часто употребляем имена существительные, но всегда ли мы замечаем, какие они? Ведь у имён существительных, также как и у людей, есть свои особенности.

Желаете ли вы знать об имени существительном ещё больше? Тогда исследуйте эти слова с другой стороны.

На доске написаны словосочетания:

Красив**ая** мама красив**ый** папа красив**ое** озеро

Одно прилагательное у всех существительных, а окончание разное.

Почему так произошло?

**Проблема: Сможете ли вы используя данное противоречие эти же существительные разделить на три группы?**

***Работа в группах***

1. Мама, девочка, книга.

2. Папа, мальчик, дом.

3. Яблоко, озеро.

По- какому признаку вы объединили слова в первой группе?

(*Про них можно сказать* ***она , моя*)**

Какие будут ваши предложения относительно второй группы?

(*Про них можно сказать* ***он , мой*)**

В третью группу вы записали слова – яблоко, озеро . По- какому признаку вы объединили эти слова?

( *Про них можно сказать* ***оно , мое.)***

Ребята, а может кто-то знает, или догадывается, как называется такое деление слов?

*-Мы распределили слова по родам. В первом столбике находятся имена существительные* ***женского рода****, во втором –* ***мужского рода****, в третьем –****среднего рода****.*

Да, оказывается, у имён существительных можно определить род. Для того, чтобы говорить, писать грамотно и красиво, мы должны знать род имён существительных.

Тема нашего урока: **« Род имён существительных»**

Как вы понимаете слово род? (*Это семья, родня*)

Какова наша учебная задача на этом уроке?

*Учиться определять род имён существительных*

V. Оздоровительная минутка

Зрительная гимнастика. По экрану в разной траектории движется мяч.

Учащиеся следят за траекторией движения мяча.

Какой частью речи является слово – **Мяч?** (*существительное*)

Определите род этого существительного. *(Мяч, он - мой ––* ***мужской род***)

VI. **Первичное закрепление**

Мотивация:

Давайте обратимся к правилу в учебнике, с.152 и проверим правильность ваших предложений.

Работа с правилом учебника.

(*Правило читают вслух три человека : первый ученик – имена существительные , к которым можно поставить слова он, мой – мужского рода, второй ученик – имена существительные, к которым можно поставить слова она, моя – женского рода, третий – имена существительные, к которым можно поставить слова оно, моё – среднего рода*)

Например: (*на доске появляются слайды по очереди и дети проговаривают алгоритм определения рода имён существительных* ).

**VII. Повторение и систематизация изученного материала.**

Мотивация:

Сейчас попробуем полученные знания применить на практике.

1. **Картинный диктант.**

К какому роду относятся слова? (*Запишите в тетради эти слова в три столбика .В первый -м.р. ,во второй –ж.р. ,в третий -ср.р.*) .

Гри**б**, хо**кк**еист, море, бабо**чк**а, кресло, св**еча**, сам**о**лёт, тыква, п**е**ро.

(*Перед тем как записать слово, ученики анализируют орфограмму и проговаривают алгоритм определения рода* )

*(Гри****б*** *– парная согласная в корне, проверочное слово гри****бы,*** *поэтому напишу гри****б. Он , мой*** *-значит это сущ . м.р .,запишем его в первый столбик.*

*Хо****кк****еист –пишется удвоенная согласная* ***кк*** *словарное слово,* ***он, мой -м.р.-*** *запишем его в первый столбик.)*

2**. Дифференцированная работа(самостоятельная работа)**

А **) первая группа** учеников – получает задание. На доске слайд .

Запишите название предметов , которые видите на картинке и определите род имён существительных. При написании слов обратите внимание на опорные таблицы по предупреждению орфографических ошибок.



После выполнения работы **самостоятельная** **проверка** при помощи следующего слайда.



Проверка самостоятельной работы:

Кто нашел все слова? Кто нашел дополнительно свое слово ? (*платок, нос*)

Б) **Остальные ученики** в это время выполняют в учебнике самостоятельно упр.404 на стр.152.

Необходимо записать слова в три столбика - по родам и дописать в каждый столбик еще по одному слову.

Проверка самостоятельной работы (*ученики зачитывают слова , которые они записали в первый столбик, во второй , в третий. Приводят примеры своих слов .)*

3**. Игра «Собери пословицу»**

Пословицы напечатаны на разрезных карточках, которые вывешены на доску:

Ученье свет,

Мир строит,

а неученье – тьма.

а война разрушает.

Попробуйте собрать пословицы.

*Ученье свет, а неученье – тьма.*

*Мир строит, а война разрушает*.

Как вы понимаете смысл этих пословиц?

(*Если ты будешь учиться, то перед тобой будут открыты все двери в жизни, а те, кто не хочет учиться не увидит в этой жизни ничего светлого и интересного. В мирное время люди строят города, а во время войны всё это разрушается*.)

Запишите пословицы в тетради.

Найдите в тексте данных пословиц имена существительные, противоположные по значению. Определите их род.

Работа проводится коллективно.

*Ученье (ср.р.) свет (м. р.), а неученье (ср.р.) – тьма (ж. р.)*

*Мир (м.р.) строит ,а война(ж.р.) разрушает*.

4.**Работа у доски** - упр.405 стр.152

Прочитайте задание.

Что нужно сделать в этом упражнении?

(*К каждому прилагательному подобрать подходящее по смыслу существительное и определить род имен существительных.*)

Выполняем задание у доски и в тетради.

*(К доске вызываются те учащиеся у которых в ходе урока были затруднения в определении рода имён существительных*.)

1 ученик выходит к доске, записывает и доказывает правильность ответа:

*Ловкая лиса (она, моя ж.р.) , мягкая игрушка(она, моя ж.р.),*

*2* ученик**:** *теплое одеяло (оно, мое ср.р.), крепкая дружба (она, моя ж.р.),*

3 ученик*: поздний вечер (он, мой м.р.), глубокое озеро (оно, мое ср.р.),*

4 ученик: *робкая девочка (она ,моя ж.р.) ,легкий ветерок (он ,мой м.р.).*

**VIII. Домашнее задание**

№ 407 стр. 153

(*Напишите пять имён существительных, обозначающих растения, пять – обозначающих птиц, и пять – обозначающих домашних животных. Определи род имён существительных.* )

правило

IX**. Итог урока. Рефлексия.**

Какое новое знание мы сегодня открыли об имени существительном?

(*У имени существительного можно определить род*.)

Как определить род имени существительного?

*Имена существительные , к которым можно поставить слова он, мой – мужского рода. Имена существительные, к которым можно поставить слова она, моя – женского рода. Имена существительные, к которым можно поставить слова оно, моё – среднего рода*.

Проанализируйте свою деятельность. Какие ощущения? Легко? Трудно? Как работалось в команде?

Оценки за урок получают все ученики после проверки тетрадей.